Pumpkin Day – stacje zadaniowe z angielskiego (klasy 4–6)



Poziom: A1+/A2−. **Czas:** 12 stacji – 2 lekcje (2 × 45 minut); 8 stacji – 1 lekcja. **Forma:** drużyny 3–4-osobowe. **Bez nagrań.**

Niektóre szkoły i przedszkola obchodzą pod koniec października Dzień Dyni – radosne jesienne święto zamiast Halloween. W 2026 roku 31 października wypada w sobotę, więc najwygodniej przeprowadzić zajęcia w piątek 30 października.

Jak to działa

- Każda stacja to **stolik z materiałem**: karty do sortowania, domino, memory, paski do ułożenia, plakat na ścianie, plan, kostka, karty ról albo zamknięte koperty z zagadką. Na stoliku leży też karta stacji: co jest na stoliku, co robicie (kroki) i pytanie z literą.
- Materiały się nie zużywają – uczniowie nic na nich nie piszą. Wszystkie odpowiedzi drużyna wpisuje na swojej **karcie odpowiedzi**. Przed odejściem drużyna miesza karty dla następnych.
- Litera dobrej odpowiedzi w pytaniu z literą trafia do kratki z numerem stacji. Kratki hasła nie idą po kolei stacji, więc hasła nie da się zgadnąć po kilku stacjach. Hasło drużyna pokazuje Tobie, nie mówi go na głos.

Stacje i materiały

Nr	Stacja	Co robią uczniowie	Co wydrukować i przygotować
1	**Sort it!**	Posortujcie karty w trzy grupy.	18 kart ze słowami i 3 karty z nazwami grup (arkusz „Station 1”)
2	**Pumpkin memory**	Zagrajcie w memory. Znajdźcie obrazek i pasujące słowo.	16 kart memory: 8 obrazków i 8 słów (arkusz „Station 2”)
3	**Soup in the right order**	Ułóżcie paski z przepisem we właściwej kolejności.	8 pasków z krokami przepisu na zupę dyniową (arkusz „Station 3”)
4	**At the farm shop**	Przeczytajcie cennik na ścianie. Policzcie zakupy.	plakat „Farm shop – price list” (powieście go na ścianie albo połóżcie na stoliku); 3 karty z listami zakupów A, B, C
5	**Who is doing what?**	Przeczytajcie tekst Mai. Dopasujcie imiona do kart z czynnościami.	karta z tekstem Mai; 6 kart z imionami i 6 kart z czynnościami (arkusz „Station 5”)
6	**The school hall map**	Popatrzcie na plan. Przeczytajcie karty ze wskazówkami i znajdźcie miejsca.	plan sali „The school hall” (plakat); 5 kart ze wskazówkami (arkusz „Station 6”)
7	**Spot the difference**	Popatrzcie na obrazki A i B. Znajdźcie pięć różnic.	karta z obrazkami A i B (arkusz „Station 7”)
8	**Roll and talk**	Rzućcie kostką. Odpowiedzcie na pytanie z tym numerem.	sklejona kostka z siatki (arkusz „Station 8”) albo zwykła kostka do gry; karta z 6 pytaniami (na tej stronie)
9	**Mixed-up sentences**	Otwórzcie kopertę. Ułóżcie pięć zdań z kart ze słowami.	koperta z kartami słów (arkusz „Station 9”, pocięty na pojedyncze słowa)
10	**At the stall**	Odegrajcie dialog. Skorzystajcie z kart ról.	karta sprzedawcy (z cenami) i 2 karty klientów; karta ze zwrotami
11	**The escape envelope**	Rozwiążcie trzy zagadki. Ustalcie kod i otwórzcie właściwą kopertę.	zagadki (na tej stronie); 3 koperty z napisami 768, 786, 678 – zamknięte, niezaklejone (wsuń skrzydełko albo przypnij spinaczem); w środku karty z arkusza „Station 11”
12	**Describe the picture**	Popatrzcie na obrazek. Napiszcie o nim cztery zdania.	karta z obrazkiem lampionu na stole (arkusz „Station 12”); ramka ze słowami (na tej stronie)

Podgląd • Pierwsza Ławka

Przygotowanie

- Każdą stację drukujesz w **jednym komplecie**: kartę stacji (A4) i jej arkusze „do wycięcia / do wydruku" (na końcu pliku, każdy podpisany numerem stacji). Karty wytnij wzdłuż linii przerywanych – jeśli chcesz używać ich co roku, zalaminuj je. Plakaty powieś nad stolikiem albo połóż obok karty stacji.
- Koperty: stacja 9 – 1 koperta na słowa; stacja 11 – 3 koperty podpisane 768, 786, 678 (do każdej włóż właściwą kartę; nie zaklejaj). Stacja 8 – sklej kostkę z siatki albo połóż zwykłą kostkę do gry.
- Karta odpowiedzi (2 strony) – 1 na drużynę, najlepiej dwustronnie. Klucz – tylko dla Ciebie.
- Karty z obrazkami (np. memory) drukuj na grubszym papierze albo naklejaj na karton – na cienkim papierze obrazki prześwitują.
- Przygotowanie kompletu zajmuje ok. 50–60 minut (ok. 100 kart, kostka, koperty). Materiały posłużą wszystkim klasom.
- Koperty z kodem zamknij bez zaklejania (wsuń skrzydełko albo przypnij spinaczem). Po każdej drużynie sprawdź, czy są zamknięte.
- Rozstaw 12 stolików z numerami. 12 stacji wystarczy dla 12 drużyn; przy 6–10 drużynach część stolików w każdej rundzie stoi pusta.

Przebieg

Wariant	Co się dzieje
2 × 45 min (12 stacji)	Lekcja 1: 5 min wstęp i zasady, 6 stacji × ok. 6 minut, 4 min na uporządkowanie. Lekcja 2: kolejne 6 stacji, na koniec hasło i omówienie (ok. 5 min).
1 × 45 min (8 stacji)	Rozłóż stacje 1, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12. Litery pozostałych stacji podaj drużynom na początku: 2 – **I**, 5 – **U**, 8 – **P**, 9 – **A**. Wstęp 4 min, 8 × 4,5 minuty, hasło i omówienie 5 min.

Stacje można pomijać. Gdy brakuje czasu albo czegoś jeszcze nie było, nie rozkładaj stacji i podaj jej literę – drużyny wpiszą ją w kratkę z numerem stacji.
Litery stacji: 1 – **R**, 2 – **I**, 3 – **P**, 4 – **Y**, 5 – **U**, 6 – **P**, 7 – **K**, 8 – **P**, 9 – **A**, 10 – **T**, 11 – **N**, 12 – **M**.
Hasło: PUMPKIN PARTY.

- **Klasa 4** (na początku roku zna głównie *to be* i *have got*): pomiń stacje 5, 8, 9 (present simple i continuous, *some/any*) i podaj ich litery. W pozostałych stacjach przeczytaj z klasą jako gotowe zwroty: zagadki st. 11 (*Rabbits love me, when it's raining*), pytanie z literą st. 12 (*There aren't any leaves*) i wzór zdania w st. 7. Linijki „Challenge (kl. 5–6)" w st. 4, 8 i 12 klasa 4 pomija.
- Memory (st. 2) wymaga więcej czasu – w wariancie 1 × 45 jej nie rozkładaj; przy 2 × 45 wystarczy grać, aż drużyna znajdzie 6 par, a słowa dopisać z pozostałych kart.
- Drużyna, która utknęła, może pominąć stację – podajesz literę, a zadanie omawiacie na końcu.

Zasady dla uczniów (przeczytaj na głos):

1. Pracujecie razem. Jedna osoba zapisuje, ale wszyscy pomagają.
2. Na stoliku najpierw czytacie kartę stacji: co jest na stoliku i co robicie.
3. Na materiałach nic nie piszecie. Odpowiedzi i literę wpisujecie na karcie odpowiedzi.
4. Zanim odejdziecie, mieszacie karty i odkładacie je tak, jak je zastaliście.
5. Na sygnał idziecie do następnej stacji.

Jak sprawdzać

Zajęcia nie służą wystawianiu ocen. Hasło pokazuje, czy pytania z literą są dobrze rozwiązane, a klucz na końcu pliku – pozostałe odpowiedzi z akceptowanymi wariantami. Uczniom z dysleksją można przeczytać teksty na głos. Powiedz drużynie, co poszło dobrze i co warto jeszcze poćwiczyć.

Podgląd • Pierwsza Ławka

Wymagania podstawy programowej, które ćwiczy materiał

kl. 4 – PP 2026 (Dz.U. 2026 poz. 378), poziom A2, zakres na kl. IV–VIII

- A2 1.3 – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu: edukacja
- A2 1.5 – … w zakresie tematu: życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości)
- A2 1.6 – … w zakresie tematu: żywienie
- A2 1.7 – … w zakresie tematu: zakupy i usługi
- A2 1.13 – … w zakresie tematu: świat przyrody
- A2 3.2 – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
- A2 3.3 – rozumie tekst lub jego fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje
- A2 4.1 – opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (ustnie)
- A2 4.5 – opisuje upodobania (ustnie)
- A2 5.1 – opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (pisemnie)
- A2 6.3 – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia
- A2 6.12 – wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby
- A2 6.14 – stosuje zwroty i formy grzecznościowe
- A2 8.4 – pracując w parze lub w grupie, współtworzy wypowiedź pisemną lub ustną
- A2 8.5 – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych
- A2 9.3 – współdziała w parze lub grupie w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych lub pomocy innym uczniom

kl. 5–6 – PP 2017 w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996), wariant II.1

- II.1 I.3 – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu: edukacja (życie szkoły)
- II.1 I.5 – … w zakresie tematu: życie prywatne (święta i uroczystości, formy spędzania czasu wolnego)
- II.1 I.6 – … w zakresie tematu: żywienie
- II.1 I.7 – … w zakresie tematu: zakupy i usługi
- II.1 I.13 – … w zakresie tematu: świat przyrody
- II.1 III.4 – znajduje w tekście określone informacje
- II.1 III.5 – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
- II.1 IV.1 – opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (ustnie)
- II.1 IV.2 – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (ustnie)
- II.1 IV.5 – opisuje upodobania (ustnie)
- II.1 V.1 – opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (pisemnie)
- II.1 V.2 – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (pisemnie)
- II.1 VI.3 – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia
- II.1 VI.12 – wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby
- II.1 VI.14 – stosuje zwroty i formy grzecznościowe
- II.1 VIII.1 – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach)
- II.1 XI – współdziała w grupie

Numery przy każdej stacji są w kluczu. Materiał nie jest arkuszem egzaminacyjnym. Teksty, zadania i rysunki są oryginalne, przygotowane do zestawu.

Podgląd • Pierwsza Ławka

1

STATION 1

Sort it!

Sort the cards into three groups.

Posortujcie karty w trzy grupy.

ON THE TABLE · NA STOLIKU

- 18 kart ze słowami i 3 karty z nazwami grup (arkusz „Station 1”)

WHAT TO DO · CO ROBICIE

1. Put the three group cards on the table: FRUIT, VEGETABLES, AUTUMN THINGS.
   Połóżcie trzy karty grup na stoliku.
2. Take one word card each, read it aloud and put it under the right group.
   Każdy po kolei bierze kartę, czyta ją na głos i kładzie pod właściwą grupą.
3. Check: every group has got six cards.
   Sprawdźcie: w każdej grupie jest sześć kart.
4. Write the words on your answer card. Mix the cards for the next team.
   Wpiszcie słowa na kartę odpowiedzi. Wymieszajcie karty dla następnej drużyny.

CO TO ZNACZY?

sort – posortować · **group** – grupa

Letter question: Which one is NOT a vegetable?

Pytanie z literą: wybierzcie dobrą odpowiedź i wpiszcie jej literę na karcie odpowiedzi.

R a plum	E a cabbage	T an onion

Podgląd • Pierwsza Ławka

2

STATION 2

Pumpkin memory

Play memory. Find the picture and its word.

Zagrajcie w memory. Znajdźcie obrazek i pasujące słowo.

ON THE TABLE · NA STOLIKU

- 16 kart memory: 8 obrazków i 8 słów (arkusz „Station 2”)

WHAT TO DO · CO ROBICIE

1. Mix the cards and put them face down in four rows.
   Wymieszajcie karty i połóżcie je obrazkiem w dół w czterech rzędach.
2. Take turns. Turn over two cards and say the words aloud.
   Po kolei odkrywajcie po dwie karty i mówcie słowa na głos.
3. A picture and its word make a pair. Keep the pair.
   Obrazek i jego słowo to para – zabierzcie ją.
4. When you find all eight pairs, write the words in alphabetical order (a, b, c…).
   Gdy znajdziecie 8 par, wpiszcie słowa w kolejności alfabetycznej.
5. Mix the cards and put them face down again.
   Wymieszajcie karty i odłóżcie je obrazkiem w dół.

CO TO ZNACZY?

face down – obrazkiem / napisem w dół · **pair** – para

Letter question: Which word is spelt correctly?

Pytanie z literą: wybierzcie dobrą odpowiedź i wpiszcie jej literę na karcie odpowiedzi.

J ambrella	I umbrella	A umbrela

Podgląd • Pierwsza Ławka

3

STATION 3

Soup in the right order

Put the recipe strips in the right order.

Ułóżcie paski z przepisem we właściwej kolejności.

ON THE TABLE · NA STOLIKU

- 8 pasków z krokami przepisu na zupę dyniową (arkusz „Station 3”)



WHAT TO DO · CO ROBICIE

1. Read all the strips together.
   Przeczytajcie razem wszystkie paski.
2. Find the first step. Look for the words **First, Then, Next, After that, Finally.**
   Znajdźcie pierwszy krok. Pomogą słowa First, Then, Next, After that, Finally.
3. Put the strips in order, one under the other. Read the recipe aloud.
   Ułóżcie paski jeden pod drugim i przeczytajcie przepis na głos.
4. Write the letters of the strips in the right order. Mix the strips again.
   Wpiszcie litery pasków po kolei. Wymieszajcie paski.

Cook with an adult! · Gotujcie zawsze pod opieką dorosłego!

CO TO ZNACZY?

strip – pasek · **step** – krok · **smooth** – gładki

Letter question: Which word do we use for the LAST step of a recipe?

Pytanie z literą: wybierzcie dobrą odpowiedź i wpiszcie jej literę na karcie odpowiedzi.

D First	Z Next	P Finally

Podgląd • Pierwsza Ławka

4

STATION 4

At the farm shop

Read the price list on the wall. Find the prices and add them.

Przeczytajcie cennik na ścianie. Policzcie zakupy.

ON THE TABLE · NA STOLIKU

- plakat „Farm shop – price list" (powieście go na ścianie albo połóżcie na stoliku)
- 3 karty z listami zakupów A, B, C

WHAT TO DO · CO ROBICIE

1. Read the price list together.
   Przeczytajcie razem cennik.
2. Take shopping list A. Find the prices and add them. Then do lists B and C.
   Weźcie listę A, znajdźcie ceny i dodajcie je. Potem listy B i C.
3. Answer questions 4 and 5 below. Write all the answers on your answer card.
   Odpowiedzcie na pytania 4 i 5 poniżej. Wszystko wpiszcie na kartę odpowiedzi.

QUESTIONS · PYTANIA

1. How much is shopping list A?
2. How much is shopping list B?
3. How much is shopping list C?
4. You've got £1. Can you buy a muffin and a carrot? Write **Yes** or **No**.
5. Write the price of a bag of nuts in words.
6. **Challenge (kl. 5–6):** Which is more expensive: a pumpkin muffin or a cup of soup?

CO TO ZNACZY?

price list – cennik · **each** – za sztukę · **add** – dodać

Letter question: How much are two cups of soup?

Pytanie z literą: wybierzcie dobrą odpowiedź i wpiszcie jej literę na karcie odpowiedzi.

C 90p	**Y** £1.80	**O** £1.90

Podgląd • Pierwsza Ławka

5

STATION 5

Who is doing what?

Read Maja's text. Match the names to the activity cards.

Przeczytajcie tekst Mai. Dopasujcie imiona do kart z czynnościami.

ON THE TABLE · NA STOLIKU

- karta z tekstem Mai
- 6 kart z imionami i 6 kart z czynnościami (arkusz „Station 5")

WHAT TO DO · CO ROBICIE

1. One person reads the text aloud. The others listen.
   Jedna osoba czyta tekst na głos, reszta słucha.
2. Put the six name cards in a line.
   Ułóżcie sześć kart z imionami w rzędzie.
3. Put the right activity card next to each name.
   Przy każdym imieniu połóżcie właściwą kartę z czynnością.
4. Write the letters of the activity cards on your answer card.
   Wpiszcie litery kart z czynnościami na kartę odpowiedzi.

CO TO ZNACZY?

carry – nieść · **sell** – sprzedawać

Letter question: Who is selling muffins?

Pytanie z literą: wybierzcie dobrą odpowiedź i wpiszcie jej literę na karcie odpowiedzi.

L Tymek	U Ola	B Zosia

Podgląd • Pierwsza Ławka

6

STATION 6

The school hall map

Look at the map. Read the clue cards. Find the places.

Popatrzcie na plan. Przeczytajcie karty ze wskazówkami i znajdźcie miejsca.

ON THE TABLE · NA STOLIKU

- plan sali „The school hall" (plakat)
- 5 kart ze wskazówkami (arkusz „Station 6")

WHAT TO DO · CO ROBICIE

1. Look at the map together. Find the stage and the door.
   Obejrzyjcie plan. Znajdźcie scenę i drzwi.
2. Take clue card 1. Put your finger on the map and find the place.
   Weźcie kartę 1. Szukajcie miejsca palcem na planie.
3. Do clue cards 2–5. Write the names of the places on your answer card.
   Zróbcie karty 2–5. Wpiszcie nazwy miejsc na kartę odpowiedzi.

CO TO ZNACZY?

between – między · **opposite** – naprzeciwko · **in front of** – przed · **corner** – róg

Letter question: The soup stall is ___ the cake stall and the lantern stall.

Pytanie z literą: wybierzcie dobrą odpowiedź i wpiszcie jej literę na karcie odpowiedzi.

P between	R on	G under

Podgląd • Pierwsza Ławka

8

STATION 8

Roll and talk

Roll the dice. Answer the question with that number.

Rzućcie kostką. Odpowiedzcie na pytanie z tym numerem.

ON THE TABLE · NA STOLIKU

- sklejona kostka z siatki (arkusz „Station 8") albo zwykła kostka do gry
- karta z 6 pytaniami (na tej stronie)

WHAT TO DO · CO ROBICIE

1. Take turns. Roll the dice and read the question with that number.
   Po kolei rzucajcie kostką i czytajcie pytanie z tym numerem.
2. Answer in two sentences. The others can ask one more question.
   Odpowiedzcie dwoma zdaniami. Pozostali mogą zadać jedno pytanie.
3. Play two rounds. You don't write anything – only the letter.
   Zagrajcie dwie rundy. Niczego nie zapisujecie oprócz litery.

1. What do you usually do in autumn?
2. What are you wearing today?
3. Can you make a pumpkin lantern?
4. What's your favourite autumn food? Why?
5. Is there a park near your house? What is there?
6. What do you like doing at the weekend?

Challenge (kl. 5–6): roll again and answer: 1–3 *What did you do last weekend?* · 4–6 *Are you going to make a lantern this year?*

CO TO ZNACZY?

roll the dice – rzucić kostką · **usually** – zwykle

Letter question: Your friend asks: "What are you wearing?" The correct answer is:

Pytanie z literą: wybierzcie dobrą odpowiedź i wpiszcie jej literę na karcie odpowiedzi.

Z I wear a red jumper now.	**P** I'm wearing a red jumper.	**U** I wearing a red jumper.

Podgląd • Pierwsza Ławka

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Pumpkin Day – stacje zadaniowe z angielskiego, klasy 4–6

Podgląd pokazał 10 z 33 stron. Pełna wersja: 33 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- instrukcja dla nauczyciela: lista wydruków dla każdej stacji, przygotowanie kopert i kostki, rozstawienie, przebieg 2 × 45 i 1 × 45 minut, zasady dla uczniów, wymagania podstawy pr
- stacja 1: Sort it! – Posortujcie karty w trzy grupy
- stacja 2: Pumpkin memory – Zagrajcie w memory.
- stacja 3: Soup in the right order – Ułóżcie paski z przepisem we właściwej kolejności
- stacja 4: At the farm shop – Przeczytajcie cennik na ścianie.
- stacja 5: Who is doing what? – Przeczytajcie tekst Mai.
- stacja 6: The school hall map – Popatrzcie na plan.
- stacja 7: Spot the difference – Popatrzcie na obrazki A i B. Znajdźcie pięć różnic
- stacja 8: Roll and talk – Rzućcie kostką.
- stacja 9: Mixed-up sentences – Otwórzcie kopertę.
- stacja 10: At the stall – Odegrajcie dialog.
- stacja 11: The escape envelope – Rozwiążcie trzy zagadki.
- stacja 12: Describe the picture – Popatrzcie na obrazek.
- karta odpowiedzi drużyny z polami na hasło i klucz z wariantami odpowiedzi.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail
pierwszalawka.pl/material/angielski-klasy-4-6-pumpkin-day-stacje-zadaniowe