Arkusz ćwiczeniowy – opracowanie własne na podstawie wymagań egzaminacyjnych. Układ zgodny z formułą egzaminu (Informator CKE). Nagranie do części słuchowej: plik MP3 dołączony do zestawu (teksty odtwarzane dwukrotnie); transkrypty w zasadach oceniania.

WYPEŁNIA ZDAJĄCY

KOD

miejsce na naklejkę
(imię, nazwisko, klasa)

EGZAMIN MATURALNY

Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

POZIOM PODSTAWOWY

PRÓBNY ARKUSZ · ZESTAW 2 · FORMUŁA 2023

DATA: .....

GODZINA ROZPOCZĘCIA: **9:00**

CZAS PRACY: **120 minut**

LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: **60**

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera **16 stron** (zadania 1–14). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Na pierwszej stronie arkusza wpisz swój kod i przyklej naklejkę (imię, nazwisko, klasa).
3. Nagrania do zadań 1.–4. (rozumienie ze słuchu) zostaną odtworzone **dwukrotnie**.
4. Symbol ▦ zamieszczony przy zadaniu zamkniętym oznacza, że rozwiązanie tego zadania musisz przenieść na kartę odpowiedzi (ostatnia strona arkusza). Ocenie podlegają wyłącznie odpowiedzi zaznaczone na karcie odpowiedzi.
5. Odpowiedzi do zadań zamkniętych zaznacz na karcie odpowiedzi: zamaluj pola do tego przeznaczone; błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz właściwe.
6. Odpowiedzi do pozostałych zadań zapisz w miejscu na to przeznaczonym przy każdym zadaniu.
7. W zadaniach otwartych sprawdzających znajomość środków językowych wymagana jest **pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna**.
8. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
9. Nie wpisuj żadnych znaków w tabelkach przeznaczonych dla egzaminatora.
10. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
11. Nie wolno korzystać ze słowników ani z innych pomocy.

Arkusz przygotowany do celów ćwiczeniowych na podstawie wymagań egzaminacyjnych z języka angielskiego (podstawa programowa – zakres podstawowy)
oraz Informatora CKE o egzaminie maturalnym z języka angielskiego. Nie jest materiałem Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Podgląd • Pierwsza Ławka

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie 1. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat korzystania ze smartfonów. Do każdej wypowiedzi (1.1.–1.4.) dopasuj zdanie (A–E), które ją najlepiej podsumowuje. Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

A. The speaker talks about a problem with sleeping.

B. The speaker lost an important thing because of the phone.

C. The speaker explains why he/she doesn't have a smartphone.

D. The speaker describes a rule introduced at home.

E. The speaker uses the phone to learn something new.

	A	B	C	D	E
1.1	A	B	C	D	E
1.2	A	B	C	D	E
1.3	A	B	C	D	E
1.4	A	B	C	D	E

1.
0–1–2–3–4

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Tekst 1.

2.1. What should drivers do?

A. Use the ring road instead of the bridge.

B. Avoid the city centre.

C. Drive slowly on the motorway.

Tekst 2.

2.2. Why does the woman want to return the jumper?

A. She doesn't like the colour.

B. It is damaged.

C. It is the wrong size.

Tekst 3.

2.3. Lucy is calling her friend to

A. invite him to a party.

B. ask him to bring something.

C. tell him about a change of plans.

Tekst 4.

2.4. What does the speaker say about the book?

A. The film is better than the book.

B. The ending was a surprise.

C. It was too long.

2.
0–1–2–3–4

Podgląd • Pierwsza Ławka

Zadanie 3. (0–4) ▦

Usłyszysz dwukrotnie wywiad z młodym kucharzem. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

3.1. Jake became interested in cooking because

A. he watched cooking shows on TV.
B. his grandfather owned a restaurant.
C. he had to cook for his family.

3.2. What did Jake win in the competition?

A. A week of work in a restaurant.
B. Some money.
C. A cooking course.

3.3. According to Jake, the most important thing in a kitchen is

A. being creative.
B. working fast.
C. keeping everything clean.

3.4. In the future, Jake would like to

A. work as a chef in another country.
B. write a cookbook for teenagers.
C. open a restaurant with vegetarian food.

3.
0–1–2–3–4

Zadanie 4. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie informację dla zwiedzających muzeum. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 4.1.–4.3. w notatce, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens usłyszanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim. Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

NATIONAL TRANSPORT MUSEUM – VISITOR INFORMATION

Guided tour starts at: **4.1.** _____

You can't take **4.2.** _____ in the old trains.

Student ticket: bring your **4.3.** _____

Café: ground floor, open all day

4.
0–1–2–3

Podgląd • Pierwsza Ławka

Tekst D.

Our class trip to the mountains was fantastic, although the weather wasn't perfect. On Saturday it was so foggy that we couldn't climb to the top, so our teacher took us to a cheese farm instead. It turned out to be the best part of the weekend – we even made our own cheese! Next year we would like to go back and try again to reach the top.

6.4. What does the writer say about the trip?

A. The bad weather spoiled the weekend.

B. The class reached the top of the mountain.

C. A change of plans turned out well.

6.
0–1–2–3–4

Zadanie 7. (0–4) ▦

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (7.1.–7.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

THE BEST BIRTHDAY PRESENT

My grandmother turned eighty last year, and our family wanted to give her something special. My brother suggested a new TV, but Grandma already had one. **7.1.** Then I had an idea. Grandma always talked about the village where she grew up, but she hadn't been there for over fifty years.

We decided to take her there as a surprise. My dad found the village on the map and my mum phoned the local school to ask if anyone still remembered Grandma's family. **7.2.** One of the teachers had found an old photo of Grandma's class in the school archive!

On the day of the trip we told Grandma we were going for a picnic. **7.3.** But when she saw the old church and the river, she stopped talking and started to cry. 'I know this place,' she whispered.

At the school, the teachers showed her the photo. Grandma recognised herself immediately and named almost every child in the picture. **7.4.** It was the best birthday present we have ever given anyone.

A. At first she was a bit bored in the car and kept asking how long the journey would take.

B. Two days later they called back with some amazing news.

C. And flowers and chocolates seemed too ordinary for such an important birthday.

D. She had never liked travelling by car.

E. On the way home she held my hand and told us stories about her childhood.

	A	B	C	D	E
7.1	A	B	C	D	E
7.2	A	B	C	D	E
7.3	A	B	C	D	E
7.4	A	B	C	D	E

7.
0–1–2–3–4

Podgląd • Pierwsza Ławka

Zadanie 11. (0–4)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

A NEW HOBBY

When I was younger, I was never interested **11.1.** art. But last winter, while I **11.2.** for my exams, I needed something to help me relax. My aunt gave me a set of watercolours and showed me how to paint simple landscapes. Now I paint every weekend, and I'm **11.3.** better than I was a few months ago. Next month two of my paintings will **11.4.** at a small exhibition in the local library.

11.1.

A. about
B. in
C. on

11.2.

A. have studied
B. am studying
C. was studying

11.3.

A. much
B. very
C. most

11.4.

A. be shown
B. be showing
C. show

11.
0–1–2–3–4

Zadanie 12. (0–3)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę (12.1.–12.3.) jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

CYCLING TO SCHOOL

More and more students in our town cycle to school. It is cheaper **12.1.** going by bus, and it's good for your health. The town council has built new cycle paths, so it is also much safer than it **12.2.** to be. However, some parents are still worried, especially in winter, when it gets dark early. That's **12.3.** the school now gives every cyclist a free reflective jacket.

12.
0–1–2–3

Zadanie 13. (0–3)

Uzupełnij zdania 13.1.–13.3. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

13.1. My brother (**live / London**) _____ since 2020.

13.2. We (**not / have to / wear**) _____ uniforms at our school.

13.3. The phone (**invent / by**) _____ Alexander Graham Bell.

13.
0–1–2–3

Podgląd • Pierwsza Ławka

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Matura z angielskiego (poziom podstawowy) – próbny arkusz 2

Podgląd pokazał 5 z 16 stron. Pełna wersja: 16 stron A4, PDF do druku.

- Próbny arkusz maturalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym (Formuła 2023).
- Układ, typy zadań i zasady oceniania odpowiadają arkuszowi CKE.
- Zestaw 2 · czas pracy 120 minut · 60 punktów do zdobycia.
- W zestawie: arkusz z kartą odpowiedzi, zasady oceniania z odpowiedziami i transkryptami oraz nagranie MP3 do zadań na rozumienie ze słuchu.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/matura-angielski-podstawowa-probny-arkusz-2