Test diagnostyczny końcowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut

36 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 36 pkt

Zadania 1–3 rozwiązujesz podczas nagrania. Potem rozwiąż pozostałe zadania. Nie używaj słownika.

1 NAGRANIE 1 **Usłyszysz dwa razy rozmowę dwojga dzieci. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

1.1 **Who went to the cinema with Leo?** ___ / 1 pkt

A. his father **B.** his brother **C.** his cousin

1.2 **What was the film about?** ___ / 1 pkt

A. a school **B.** singers **C.** wolves

1.3 **What was wrong with the film?** ___ / 1 pkt

A. It was too long. **B.** The tickets were expensive. **C.** The music was bad.

2 NAGRANIE 2 **Usłyszysz dwa razy nagrany komunikat. Uzupełnij notatkę. Wpisz słowo albo liczbę.** ___ / 3 pkt

1. The play is called The _____ Key
2. Ticket price: £_____
3. Come by tram, line _____

3 NAGRANIE 3 **Usłyszysz dwa razy trzy krótkie wypowiedzi. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

3.1 **Tekst 1. Why is the girl speaking?** ___ / 1 pkt

A. She asks for help. **B.** She cancels a party. **C.** She invites a friend to a party.

3.2 **Tekst 2. Where can you hear this?** ___ / 1 pkt

A. at a railway station **B.** at a school **C.** at an airport

3.3 **Tekst 3. What does the girl suggest?** ___ / 1 pkt

A. asking for a discount **B.** buying a cheaper jacket **C.** waiting for winter

Test diagnostyczny wejściowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut

36 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 36 pkt

Zadania 1–3 rozwiązujesz podczas nagrania. Potem rozwiąż pozostałe zadania. Nie używaj słownika.

1 NAGRANIE 1 **Usłyszysz dwa razy rozmowę dwojga dzieci. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

1.1 **Where did Nina go for her holiday?** ___ / 1 pkt

A. to Sweden **B.** to Scotland **C.** to Spain

1.2 **How did Nina's family travel?** ___ / 1 pkt

A. by plane **B.** by car **C.** by train

1.3 **What did Nina buy at the castle?** ___ / 1 pkt

A. a scarf **B.** a postcard **C.** a hat

2 NAGRANIE 2 **Usłyszysz dwa razy komunikat. Uzupełnij notatkę. Wpisz słowo, liczbę albo godzinę.** ___ / 3 pkt

1. Monday: collect old _____
2. Wednesday: come to school by _____
3. Friday: a quiz in the _____

3 NAGRANIE 3 **Usłyszysz dwa razy trzy krótkie rozmowy. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

3.1 **Tekst 1. Where are they?** ___ / 1 pkt

A. in a museum **B.** at a bus station **C.** in a tourist information office

3.2 **Tekst 2. Who is speaking?** ___ / 1 pkt

A. a boy and a shop assistant **B.** a boy and a doctor **C.** a boy and a teacher

3.3 **Tekst 3. What is the girl's problem?** ___ / 1 pkt

A. The jumper is too small. **B.** She has lost the receipt. **C.** The jumper is too expensive.

Test diagnostyczny końcowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut

-ąc
-łszy
-wszy

32 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 32 pkt

1 Przeczytaj tekst. Wykonaj zadania.

___ / 7 pkt

Skąd się bierze burza?

[1] Burza wydaje się nam zjawiskiem zwyczajnym, a jednak niewielu ludzi wie, jak powstaje.

[2] Wszystko zaczyna się w upalny dzień. Słońce ogrzewa ziemię, a ta podgrzewa powietrze tuż nad sobą. Ciepłe powietrze jest lżejsze, więc unosi się w górę razem z parą wodną. Na wysokości kilku kilometrów panuje mróz, dlatego para skrapla się i tworzy chmurę burzową, zwaną cumulonimbusem.

[3] W jej wnętrzu wiatr porywa krople wody i drobne kryształki lodu i uderza nimi o siebie. Cięższe lodowe ziarna opadają i gromadzą ładunek ujemny w dolnej części chmury, a lżejsze kryształki wędrują w górę z ładunkiem dodatnim. Różnica ładunków stale rośnie.

[4] Gdy napięcie staje się bardzo duże, powietrze go nie wytrzymuje i przeskakuje błyskawica. Wokół jej kanału temperatura wynosi około trzydziestu tysięcy stopni Celsjusza, czyli jest kilka razy wyższa niż na powierzchni Słońca.

[5] Gwałtownie rozgrzane powietrze rozszerza się z ogromną siłą i ten wstrząs słyszymy jako grzmot. Światło biegnie znacznie szybciej niż dźwięk, dlatego najpierw widzimy błysk, a dopiero po chwili słyszymy huk. Dźwięk pokonuje w ciągu sekundy około 340 metrów, więc trzy sekundy między błyskiem a grzmotem oznaczają burzę oddaloną o około kilometr.

[6] Podczas burzy nie wolno chować się pod pojedynczym drzewem ani stać na otwartej przestrzeni. Najbezpieczniej schronić się w budynku albo w samochodzie. Z wody trzeba wyjść jak najszybciej.

Tekst oryginalny

1.1 Dlaczego najpierw widzimy błysk, a dopiero potem słyszymy grzmot?

___ / 1 pkt

A. ucho reaguje wolniej niż oko

B. błysk i huk powstają w dwóch różnych chmurach

C. grzmot powstaje dopiero po kilku minutach od błyskawicy

D. światło biegnie szybciej niż dźwięk

1.2 Oceń prawdziwość zdań zgodnie z tekstem. Otocz kółkiem P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

___ / 3 pkt

1. Chmura burzowa powstaje, gdy ciepłe powietrze razem z parą wodną unosi się w górę.	P	F
2. Wokół kanału błyskawicy temperatura jest niższa niż na powierzchni Słońca.	P	F
3. Podczas burzy najbezpieczniej schować się pod pojedynczym drzewem.	P	F

- **I.2.2** wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio
- **II.1.1** rozpoznaje w wypowiedziach części mowy (czasownik, rzeczownik, przymiotnik, przysłówek, liczebnik, zaimek, przyimek, spójnik, partykuła, wykrzyknik) i określa ich funkcje w tekście
- **II.1.6** stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych
- **II.1.7** poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki oraz używa ich we właściwych kontekstach
- **II.1.8** nazywa części zdania i rozpoznaje ich funkcje składniowe w wypowiedzeniach (podmiot, orzeczenie, dopełnienie, przydawka, okolicznik)
- **II.1.12** rozpoznaje w tekście typy wypowiedzeń: zdanie pojedyncze, zdania złożone (podrzędnie i współrzędnie), równoważniki zdań; rozumie ich funkcje i stosuje w praktyce językowej
- **II.2.5** rozpoznaje w wypowiedziach związki frazeologiczne, rozumie ich znaczenie oraz poprawnie stosuje w wypowiedziach
- **II.4.1** pisze poprawnie pod względem ortograficznym oraz stosuje reguły pisowni
- **II.4.2** poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania, znaku wykrzyknika, cudzysłowu, dwukropka, średnika, nawiasu
- **III.2.1** tworzy spójne wypowiedzi w formach gatunkowych: (…) zaproszenie, podziękowanie, ogłoszenie, życzenia (…)

Źródło: podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996) – obowiązuje w klasach 5–8 w roku szkolnym 2026/2027.

Wskazówki dla nauczyciela

- Przeprowadź test na pierwszej lub drugiej lekcji języka polskiego we wrześniu, bez zapowiedzi i bez oceny do dziennika. Wynik służy do ustalenia, co powtórzyć.
- Zadanie 1.3 (znaczenie wyrażenia): uznaj każde poprawne wyjaśnienie przenośne; odpowiedź dosłowna – 0 pkt. Zadanie 1.4: cecha bez uzasadnienia z tekstu to 1 pkt z 2.
- Zaproszenie (zad. 9) oceniaj według kryteriów w kluczu. Dla uczniów z dysleksją nie obniżaj punktów za ortografię i interpunkcję, o ile sens wypowiedzi jest jasny.
- Typowe braki i co powtórzyć: ortografia (zad. 2) – zasady wymiany ó/o, rz/r; części zdania i zdanie złożone (zad. 6–7) – liczenie orzeczeń; przecinki (zad. 8) – wyliczenie i spójniki.

PIERWSZA ŁAWKA

Wymagania z podstawy programowej

- **IV–VI V.7** oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, wymagających stosowania działań arytmetycznych na liczbach całkowitych lub na liczbach zapisanych za pomocą ułamków zwykłych, liczb mieszanych i ułamków dziesiętnych, także wymiernych ujemnych, z uwzględnieniem reguł dotyczących kolejności wykonywania działań, [...]
- **VII–VIII I.2, I.4** mnoży i dzieli potęgi o wykładnikach całkowitych dodatnich; podnosi potęgę do potęgi
- **VII–VIII I.5** odczytuje i zapisuje liczby w notacji wykładniczej a · 10^k, gdy 1 ≤ a < 10, k jest liczbą całkowitą
- **VII–VIII II.2** szacuje wielkość danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego oraz wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki
- **VII–VIII II.4** oblicza pierwiastek z iloczynu i ilorazu dwóch liczb, wyłącza liczbę przed znak pierwiastka i włącza liczbę pod znak pierwiastka
- **VII–VIII IV.2** dodaje i odejmuje sumy algebraiczne, redukując wyrazy podobne
- **VII–VIII V.3** oblicza, jaki procent danej liczby b stanowi liczba a
- **VII–VIII V.5** stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, również w przypadkach dwukrotnych podwyżek lub obniżek danej wielkości
- **VII–VIII VI.4** rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym także z obliczeniami procentowymi
- **VII–VIII VII.2** wyznacza wartość przyjmowaną przez wielkość wprost proporcjonalną w przypadku konkretnej zależności proporcjonalnej, np. wartość zakupionego towaru w zależności od liczby sztuk towaru
- **VII–VIII VIII.7** zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego)
- **VII–VIII X.5** oblicza długość odcinka, którego końce są danymi punktami kratowymi w układzie współrzędnych

Źródło: podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996) – obowiązuje w klasach 5–8 w roku szkolnym 2026/2027 i na egzaminie ósmoklasisty w latach 2027–2030.

Wskazówki dla nauczyciela

- Przeprowadź test pod koniec roku szkolnego (45 minut, bez kalkulatora, długopis); sąsiedzi z ławki piszą różne grupy.
- W zadaniach 1, 3, 5 i 7 każda część to 1 pkt. Uznaj każdą poprawną równoważną postać wyniku (np. $2x + 7$ i $7 + 2x$; $-5{,}5$ i $-5\frac{1}{2}$). W zadaniu 3 wymagaj zapisu w notacji wykładniczej ($1 \le a < 10$), więc $47 \cdot 10^{-5}$ to 0 pkt.
- W zadaniach otwartych (8, 9, 11, 12) sam wynik bez obliczeń daje 0 pkt; błąd rachunkowy przy poprawnej metodzie doprowadzonej do końca kosztuje 1 pkt. W zadaniu 8 częsty błąd metody to liczenie obniżki od ceny początkowej – wtedy najwyżej 1 pkt. Metoda prób i błędów w zadaniu 9 daje pełną punktację tylko przy sprawdzeniu wszystkich warunków.
- Co powtórzyć przy typowych brakach: potęgi i notacja (zad. 2–3) – prawa działań na wykładnikach; pierwiastki (zad. 4–5) – kwadraty liczb do 15^2; procenty (zad. 6, 8) – mnożnik 1,1 i 0,9; równania (zad. 9) – zapis wyrażeń z treści; Pitagoras (zad. 11–12) – wskazanie przeciwprostokątnej.
- Jeśli klasa pisała test wejściowy, porównaj wyniki zadań z tymi samymi obszarami (procenty, algebra, równania): to przyrost wiedzy w ciągu roku.

PIERWSZA ŁAWKA

- **IV–VI IV.9** zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1000 itd. na ułamki dziesiętne skończone dowolną metodą (przez rozszerzanie lub skracanie ułamków zwykłych, dzielenie licznika przez mianownik w pamięci, pisemnie lub za pomocą kalkulatora)
- **IV–VI IV.14** wyznacza liczbę, która powstaje po powiększeniu lub pomniejszeniu o pewną część innej liczby
- **IV–VI V.7** oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, wymagających stosowania działań arytmetycznych na liczbach całkowitych lub na liczbach zapisanych za pomocą ułamków zwykłych, liczb mieszanych i ułamków dziesiętnych, także wymiernych ujemnych, z uwzględnieniem reguł dotyczących kolejności wykonywania działań, […]
- **IV–VI VI.2** stosuje oznaczenia literowe nieznanych wielkości liczbowych i zapisuje proste wyrażenia algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym
- **IV–VI VI.3** rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą występującą po jednej stronie równania (przez zgadywanie, dopełnianie lub wykonanie działania odwrotnego)
- **IV–VI IX.8** w trójkącie równoramiennym wyznacza przy danym jednym kącie: miary pozostałych kątów
- **IV–VI XI.3** oblicza pola: trójkąta, kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu, przedstawionych na rysunku oraz w sytuacjach praktycznych, w tym także dla danych wymagających zamiany jednostek
- **IV–VI XI.6, XI.7** oblicza objętość i pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi; stosuje jednostki objętości i pojemności: cm3, dm3, m3, mililitr, litr
- **IV–VI XII.2** w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50 %, 20 %, 10 %
- **IV–VI XII.8** oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość
- **IV–VI XII.9** w sytuacji praktycznej oblicza: drogę przy danej prędkości i czasie, prędkość przy danej drodze i czasie, czas przy danej drodze i prędkości oraz stosuje jednostki prędkości km/h i m/s

Źródło: podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996) – obowiązuje w klasach 5–8 w roku szkolnym 2026/2027 i na egzaminie ósmoklasisty w latach 2027–2030.

Wskazówki dla nauczyciela

- Przeprowadź test na pierwszej lub drugiej lekcji we wrześniu, bez kalkulatora; uczniowie z sąsiednich ławek piszą różne grupy (A i B).
- W zadaniach 2, 3, 5 i 7 każda część to 1 pkt. W zadaniu 2 uznaj wynik w postaci ułamka, liczby mieszanej albo ułamka dziesiętnego, jeśli jest poprawny (np. −1 lub −1,0). W zadaniu 5 wymagaj zapisu miary kąta (np. 80°), ale brak znaku stopnia nie odbiera punktu.
- W zadaniach 10–12 sam wynik bez obliczeń daje 0 pkt; błąd rachunkowy przy poprawnej metodzie doprowadzonej do końca kosztuje 1 pkt. Każdy poprawny sposób (np. 20% jako piąta część, proporcja, rysunek) daje pełną punktację. W zadaniu 11 jedna pomyłka w zamianie jednostek kosztuje 1 pkt (poziom 2 pkt); całkowity brak zamiany to 1 pkt.
- Najczęstsze braki i co powtórzyć: liczby ujemne i kolejność działań (zad. 1–2); zamiana ułamków i procent (zad. 3–4, 10); pole trapezu i objętość (zad. 6, 11); zamiana jednostek (skala, prędkość: zad. 9, 12). Powtórki rób na początku odpowiedniego działu klasy 7.
- Jeśli wiele osób nie zdobyło punktów w zadaniach 8–9 (zapis wyrażenia algebraicznego i skala), zaplanuj krótkie ćwiczenia z zapisu wyrażeń literowych i ze skali.

Test diagnostyczny końcowy – grupa B

Grupa B · czas: 45 minut

36 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 36 pkt

Zadania 1–3 rozwiązujesz podczas nagrania. Potem rozwiąż pozostałe zadania. Nie używaj słownika.

1 NAGRANIE 1 **Usłyszysz dwa razy rozmowę dwojga dzieci. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

1.1 **How much were the student tickets?** ___ / 1 pkt

A. eleven pounds **B.** nine pounds **C.** six pounds

1.2 **Who wrote the music for the film?** ___ / 1 pkt

A. a young Irish singer **B.** a British band **C.** a famous director

1.3 **How can you buy the tickets?** ___ / 1 pkt

A. at the school **B.** by phone **C.** online

2 NAGRANIE 2 **Usłyszysz dwa razy nagrany komunikat. Uzupełnij notatkę. Wpisz słowo albo godzinę.** ___ / 3 pkt

1. Performances begin at _____
2. Bring your _____ card
3. The _____ is closed this month

3 NAGRANIE 3 **Usłyszysz dwa razy trzy krótkie wypowiedzi. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

3.1 **Tekst 1. Why can't the boy come in the morning?** ___ / 1 pkt

A. He is ill. **B.** He has a football match in the morning. **C.** He doesn't like parties.

3.2 **Tekst 2. What is the announcement about?** ___ / 1 pkt

A. a new café **B.** a lost ticket **C.** a delayed train

3.3 **Tekst 3. What will the boy do?** ___ / 1 pkt

A. try on the cheaper jacket **B.** leave the shop **C.** buy the expensive jacket

Test diagnostyczny wejściowy – grupa B

Grupa B · czas: 45 minut

36 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 36 pkt

Zadania 1–3 rozwiązujesz podczas nagrania. Potem rozwiąż pozostałe zadania. Nie używaj słownika.

1 NAGRANIE 1 **Usłyszysz dwa razy rozmowę dwojga dzieci. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

1.1 What was the weather like on most days? ___ / 1 pkt

A. It was rainy. **B.** It was sunny. **C.** It was windy.

1.2 Who went on holiday with Nina? ___ / 1 pkt

A. her best friend **B.** her grandparents **C.** her aunt and her cousin

1.3 What did Nina do on the best day? ___ / 1 pkt

A. She walked up a hill and ate sandwiches. **B.** She visited a museum. **C.** She helped in the garden.

2 NAGRANIE 2 **Usłyszysz dwa razy komunikat. Uzupełnij notatkę. Wpisz słowo, liczbę albo godzinę.** ___ / 3 pkt

1. Friday: the quiz is at _____
2. Prize: a _____ about animals
3. Sign up with Mrs _____

3 NAGRANIE 3 **Usłyszysz dwa razy trzy krótkie rozmowy. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

3.1 Tekst 1. Who is the man? ___ / 1 pkt

A. a museum guide **B.** a visitor in the city **C.** a bus driver

3.2 Tekst 2. Why does the boy visit the doctor? ___ / 1 pkt

A. He has a broken arm. **B.** He has a sore throat. **C.** He has a headache.

3.3 Tekst 3. Where are they? ___ / 1 pkt

A. in a clothes shop **B.** in a café **C.** in a school

7 **Przeczytaj wypowiedzenie. Podkreśl orzeczenia, podaj liczbę zdań składowych i nazwij związek zdań 1 i 2.**

Zagrzmiało, więc dzieci wbiegły do domu, który stał niedaleko. ___ / 2 pkt

8 **Przekształć mowę zależną na niezależną.**

Marek powiedział Oli, że wczoraj widział błyskawicę. ___ / 2 pkt

9 **Przeczytaj fragmenty. Połącz każdy z nazwą rodzaju literackiego lub tekstu. Wpisz literę. Jedna nazwa nie pasuje.**

1. ***MAREK (wchodzi szybko): Znowu zgasło światło! / OLA (zapalając świecę): Cicho, ktoś idzie.***

2. ***Kiedy zabrzmiał dzwonek, Marek chwycił plecak i pobiegł do szatni. Nikt jeszcze nie wiedział, że ten dzień wszystko zmieni.***

3. ***Szumi deszcz za oknem, szumi, / wiatr wtóruje mu z oddali. / Ja siedzę i cicho dumam, / czy to lato już się zjawi.*** ___ / 3 pkt

1. fragment 1	a) epika
2. fragment 2	b) liryka
3. fragment 3	c) dramat
	d) tekst popularnonaukowy

1 ____ 2 ____ 3 ____

10 **Czy lekcje powinny częściej odbywać się na świeżym powietrzu? Zajmij stanowisko i uzasadnij je w wypowiedzi liczącej 5–8 zdań.** ___ / 5 pkt

- sformułuj swoje stanowisko w pierwszym zdaniu
- podaj **dwa** argumenty i każdy rozwiń (np. przykładem lub wyjaśnieniem)
- zakończ wypowiedź wnioskiem

Oceniane będzie: 1 pkt – jasno sformułowane stanowisko (teza) zgodne z tematem. 2 pkt – **dwa** trafne argumenty, każdy rozwinięty (np. przykładem lub wyjaśnieniem); 1 pkt – jeden trafny argument albo dwa nierozwinięte. 1 pkt – zakończenie (wniosek) i spójność: zdania połączone logicznie, długość 5–8 zdań. 1 pkt – poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna (łącznie najwyżej 3 błędy).

PIERWSZA ŁAWKA

Test diagnostyczny końcowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut



24 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 24 pkt

1 **Oblicz. Pamiętaj o kolejności działań.** ___ / 3 pkt

a. $-2{,}5 + 4 \cdot (-0{,}75) =$ _____

b. $(\frac{1}{4} - \frac{3}{8}) : 0{,}25 =$ _____

c. $(-6) \cdot (-\frac{1}{3}) + 0{,}5 =$ _____

2 **Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.** ___ / 1 pkt

Liczba $(2^4)^3 : 2^7$ jest równa

A. 2^{19} **B.** 2^8 **C.** 2^5 **D.** 1

3 **Uzupełnij.** ___ / 2 pkt

1. Liczba 0,00047 zapisana w notacji wykładniczej to _____
2. Liczba $3{,}2 \cdot 10^5$ zapisana bez potęgi to _____

4 **Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.** ___ / 1 pkt

Liczba $\sqrt{70}$ jest zawarta między liczbami

A. 9 i 10 **B.** 8 i 9 **C.** 6 i 7 **D.** 7 i 8

5 **Uzupełnij.** ___ / 2 pkt

1. $\sqrt{50} =$ _____ $\cdot \sqrt{2}$
2. $3\sqrt{5} = \sqrt{\text{_____}}$

6 **W klasie jest 25 uczniów, w tym 15 dziewcząt. Jaki procent uczniów w klasie stanowią dziewczęta? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.** ___ / 1 pkt

A. 75% **B.** 15% **C.** 40% **D.** 60%

7 **Uprość wyrażenia algebraiczne.** ___ / 2 pkt

1. $3x + 5 - x + 2 =$ _____
2. $(4a - 3) - (a - 5) =$ _____

PIERWSZA ŁAWKA

Test diagnostyczny wejściowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut

x = 8
8 + 7 = 15

23 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 23 pkt

1 **Która z liczb jest najmniejsza?** ___ / 1 pkt

A. 0,2 **B.** −1,08 **C.** −1,8 **D.** −1,5

2 **Oblicz. Pamiętaj o kolejności działań.** ___ / 3 pkt

a. $-5 + 3 \cdot (-4) =$ _____

b. $(-2{,}5) \cdot (-8) + 1{,}5 =$ _____

c. $(\frac{1}{2} - \frac{3}{4}) : 0{,}25 =$ _____

3 **Otocz kółkiem P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.** ___ / 3 pkt

1. $\frac{7}{20} = 0{,}35$	P	F
2. $\frac{2}{5} = 0{,}25$	P	F
3. $\frac{3}{8} = 0{,}375$	P	F

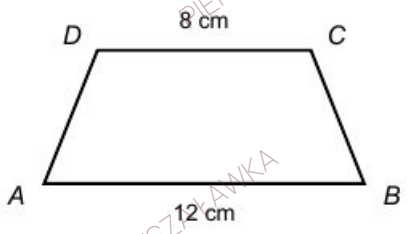
4 **Ile jest równe 20% z 85 zł?** ___ / 1 pkt

A. 105 zł **B.** 4,25 zł **C.** 68 zł **D.** 17 zł

5 **Uzupełnij. Skorzystaj z sumy kątów trójkąta.** ___ / 2 pkt

1. W trójkącie równoramiennym kąt przy podstawie ma 50°. Kąt między ramionami ma _____.
2. W trójkącie równoramiennym kąt między ramionami ma 80°. Kąt przy podstawie ma _____.

6 **Trapez ABCD ma podstawy 12 cm i 8 cm, a jego wysokość ma 5 cm (zobacz rysunek). Ile jest równe pole tego trapezu?** ___ / 1 pkt



A. 50 cm² **B.** 25 cm² **C.** 100 cm² **D.** 60 cm²

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Testy diagnostyczne, klasa 7 – matematyka, polski i angielski (6 testów)

Podgląd pokazał 11 z 90 stron. Pełna wersja: 90 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Test diagnostyczny wejściowy – matematyka, klasa 7 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny końcowy – język angielski, klasa 7 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny wejściowy – język angielski, klasa 7 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny końcowy – język polski, klasa 7 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny wejściowy – język polski, klasa 7 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny końcowy – matematyka, klasa 7 (grupy A i B z kluczem)

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/testy-diagnostyczne-klasa-7-wszystkie-przedmioty-pakiet