PIERWSZA ŁAWKA · TEST DIAGNOSTYCZNY · JĘZYK POLSKI · KLASA 4

Test diagnostyczny końcowy – język polski, klasa 4

Grupy A i B z kluczem, kartoteką testu, arkuszem wyników klasy i interpretacją. Czytanie nowego opowiadania, ortografia, części mowy, stopniowanie, rodzaje wypowiedzeń, podmiot i orzeczenie oraz opis miejsca. Test końcowy sprawdza materiał klasy 4 według podstawy programowej 2026 (Dz.U. 2026 poz. 378).



Co sprawdza	• czytanie nowego opowiadania: świat przedstawiony, porównanie, związek frazeologiczny, ocena postępowania bohatera • pisownia ó–u, rz–ż, ch–h, „nie” z czasownikami i wielka litera • części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówek; stopniowanie • rodzaje wypowiedzeń; podmiot i orzeczenie • opis miejsca (kompozycja, przymiotniki, porównanie)
Czas	45 minut (jedna lekcja)
Punktacja	32 pkt w każdej grupie; grupy A i B mają te same typy zadań i tę samą punktację
Zawartość	grupa A, grupa B, klucz z zasadami oceniania, kartoteka testu, arkusz wyników klasy, interpretacja wyników

Poziomy opanowania (do wyniku ucznia)

Poziom	Punkty (z 32)
wysoki – wymagania opanowane	28–32 pkt
dobry – drobne braki	21–27 pkt
podstawowy – wyraźne braki	13–20 pkt
niski – potrzebne wsparcie	0–12 pkt

To test diagnostyczny, nie sprawdzian: wynik nie musi być oceną w dzienniku. Jak go odczytać – na końcu pliku.

Wymagania z podstawy programowej

- **IV–VI 2.4** określa elementy świata przedstawionego i specyfikę fikcjonalnych tekstów literackich, w tym realistycznych oraz fantastycznych, jako różnych sposobów wyrażania myśli i emocji
- **IV–VI 2.5** porównuje i ocenia postępowanie bohaterów, w tym w odniesieniu do własnych doświadczeń

Test diagnostyczny końcowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut

32 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 32 pkt

1 Przeczytaj opowiadanie. Wykonaj zadania.

___ / 8 pkt

Rower dziadka

1. W sobotę rano Tomek zobaczył w garażu stary rower dziadka. Stał pod ścianą, cały zakurzony. Miał wygięty kosz i koła rdzawe jak stare monety, ale wciąż wyglądał dumnie. Chłopiec od dawna marzył o nowym rowerze górskim, więc skrzywił się z niechęcią.

2. – Ten grat nadaje się tylko na złom – mruknął. Dziadek akurat wszedł do garażu z kubkiem herbaty. Usłyszał te słowa, ale nic nie powiedział. Tylko uśmiechnął się kącikiem ust.

3. – Pojedziemy nim jutro nad rzekę – oznajmił po chwili. – Zobaczysz, że to dzielny rower.

4. Tomek nie miał ochoty na wycieczkę, jednak nie chciał sprawić dziadkowi przykrości. Wieczorem pomógł mu przetrzeć ramę, nasmarować łańcuch i napompować opony. Z każdą minutą rower wyglądał coraz lepiej. W niedzielę Tomek wsiadł na siodełko i ruszył za dziadkiem polną drogą. Serce biło mu jak szalone, bo bał się, że rower rozsypie się po drodze. Tymczasem koła kręciły się równo, a łańcuch cichutko szumiał. Nad rzeką dziadek rozłożył koc i wyjął z kosza kanapki.

5. – Ten rower kupiłem, kiedy miałem tyle lat co ty – powiedział. – Przejechałem na nim pół Polski. Dla mnie jest cenniejszy niż nowy samochód.
Tomek spojrzał na stary rower pod drzewem i poczuł wstyd. Cicho odpowiedział: – Przepraszam, dziadku. Nazwałem go gratem, a on mnie tutaj przywiózł.

6. Dziadek roześmiał się i poklepał wnuka po ramieniu. Wracali do domu powoli, a Tomek nie przestawał się uśmiechać. Wziął sobie słowa dziadka do serca i obiecał, że zadba o ten rower. Nowy rower górski nagle przestał być jego największym marzeniem.

Tekst oryginalny

1.1 Dokąd Tomek i dziadek pojechali w niedzielę?

___ / 1 pkt

A. do garażu
B. do lasu
C. do sklepu rowerowego
D. nad rzekę

1.2 Otocz kółkiem P przy zdaniu prawdziwym. Otocz F przy zdaniu **fałszywym**.

___ / 3 pkt

1. Dziadek usłyszał, że Tomek nazwał rower gratem.	P	F
2. Tomek od początku chciał pojechać nad rzekę.	P	F
3. Dziadek kupił ten rower, gdy był w wieku Tomka.	P	F

1.3 **Wyjaśnij, co znaczy związek frazeologiczny *wziąć sobie coś do serca* z akapitu 6. Napisz jedno zdanie.** ___ / 1 pkt

1.4 **Wypisz z akapitu 1. jedno porównanie.** ___ / 1 pkt

1.5 **Oceń zachowanie Tomka w akapicie 5. Napisz jedno zdanie. Odwołaj się do tekstu.** ___ / 2 pkt

2 **Uzupełnij wyrazy. Wpisz ó, u, rz albo ż.** ___ / 4 pkt

1. b____l
2. rat____je
3. k____ak
4. ni____ej

3 **Uzupełnij wyrazy. Wpisz ch albo h.** ___ / 2 pkt

1. ci____o
2. ____uśtawka

4 **Oceń, czy zdanie ma poprawny zapis. Otocz P, jeśli ma, albo F – jeśli ma błąd.** ___ / 3 pkt

1. Mój brat nie pamięta, gdzie zostawił klucze.	P	F
2. Janek niechce jeść zupy.	P	F
3. W sobotę pojedziemy do Łodzi, do cioci Ani.	P	F

5 **Wpisz, jaką częścią mowy jest wyraz napisany grubą czcionką.** ___ / 4 pkt

1. **Wiatr** szumi w koronach drzew. → _____
2. Dzieci **wesoło** bawią się w śniegu. → _____
3. Na półce leży **gruba** książka. → _____
4. Kot **skoczył** na parapet. → _____

6 **Uzupełnij stopniowanie. Wpisz brakującą formę.** ___ / 2 pkt

1. szybki – szybszy – _____
2. głośno – _____ – najgłośniej

7 **Połącz zdanie z rodzajem wypowiedzenia. Wpisz literę.** ___ / 3 pkt

1. Który autobus jedzie do centrum?	a) oznajmujące
2. Ale pyszny sernik!	b) pytające
3. Zamknij okno, proszę.	c) rozkazujące
	d) wykrzyknikowe

1 ____ 2 ____ 3 ____

8 **Wypisz ze zdania *Mała Ola czyta ciekawą książkę.* podmiot i orzeczenie.** ___ / 2 pkt

9 **Napisz opis swojego ulubionego miejsca w szkole. Napisz od pięciu do ośmiu zdań. Skorzystaj z listy.** ___ / 4 pkt

- wstęp: co to za miejsce i gdzie się znajduje
- co najmniej **trzy** szczegóły wyglądu
- co najmniej **dwa** przymiotniki albo **jedno** porównanie
- zakończenie: dlaczego lubisz to miejsce

Oceniane będzie: wstęp i zakończenie; trzy szczegóły w logicznym porządku; przymiotniki lub porównanie; od pięciu do ośmiu zdań i poprawność

PIERWSZA ŁAWKA

Test diagnostyczny końcowy – grupa B

Grupa B · czas: 45 minut

32 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 32 pkt

1 Przeczytaj opowiadanie. Wykonaj zadania.

___ / 8 pkt

Ogródek pani Basi

1. Za szkolnym budynkiem, przy samym płocie, znajdował się niewielki ogródek. Rosły tam pomidory, koper i dwa krzaki porzeczek, a między grządkami stała zielona ławka. Marta uważała to miejsce za bardzo nudne. Pomidory były jeszcze małe i zielone jak groszek, a ona nie widziała powodu, żeby spędzać tam czas.

2. W maju pani Basia, wychowawczyni, zapowiedziała, że klasa będzie dbać o ogródek. Marta westchnęła głośno. W poniedziałek miała podlewać grządki, a we wtorek wyrywać chwasty. Chciała jak najszybciej skończyć i pobiec na boisko.

3. W czwartek było bardzo gorąco. Marta zauważyła, że liście pomidorów opadły i zwiędły. – Przecież jeszcze godzina i będzie po nich! – pomyślała. Zakasała rękawy, pobiegła do szatni po konewkę i nalała wody z kranu. Potem wróciła do ogródka i podlewała grządki długo i uważnie. Po godzinie liście znów się podniosły, a Marta poczuła radość.

4. – A jednak to ciekawe zajęcie – powiedziała do siebie. Usiadła na zielonej ławce i patrzyła, jak pszczoły krążą nad koprem. Nigdy wcześniej nie zauważyła, że w ogródku jest tak spokojnie.

5. Następnego dnia podeszła do niej pani Basia. – Widziałam, jak uratowałaś pomidory. Nikt cię o to nie prosił, a ty zareagowałaś od razu. Dziękuję ci.
Marta zarumieniła się i spuściła wzrok. – Nie ma za co – mruknęła. – Przecież to nasz ogródek.

6. Od tej pory Marta przychodziła do ogródka codziennie. Przynosiła konewkę, wyrywała chwasty i opowiadała koleżankom, jakie pomidory urosną w czerwcu. Nikt nie nazywał już tego miejsca nudnym.

Tekst oryginalny

1.1 Po co Marta pobiegła do szatni?

___ / 1 pkt

A. po kurtkę
B. po telefon
C. po konewkę
D. po wychowawczynię

1.2 Otocz kółkiem P przy zdaniu prawdziwym. Otocz F przy zdaniu **fałszywym**.

___ / 3 pkt

1. Na początku Marta uważała ogródek za ciekawe miejsce.	P	F
2. Pani Basia podziękowała Marcie za uratowanie pomidorów.	P	F
3. Od tamtej pory Marta przychodziła do ogródka codziennie.	P	F

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Test diagnostyczny końcowy – język polski, klasa 4 (grupy A i B z kluczem)

Podgląd pokazał 5 z 15 stron. Pełna wersja: 15 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- czytanie nowego opowiadania: świat przedstawiony, porównanie, związek frazeologiczny, ocena postępowania bohatera
- pisownia ó–u, rz–ż, ch–h, „nie” z czasownikami i wielka litera
- części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówek; stopniowanie
- rodzaje wypowiedzeń; podmiot i orzeczenie
- opis miejsca (kompozycja, przymiotniki, porównanie)
- Grupa A i grupa B po 32 pkt na 45 minut – te same typy zadań i ta sama punktacja, inne liczby i przykłady
- Klucz odpowiedzi do obu grup ze schematem punktowania zadań otwartych
- Kartoteka testu: wymaganie z podstawy programowej przy każdym zadaniu
- Arkusz wyników klasy do wpisania punktów (średnie za zadania i za cały test)
- Instrukcja interpretacji: poziomy opanowania i wskazówki, co powtórzyć z klasą Zakres: materiał klasy 4. To test diagnostyczny, nie sprawdzian – wynik nie musi być oceną.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail
pierwszalawka.pl/material/jezyk-polski-klasa-4-test-diagnostyczny-koncowy