Jak korzystać z zestawu

- Karta 1: słownictwo tematyczne w tabelach, gramatyka w pigułce i wzorcowe rozwiązania z komentarzem – od niej warto zacząć.
- Karta 2 to ćwiczenia na tekstach (i nagraniu), karta 3 – zadania w formule matury 2027 (polecenia i punktacja jak w arkuszach CKE).
- Karty 4–7 to dwie kartkówki po 15 minut (słownictwo, gramatyka), każda w grupach A i B. Karty 8–9 to sprawdzian (45 minut) w grupach A i B – te same typy zadań i punktacja, inne treści.
- Klucz zawiera odpowiedzi z akceptowanymi wariantami i zasady oceniania w stylu CKE.
- Osobny plik „Powtórka" zbiera słownictwo, reguły, typowe błędy i test „Sprawdź się".
- Gdzie w pliku MP3: 1 – 0:10 (całość 2:47).

Oznaczenia

ZP	zakres podstawowy
ZR	zakres rozszerzony (treści tylko dla ZR)
(0–2 pkt)	liczba punktów możliwych do zdobycia za zadanie
Zadanie 4.1.	wiązka zadań do wspólnego materiału źródłowego
Jak to sprawdza CKE	typ zadania i typowy błąd ze sprawozdań CKE
Na maturze	wymagania z podstawy programowej, których dotyczy temat

Wymagania z podstawy programowej (Dz.U. 2024 poz. 1019)

- **P I.10** sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu);
- **P II.5** znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- **P II.7** wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi;
- **P III.1** określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
- **P III.4** znajduje w tekście określone informacje;
- **P V.1** opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- **P V.2** opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- **P V.9** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości;
- **P V.6** wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób;
- **P VII.4** wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość;
- **P VII.8** proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
- **P XIII** Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
- **P XIV** Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Materiał oryginalny – nie jest kopią materiałów CKE ani podręczników. Podstawa programowa LO i technikum (Dz.U. 2018 poz. 467 w brzmieniu Dz.U. 2024 poz. 1019), wariant III.1.P (zakres podstawowy, B1, B1+ w rozumieniu) i III.1.R (zakres rozszerzony, B2, B2+ w rozumieniu). Wymagania: III.1.P: I.10; II.5, II.7; III.1, III.4; V.1, V.2, V.9; V.6; VII.4, VII.8; XIII; XIV. Do użytku własnego i pracy z własnymi uczniami.

Jak korzystać z zestawu

- Karta 1: słownictwo tematyczne w tabelach, gramatyka w pigułce i wzorcowe rozwiązania z komentarzem – od niej warto zacząć.
- Karta 2 to ćwiczenia na tekstach (i nagraniu), karta 3 – zadania w formule matury 2027 (polecenia i punktacja jak w arkuszach CKE).
- Karty 4–7 to dwie kartkówki po 15 minut (słownictwo, gramatyka), każda w grupach A i B. Karty 8–9 to sprawdzian (45 minut) w grupach A i B – te same typy zadań i punktacja, inne treści.
- Klucz zawiera odpowiedzi z akceptowanymi wariantami i zasady oceniania w stylu CKE.
- Osobny plik „Powtórka" zbiera słownictwo, reguły, typowe błędy i test „Sprawdź się".
- Gdzie w pliku MP3: 1 – 0:10 (całość 2:47).

Oznaczenia

ZP	zakres podstawowy
ZR	zakres rozszerzony (treści tylko dla ZR)
(0–2 pkt)	liczba punktów możliwych do zdobycia za zadanie
Zadanie 4.1.	wiązka zadań do wspólnego materiału źródłowego
Jak to sprawdza CKE	typ zadania i typowy błąd ze sprawozdań CKE
Na maturze	wymagania z podstawy programowej, których dotyczy temat

Wymagania z podstawy programowej (Dz.U. 2024 poz. 1019)

- **P I.11** zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia);
- **P II.5** znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- **P II.7** wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi;
- **P III.2** określa intencje nadawcy lub autora tekstu;
- **P III.4** znajduje w tekście określone informacje;
- **P V.7** wyraża i opisuje uczucia i emocje;
- **P V.9** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości;
- **P VII.9** prosi o radę i udziela rady;
- **P VII.13** wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, złość, zdziwienie, nadzieję, obawę, współczucie);
- **P VIII.2** przekazuje w języku obcym nowożytnym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
- **P XIII** Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
- **P XIV** Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Materiał oryginalny – nie jest kopią materiałów CKE ani podręczników. Podstawa programowa LO i technikum (Dz.U. 2018 poz. 467 w brzmieniu Dz.U. 2024 poz. 1019), wariant III.1.P (zakres podstawowy, B1, B1+ w rozumieniu) i III.1.R (zakres rozszerzony, B2, B2+ w rozumieniu). Wymagania: III.1.P: I.11; II.5, II.7; III.2, III.4; V.7, V.9; VII.9, VII.13; VIII.2; XIII; XIV. Do użytku własnego i pracy z własnymi uczniami.

Jak korzystać z zestawu

- Karta 1: słownictwo tematyczne w tabelach, gramatyka w pigułce i wzorcowe rozwiązania z komentarzem – od niej warto zacząć.
- Karta 2 to ćwiczenia na tekstach (i nagraniu), karta 3 – zadania w formule matury 2027 (polecenia i punktacja jak w arkuszach CKE).
- Karty 4–7 to dwie kartkówki po 15 minut (słownictwo, gramatyka), każda w grupach A i B. Karty 8–9 to sprawdzian (45 minut) w grupach A i B – te same typy zadań i punktacja, inne treści.
- Klucz zawiera odpowiedzi z akceptowanymi wariantami i zasady oceniania w stylu CKE.
- Osobny plik „Powtórka" zbiera słownictwo, reguły, typowe błędy i test „Sprawdź się".
- Gdzie w pliku MP3: 1 – 0:12 (całość 3:11).

Oznaczenia

ZP	zakres podstawowy
ZR	zakres rozszerzony (treści tylko dla ZR)
(0–2 pkt)	liczba punktów możliwych do zdobycia za zadanie
Zadanie 4.1.	wiązka zadań do wspólnego materiału źródłowego
Jak to sprawdza CKE	typ zadania i typowy błąd ze sprawozdań CKE
Na maturze	wymagania z podstawy programowej, których dotyczy temat

Wymagania z podstawy programowej (Dz.U. 2024 poz. 1019)

- **P I.12** nauka i technika (np. ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane);
- **P II.5** znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- **P III.1** określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
- **P III.4** znajduje w tekście określone informacje;
- **P III.5** rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;
- **P III.6** układa informacje w określonym porządku;
- **P V.1** opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- **P V.2** opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- **P V.10** przedstawia sposób postępowania (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady);
- **P VII.3** uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz lub ankietę);
- **P VII.11** ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
- **P VIII.2** przekazuje w języku obcym nowożytnym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
- **P XIII** Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
- **P XIV** Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Materiał oryginalny – nie jest kopią materiałów CKE ani podręczników. Podstawa programowa LO i technikum (Dz.U. 2018 poz. 467 w brzmieniu Dz.U. 2024 poz. 1019), wariant III.1.P (zakres podstawowy, B1, B1+ w rozumieniu) i III.1.R (zakres rozszerzony, B2, B2+ w rozumieniu). Wymagania: III.1.P: I.12; II.5; III.1, III.4, III.5, III.6; V.1, V.2, V.10; VII.3, VII.11; VIII.2; XIII; XIV. Do użytku własnego i pracy z własnymi uczniami.

Jak korzystać z zestawu

- Karta 1: słownictwo tematyczne w tabelach, gramatyka w pigułce i wzorcowe rozwiązania z komentarzem – od niej warto zacząć.
- Karta 2 to ćwiczenia na tekstach (i nagraniu), karta 3 – zadania w formule matury 2027 (polecenia i punktacja jak w arkuszach CKE).
- Karty 4–7 to dwie kartkówki po 15 minut (słownictwo, gramatyka), każda w grupach A i B. Karty 8–9 to sprawdzian (45 minut) w grupach A i B – te same typy zadań i punktacja, inne treści.
- Klucz zawiera odpowiedzi z akceptowanymi wariantami i zasady oceniania w stylu CKE.
- Osobny plik „Powtórka" zbiera słownictwo, reguły, typowe błędy i test „Sprawdź się".
- Gdzie w pliku MP3: 1 – 0:13 (całość 3:06).

Oznaczenia

ZP	zakres podstawowy
ZR	zakres rozszerzony (treści tylko dla ZR)
(0–2 pkt)	liczba punktów możliwych do zdobycia za zadanie
Zadanie 4.1.	wiązka zadań do wspólnego materiału źródłowego
Jak to sprawdza CKE	typ zadania i typowy błąd ze sprawozdań CKE
Na maturze	wymagania z podstawy programowej, których dotyczy temat

Wymagania z podstawy programowej (Dz.U. 2024 poz. 1019)

- **P I.12** nauka i technika (np. ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane);
- **P II.5** znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- **P II.7** wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi;
- **P III.1** określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
- **P III.2** określa intencje nadawcy lub autora tekstu;
- **P III.4** znajduje w tekście określone informacje;
- **P III.8** odróżnia informacje o faktach od opinii;
- **P V.1** opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- **P V.2** opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- **P V.6** wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób;
- **P V.8** przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań;
- **P VII.3** uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz lub ankietę);
- **P VII.4** wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość;
- **P VII.8** proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
- **P VIII.2** przekazuje w języku obcym nowożytnym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
- **P XIII** Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
- **P XIV** Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Materiał oryginalny – nie jest kopią materiałów CKE ani podręczników. Podstawa programowa LO i technikum (Dz.U. 2018 poz. 467 w brzmieniu Dz.U. 2024 poz. 1019), wariant III.1.P (zakres podstawowy, B1, B1+ w rozumieniu) i III.1.R (zakres rozszerzony, B2, B2+ w rozumieniu). Wymagania: III.1.P: I.12; II.5, II.7; III.1, III.2, III.4, III.8; V.1, V.2, V.6, V.8; VII.3, VII.4, VII.8; VIII.2; XIII; XIV. Do użytku własnego i pracy z własnymi uczniami.

Jak korzystać z zestawu

- Karta 1: słownictwo tematyczne w tabelach, gramatyka w pigułce i wzorcowe rozwiązania z komentarzem – od niej warto zacząć.
- Karta 2 to ćwiczenia na tekstach (i nagraniu), karta 3 – zadania w formule matury 2027 (polecenia i punktacja jak w arkuszach CKE).
- Karty 4–7 to dwie kartkówki po 15 minut (słownictwo, gramatyka), każda w grupach A i B. Karty 8–9 to sprawdzian (45 minut) w grupach A i B – te same typy zadań i punktacja, inne treści.
- Klucz zawiera odpowiedzi z akceptowanymi wariantami i zasady oceniania w stylu CKE.
- Osobny plik „Powtórka" zbiera słownictwo, reguły, typowe błędy i test „Sprawdź się".
- Gdzie w pliku MP3: 1 – 0:11 (całość 2:38).

Oznaczenia

ZP	zakres podstawowy
ZR	zakres rozszerzony (treści tylko dla ZR)
(0–2 pkt)	liczba punktów możliwych do zdobycia za zadanie
Zadanie 4.1.	wiązka zadań do wspólnego materiału źródłowego
Jak to sprawdza CKE	typ zadania i typowy błąd ze sprawozdań CKE
Na maturze	wymagania z podstawy programowej, których dotyczy temat

Wymagania z podstawy programowej (Dz.U. 2024 poz. 1019)

- **P I.13** świat przyrody (np. pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe);
- **P II.5** znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- **P III.1** określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
- **P III.4** znajduje w tekście określone informacje;
- **P III.5** rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;
- **P V.1** opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- **P V.9** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości;
- **P VII.3** uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz lub ankietę);
- **P VIII.1** przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
- **P XIII** Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
- **P XIV** Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Materiał oryginalny – nie jest kopią materiałów CKE ani podręczników. Podstawa programowa LO i technikum (Dz.U. 2018 poz. 467 w brzmieniu Dz.U. 2024 poz. 1019), wariant III.1.P (zakres podstawowy, B1, B1+ w rozumieniu) i III.1.R (zakres rozszerzony, B2, B2+ w rozumieniu). Wymagania: III.1.P: I.13; II.5; III.1, III.4, III.5; V.1, V.9; VII.3; VIII.1; XIII; XIV. Do użytku własnego i pracy z własnymi uczniami.

Kartkówka 1: Sport – słownictwo – grupa A

15 minut · 11 pkt

ZP KARTA 4/10

Imię i nazwisko: ..... Klasa: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 11 pkt

Kartkówka · 11 pkt

Zadanie 1. (0–4 pkt) ..... / 4

Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Jeden wyraz jest zbędny.

pitch referee sprained won beat

1. The players ran onto the _____ before the match.
2. The _____ gave our team a penalty.
3. I fell on the ice and _____ my ankle.
4. She _____ a gold medal at the European Championships.

Zadanie 2. (0–4 pkt) ..... / 4

Dopasuj dyscypliny (1–4) do sprzętu (a–d).

1. swimming	a) poles
2. tennis	b) boots
3. skiing	c) goggles
4. football	d) racket

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

Zadanie 3. (0–3 pkt) ..... / 3

Wpisz *play*, *go* albo *do* w odpowiedniej formie.

1. My cousin _____ judo at a club near his school.
2. Let's _____ climbing this weekend!
3. We _____ chess during the break yesterday.

Sprawdzian: Zdrowie – grupa A

45 minut · 33 pkt

ZP KARTA 8/10

Imię i nazwisko: ..... Klasa: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 33 pkt

Sprawdzian · 33 pkt

Zadanie 1. (0–4 pkt)

Przeczytaj tekst. Zaznacz, które zdania są zgodne z jego treścią.

My sister's illness

Two years ago my sister Lena was diagnosed with diabetes. She was fourteen and at first she refused to accept it. She hid her sweets, forgot to check her blood sugar and didn't want anyone at school to know.

Everything changed after a summer camp for teenagers with the same illness. For the first time she met people who had to think about every meal just like her. They laughed about it, shared tips and gave each other advice.

Now Lena is sixteen and she talks openly about her illness. Last month she even gave a short presentation to her class. She says the hardest part was not the injections, but feeling different – and that she doesn't feel different any more.

Marcel, 18 – tekst własny

Zadanie 1.1. (0–4 pkt) ..... / 4

Zaznacz, które zdania są zgodne z treścią tekstu (T – True), a które nie (F – False).

1. At first Lena didn't want people at school to know about her illness.	T	F
2. Lena went to the camp with her whole class.	T	F
3. At the camp Lena met other teenagers with diabetes.	T	F
4. Lena still feels very different from other people.	T	F

Zadanie 2. (0–2 pkt)

Na podstawie tekstu z zadania 1 wybierz właściwą odpowiedź. Zakreśl A, B, C albo D.

Zadanie 2.1. (0–1 pkt) ..... / 1

What helped Lena most at the camp?

A. Meeting people with the same problem.

B. Lessons with a doctor.

C. Being away from her family.

D. Learning to cook healthy meals.

Zadanie 2.2. (0–1 pkt) ..... / 1

The writer's main purpose is to

A. warn readers about sugar.

B. show how his sister learnt to live with her illness.

C. complain about summer camps.

D. explain how to treat diabetes.

PIERWSZA ŁAWKA

Sprawdzian: Nauka i technika – grupa A

45 minut · 33 pkt

ZP KARTA 8/10

Imię i nazwisko: ..... Klasa: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 33 pkt

Sprawdzian · 33 pkt

Zadanie 1. (0–4 pkt)

Przeczytaj tekst. Zaznacz, które zdania są zgodne z jego treścią.

The plant pot that sends messages

When our teacher announced a school competition for young inventors, I almost didn't sign up. I'm not good at physics, and I hardly ever win anything. But my grandmother had just lost another plant because she had forgotten to water it, and that gave me an idea.

With my friend Igor, I built a pot with a small sensor inside. When the soil gets too dry, the sensor sends a message to your phone: "I'm thirsty!" It took us three weeks, and our first version broke on the second day.

At the competition we didn't win first prize – a boy with a solar-powered phone charger did. But the judges liked our idea, and now my grandmother's plants are doing really well.

Natalia, 16 – tekst własny

Zadanie 1.1. (0–4 pkt) ..... / 4

Zaznacz, które zdania są zgodne z treścią tekstu (T – True), a które nie (F – False).

1. Natalia felt confident before the competition.	T	F
2. The idea came from a problem in Natalia's family.	T	F
3. The first version of the pot worked perfectly.	T	F
4. Natalia built the pot together with somebody else.	T	F

Zadanie 2. (0–2 pkt)

Na podstawie tekstu z zadania 1 wybierz właściwą odpowiedź. Zakreśl A, B, C albo D.

Zadanie 2.1. (0–1 pkt) ..... / 1

The sensor in the pot

A. charges the owner's phone.

B. tells the owner when the plant needs water.

C. waters the plant automatically.

D. measures the temperature of the room.

Zadanie 2.2. (0–1 pkt) ..... / 1

What is the main idea of the last paragraph?

A. The judges didn't understand the idea.

B. Natalia is going to build a phone charger.

C. Although they didn't win, the project was a success.

D. The competition was unfair.

Kartkówka 1: Technologie i phrasal verbs – grupa A

15 minut · 11 pkt

ZP KARTA 4/10

Imię i nazwisko: Klasa: Data: Wynik: ..... / 11 pkt

Kartkówka · 11 pkt

Zadanie 1. (0–4 pkt) ..... / 4

Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Jeden wyraz jest zbędny.

back up password signed up run out log out

1. Don't forget to _____ your files – you might lose them.
2. You need a strong _____ to protect your account.
3. I _____ for a free online course last week.
4. My phone has _____ of battery again.

Zadanie 2. (0–4 pkt) ..... / 4

Dopasuj phrasal verbs (1–4) do ich znaczeń (a–d).

1. log out of	a) ograniczać
2. look up	b) wylogować się
3. run out of	c) sprawdzić (np. w słowniku)
4. cut down on	d) wyczerpać się

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

Zadanie 3. (0–3 pkt) ..... / 3

Uzupełnij zdania angielskimi odpowiednikami wyrazów w nawiasach.

1. My little brother spends too much time in front of a (ekran) _____.
2. She posts photos on social (media społecznościowe) _____ every day.
3. (Cyberprzemoc) _____ is a serious problem in many schools.

Podgląd – Pierwsza Ławka

Kartkówka 1: Świat przyrody – grupa A

15 minut · 11 pkt

ZP KARTA 4/10

Imię i nazwisko: ..... Klasa: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 11 pkt

Kartkówka · 11 pkt

Zadanie 1. (0–4 pkt) ..... / 4

Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Jeden wyraz jest zbędny.

drought species foggy coast valley

1. There was no rain for three months – it was the worst _____ in years.
2. Pandas are an endangered _____.
3. It's so _____ today that I can't see the end of the street.
4. We walked along the _____ and watched the waves.

Zadanie 2. (0–4 pkt) ..... / 4

Dopasuj wyrazy (1–4) do ich znaczeń (a–d).

1. a meadow	a) animals and plants living in nature
2. a cliff	b) a field with grass and wild flowers
3. wildlife	c) a small, narrow river
4. a stream	d) a high, steep rock by the sea

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

Zadanie 3. (0–3 pkt) ..... / 3

Uzupełnij zdania jednym wyrazem.

1. We should _____ glass bottles instead of throwing them away.
2. The temperature can _____ below zero at night.
3. Bees need wild flowers, so we must _____ them.

PIERWSZA ŁAWKA · POWTÓRKA · JĘZYK ANGIELSKI · KLASA 3 LO I TECHNIKUM · ZAKRES PODSTAWOWY · SPORT

Sport + przypuszczenia (must / might / can’t be), so do I / neither do I

Najważniejsze słownictwo i gramatyka z działu 1, typowe błędy i szybki test.

Słownictwo – sport

- Obiekty: *pitch, court, track, pool, rink, slope, stadium, gym*. Sprzęt: *racket, net, goggles, skis, poles, helmet, boots*.
- Ludzie: *coach, referee, player, opponent, spectator, team-mate*. Wydarzenia: *match, race, tournament, championship*.
- *win a match / a medal – beat a team*; *score a goal*; *draw*; *lose to*; *get injured, pull a muscle, sprain an ankle*.

play	go	do
football, tennis, chess	swimming, skiing, cycling	judo, yoga, athletics, gymnastics

- Phrasal verbs: *take up, give up, warm up, work out, sign up for, cheer on, knock out*.

Przypuszczenia o teraźniejszości

- **must** + bezokolicznik – na pewno tak: *He must be tired.*
- **might / may / could** – możliwe: *She might be at the gym.*
- **can’t** – na pewno nie: *That can’t be the coach.* (nie *mustn’t*)
- Czynność w toku: *They must be training now.*

So do I / Neither do I

- Twierdzenie → **So** + operator + podmiot: *I like it. – So do I. I was there. – So was I.*
- Przeczenie → **Neither** + operator + podmiot: *I can’t ski. – Neither can I. I haven’t seen it. – Neither have I.*

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Język angielski, klasa 3 LO i technikum (zakres podstawowy) – pakiet 5 zestawów: kartkówki, sprawdziany, karty pracy, powtórki i MP3

Podgląd pokazał 11 z 156 stron. Pełna wersja: 156 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Nauka i technika: odkrycia i wynalazki – kartkówki, sprawdzian i karty pracy z powtórką, język angielski, klasa 3 LO i technikum (zakres podstawowy)
- Technologie informacyjno-komunikacyjne: szanse i zagrożenia – kartkówki, sprawdzian i karty pracy z powtórką, język angielski, klasa 3 LO i…
- Sport – kartkówki, sprawdzian i karty pracy z powtórką, język angielski, klasa 3 LO i technikum (zakres podstawowy)
- Zdrowie – kartkówki, sprawdzian i karty pracy z powtórką, język angielski, klasa 3 LO i technikum (zakres podstawowy)
- Świat przyrody – kartkówki, sprawdzian i karty pracy z powtórką, język angielski, klasa 3 LO i technikum (zakres podstawowy)

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail
pierwszalawka.pl/material/angielski-liceum-klasa-3-zakres-podstawowy-pakiet