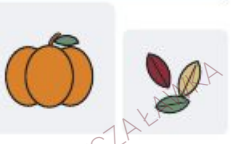
Pumpkin Day – stacje zadaniowe z angielskiego (klasy 7–8)



Poziom: A2/A2+ (w duchu E8 2027). **Czas:** 12 stacji – 2 lekcje (2 × 45 minut); 8 stacji – 1 lekcja. **Forma:** drużyny 3–4-osobowe. **Bez nagrań.**

Niektóre szkoły i przedszkola obchodzą pod koniec października Dzień Dyni – radosne jesienne święto zamiast Halloween. W 2026 roku 31 października wypada w sobotę, więc najwygodniej przeprowadzić zajęcia w piątek 30 października.

Jak to działa

- Każda stacja to **stolik z materiałem**: karty do sortowania, domino, memory, paski do ułożenia, plakat na ścianie, plan, kostka, karty ról albo zamknięte koperty z zagadką. Na stoliku leży też karta stacji: co jest na stoliku, co robicie (kroki) i pytanie z literą.
- Materiały się nie zużywają – uczniowie nic na nich nie piszą. Wszystkie odpowiedzi drużyna wpisuje na swojej **karcie odpowiedzi**. Przed odejściem drużyna miesza karty dla następnych.
- Litera dobrej odpowiedzi w pytaniu z literą trafia do kratki z numerem stacji. Kratki hasła nie idą po kolei stacji, więc hasła nie da się zgadnąć po kilku stacjach. Hasło drużyna pokazuje Tobie, nie mówi go na głos.

Stacje i materiały

Nr	Stacja	Co robią uczniowie	Co wydrukować i przygotować
1	**Amy's blog**	Przeczytajcie wpis Amy. Wybierzcie odpowiedź A, B albo C.	plakat z wpisem na blogu (arkusz „Station 1"); 4 karty z pytaniami
2	**The missing sentences**	Wstawcie paski ze zdaniami w luki. Jeden pasek jest zbędny.	karta z tekstem „From turnips to pumpkins" (3 luki); 4 paski ze zdaniami A–D
3	**Notices on the wall**	Przeczytajcie ogłoszenia A–C. Dopasujcie je do zdań 1–4. Jedno ogłoszenie pasuje do dwóch zdań.	3 ogłoszenia A–C (powieś je na ścianie albo połóż na stoliku)
4	**What would you say?**	Dopasujcie karty sytuacji (po polsku) do kart reakcji. Dwie reakcje są zbędne.	koperta z 6 kartami sytuacji, 8 kartami reakcji i 2 kartami z lukami (arkusz „Station 4")
5	**Grammar dominoes**	Ułóżcie łańcuch domina od START do END.	9 kostek domina (arkusz „Station 5")
6	**Fill the gaps**	Uzupełnijcie luki 1–4 wyrazami z kart (dwa są zbędne). W lukach 5–7 zmieńcie formę wyrazu w nawiasie.	tekst z lukami (na tej stronie); 6 kart ze słowami (arkusz „Station 6")
7	**Say it another way**	Losujcie karty. Uzupełnijcie drugie zdanie (najwyżej 4 wyrazy) tak, żeby znaczyło to samo. Użyjcie wyrazu WIELKIMI literami bez zmiany formy.	koperta z 5 kartami (arkusz „Station 7")
8	**The escape envelope**	Rozwiążcie trzy zagadki. Ustalcie kod i otwórzcie właściwą kopertę.	zagadki (na tej stronie); 3 koperty z napisami 767, 676, 776 – zamknięte, niezaklejone (wsuń skrzydełko albo przypnij spinaczem); w środku karty z arkusza „Station 8"
9	**The farm flyer**	Przeczytajcie ulotkę. Uzupełnijcie po polsku notatkę dla mamy.	ulotka „Hillside Farm Pumpkin Patch" (arkusz „Station 9")
10	**Picture talk**	Opiszcie obrazek. Potem rzućcie kostką i odpowiedzcie na dwa pytania.	obrazek straganu (arkusz „Station 10"); sklejona kostka (siatka na osobnym arkuszu „Station 10 – siatka kostki") albo zwykła kostka; pytania 1–6 (na tej stronie)
11	**An e-mail to Tom**	Zaplanujcie i napiszcie razem e-mail (50–120 wyrazów).	karta z zadaniem (na tej stronie); karta „Useful phrases" (arkusz „Station 11")
12	**Find your way**	Popatrzcie na plan parku. Wykonajcie wskazówki z kart. Gdzie jesteście?	plan „Pumpkin festival in the park" (plakat); 4 karty ze wskazówkami (arkusz „Station 12")

Podgląd • Pierwsza Ławka

Przygotowanie

- Każdą stację drukujesz w **jednym komplecie**: kartę stacji (A4) i jej arkusze „do wycięcia / do wydruku” (na końcu pliku, każdy podpisany numerem stacji). Karty wytnij wzdłuż linii przerywanych – jeśli chcesz używać ich co roku, zalaminuj je. Plakaty powieś nad stolikiem albo połóż obok karty stacji.
- Koperty: stacje 4 i 7 – po 1 kopercie na karty; stacja 8 – 3 koperty podpisane 767, 676, 776 (do każdej włóż właściwą kartę; nie zaklejaj). Stacja 10 – sklej kostkę z siatki albo połóż zwykłą kostkę do gry.
- Karta odpowiedzi (2 strony) – 1 na drużynę, najlepiej dwustronnie. Klucz – tylko dla Ciebie.
- Karty z obrazkami (np. memory) drukuj na grubszym papierze albo naklejaj na karton – na cienkim papierze obrazki prześwitują.
- Przygotowanie kompletu zajmuje ok. 50–60 minut (ok. 100 kart, kostka, koperty). Materiały posłużą wszystkim klasom.
- Koperty z kodem zamknij bez zaklejania (wsuń skrzydełko albo przypnij spinaczem). Po każdej drużynie sprawdź, czy są zamknięte.
- Rozstaw 12 stolików z numerami. 12 stacji wystarczy dla 12 drużyn; przy 6–10 drużynach część stolików w każdej rundzie stoi pusta.

Przebieg

Wariant	Co się dzieje
2 × 45 min (12 stacji)	Lekcja 1: 5 min wstęp i zasady, 6 stacji × ok. 6 minut, 4 min na uporządkowanie. Lekcja 2: kolejne 6 stacji, na koniec hasło i omówienie (ok. 5 min).
1 × 45 min (8 stacji)	Rozłóż stacje 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12. Litery pozostałych stacji podaj drużynom na początku: 2 – **P**, 6 – **P**, 10 – **A**, 11 – **K**. Wstęp 4 min, 8 × 4,5 minuty, hasło i omówienie 5 min.

Stacje można pomijać. Gdy brakuje czasu albo czegoś jeszcze nie było, nie rozkładaj stacji i podaj jej literę – drużyny wpiszą ją w kratkę z numerem stacji.
Litery stacji: 1 – **U**, 2 – **P**, 3 – **M**, 4 – **G**, 5 – **N**, 6 – **P**, 7 – **I**, 8 – **I**, 9 – **C**, 10 – **A**, 11 – **K**, 12 – **M**.
Hasło: PUMPKIN MAGIC.

- Stacja 11 (e-mail): w 6 minut wystarczy plan i 5–6 zdań – pełny e-mail (50–120 wyrazów) drużyny mogą dokończyć na następnej lekcji. W wariancie 1 × 45 st. 11 nie jest rozkładana.
- Drużyna, która utknęła, może pominąć stację – podajesz literę, a zadanie omawiacie na końcu.

Zasady dla uczniów (przeczytaj na głos):

1. Pracujecie razem. Jedna osoba zapisuje, ale wszyscy pomagają.
2. Na stoliku najpierw czytacie kartę stacji: co jest na stoliku i co robicie.
3. Na materiałach nic nie piszecie. Odpowiedzi i literę wpisujecie na karcie odpowiedzi.
4. Zanim odejdziecie, mieszacie karty i odkładacie je tak, jak je zastaliście.
5. Na sygnał idziecie do następnej stacji.

Jak sprawdzać

Zajęcia nie służą wystawianiu ocen. Hasło pokazuje, czy pytania z literą są dobrze rozwiązane, a klucz na końcu pliku – pozostałe odpowiedzi z akceptowanymi wariantami. Uczniom z dysleksją można przeczytać teksty na głos. Powiedz drużynie, co poszło dobrze i co warto jeszcze poćwiczyć.

Podgląd • Pierwsza Ławka

Wymagania podstawy programowej, które ćwiczy materiał

kl. 7–8 – PP 2017 w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996), wariant II.1

- II.1 I.3 – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu: edukacja (życie szkoły)
- II.1 I.5 – … w zakresie tematu: życie prywatne (święta i uroczystości, formy spędzania czasu wolnego)
- II.1 I.6 – … w zakresie tematu: żywienie
- II.1 I.7 – … w zakresie tematu: zakupy i usługi
- II.1 I.8 – … w zakresie tematu: podróżowanie i turystyka (orientacja w terenie)
- II.1 III.4 – znajduje w tekście określone informacje
- II.1 III.5 – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
- II.1 IV.1 – opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (ustnie)
- II.1 IV.2 – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (ustnie)
- II.1 IV.6 – wyraża i uzasadnia swoje opinie (ustnie)
- II.1 V.2 – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (pisemnie)
- II.1 V.6 – wyraża i uzasadnia swoje opinie (pisemnie)
- II.1 VI.4 – wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób
- II.1 VI.6 – składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje
- II.1 VI.8 – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje
- II.1 VI.9 – prosi o radę i udziela rady
- II.1 VI.12 – wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby
- II.1 VI.14 – stosuje zwroty i formy grzecznościowe
- II.1 VII.8 – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje (w formie prostego tekstu pisanego)
- II.1 VIII.1 – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach)
- II.1 VIII.2 – przekazuje w języku obcym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym
- II.1 IX.1 – posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym, oraz o kraju ojczystym

Numery przy każdej stacji są w kluczu. Materiał nie jest arkuszem egzaminacyjnym (kl. 7–8: typy zadań wzorowane na formie E8 2027: czytanie z wyborem, luki zdaniowe, dobieranie, reakcje, środki językowe, mediacja na polski, e-mail z trzema punktami). Teksty, zadania i rysunki są oryginalne, przygotowane do zestawu.

Podgląd • Pierwsza Ławka

1

STATION 1

Amy's blog

Read Amy's blog post. Choose the correct answer A, B or C.

Przeczytajcie wpis Amy. Wybierzcie odpowiedź A, B albo C.

ON THE TABLE · NA STOLIKU

- plakat z wpisem na blogu (arkusz „Station 1")
- 4 karty z pytaniami

WHAT TO DO · CO ROBICIE

1. One person reads the text aloud, paragraph by paragraph.
   Jedna osoba czyta tekst na głos, akapit po akapicie.
2. Take the question cards one by one. Find the answer in the text and show the sentence.
   Bierzcie karty z pytaniami po kolei. Znajdźcie odpowiedź i pokażcie zdanie w tekście.
3. Agree on the answer and write A, B or C on your answer card.
   Uzgodnijcie odpowiedź i wpiszcie A, B albo C.

CO TO ZNACZY?

wheelbarrow – taczka · **shelter** – schronisko · **ingredient** – składnik

Letter question: Where does the money from the market go?

Pytanie z literą: wybierzcie dobrą odpowiedź i wpiszcie jej literę na karcie odpowiedzi.

U to the animal shelter	**T** to the community garden	**C** to the primary school

Podgląd • Pierwsza Ławka

2

STATION 2

The missing sentences

Put the sentence strips into the gaps. One strip is extra.

Wstawcie paski ze zdaniami w luki. Jeden pasek jest zbędny.

ON THE TABLE · NA STOLIKU

- karta z tekstem „From turnips to pumpkins” (3 luki)
- 4 paski ze zdaniami A–D

WHAT TO DO · CO ROBICIE

1. Read the whole text first. Don't look at the strips yet.
   Najpierw przeczytajcie cały tekst, bez pasków.
2. Put each strip on a gap and read the sentence before and after it.
   Kładźcie paski na luki i czytajcie zdanie przed i po luce.
3. Check words like *they, there, these countries*. Write the letters on your answer card.
   Zwróćcie uwagę na słowa they, there, these countries. Wpiszcie litery na kartę.

CO TO ZNACZY?

turnip – rzepa · **carve** – wycinać, rzeźbić · **grandparent** – dziadek, babcia

Letter question: Which strip is NOT used?

Pytanie z literą: wybierzcie dobrą odpowiedź i wpiszcie jej literę na karcie odpowiedzi.

G Soon orange pumpkin lanterns became a popular autumn tradition there.

P That is why pumpkin soup is so popular in Ireland today.

S They cut out faces and put a small light inside.

Podgląd • Pierwsza Ławka

3

STATION 3

Notices on the wall

Read notices A–C. Match them to sentences 1–4. One notice matches two sentences.

Przeczytajcie ogłoszenia A–C. Dopasujcie je do zdań 1–4. Jedno ogłoszenie pasuje do dwóch zdań.

ON THE TABLE · NA STOLIKU

- 3 ogłoszenia A–C (powieś je na ścianie albo połóż na stoliku)

WHAT TO DO · CO ROBICIE

1. Each person reads one notice and tells the others what it is about.
   Każdy czyta jedno ogłoszenie i streszcza je innym.
2. Read sentences 1–4 below. Find the notice for each sentence.
   Przeczytajcie zdania 1–4 i znajdźcie do każdego ogłoszenie.
3. Write A, B or C on your answer card.
   Wpiszcie A, B albo C na kartę.

QUESTIONS · PYTANIA

1. This notice says that young students can't come alone.
2. This notice tells you how the money will be used.
3. This notice tells you where to go if you have lost something.
4. This notice says that you need your own vegetable.

CO TO ZNACZY?

provided – zapewnione · **charity** – organizacja dobroczynna

Letter question: In notice C, “collected” means:

Pytanie z literą: wybierzcie dobrą odpowiedź i wpiszcie jej literę na karcie odpowiedzi.

I cleaned	**H** bought in a shop	**M** taken back by the owner

Podgląd • Pierwsza Ławka

4

STATION 4

What would you say?

Match the situation cards (in Polish) to the reaction cards. Two reactions are extra.

Dopasujcie karty sytuacji (po polsku) do kart reakcji. Dwie reakcje są zbędne.

ON THE TABLE · NA STOLIKU

- koperta z 6 kartami sytuacji, 8 kartami reakcji i 2 kartami z lukami (arkusz „Station 4")

WHAT TO DO · CO ROBICIE

1. Put the six situation cards in a column.
   Ułóżcie sześć kart sytuacji w kolumnie.
2. Read the reactions aloud and put the best one next to each situation.
   Czytajcie reakcje na głos i dokładajcie najlepszą do każdej sytuacji.
3. Write the letters of the reactions (situations 1–6) on your answer card.
   Wpiszcie litery reakcji do sytuacji 1–6 na kartę.
4. Do the two gap cards (7–8): complete the dialogue with up to three words. Use the word in brackets – don't change it.
   Zróbcie dwie karty z lukami (7–8): uzupełnijcie dialog (najwyżej 3 wyrazy razem z wyrazem z nawiasu, bez zmiany jego formy).

CO TO ZNACZY?

reaction – reakcja · **extra** – zbędny

Letter question: Someone says: "Thanks for helping!" You answer:

Pytanie z literą: wybierzcie dobrą odpowiedź i wpiszcie jej literę na karcie odpowiedzi.

F	**I'm afraid so.**
Y	**Yes, please.**
G	**No problem.**

Podgląd • Pierwsza Ławka

5

STATION 5

Grammar dominoes

Make a chain of dominoes from START to END.

Ułóżcie łańcuch domina od START do END.

ON THE TABLE · NA STOLIKU

- 9 kostek domina (arkusz „Station 5”)

WHAT TO DO · CO ROBICIE

1. Find the domino with START.
   Znajdźcie kostkę ze START.
2. Find the domino which finishes the sentence correctly and put it next. Read each sentence aloud.
   Dokładajcie kostkę, która poprawnie kończy zdanie. Czytajcie zdania na głos.
3. When you reach END, read the small letters on the dominoes in order. Write the word.
   Gdy dojdziecie do END, odczytajcie po kolei małe litery na kostkach i wpiszcie słowo.

CO TO ZNACZY?

chain – łańcuch · **roast** – piec, prażyć

Letter question: The pumpkins ___ by students in the school garden.

Pytanie z literą: wybierzcie dobrą odpowiedź i wpiszcie jej literę na karcie odpowiedzi.

N were grown	**T** have grow	**U** grew

Podgląd • Pierwsza Ławka

6

STATION 6

Fill the gaps

Complete gaps 1–4 with words from the cards. In gaps 5–7, change the word in brackets.

Uzupełnijcie luki 1–4 wyrazami z kart (dwa są zbędne). W lukach 5–7 zmieńcie formę wyrazu w nawiasie.

ON THE TABLE · NA STOLIKU

- tekst z lukami (na tej stronie)
- 6 kart ze słowami (arkusz „Station 6”)

WHAT TO DO · CO ROBICIE

1. Read the text. Put the word cards on gaps 1–4. Two cards are extra.
   Przeczytajcie tekst. Połóżcie karty na lukach 1–4.
2. For gaps 5–7, make a new word from the word in brackets (e.g. ENJOY → …).
   W lukach 5–7 utwórzcie nowy wyraz od wyrazu w nawiasie.
3. Write all seven answers on your answer card.
   Wpiszcie siedem odpowiedzi na kartę.

Our class has decided to **(1)** _____ a Pumpkin Day for the younger students. We are going to prepare games, a **(2)** _____ and a small market. Kasia, **(3)** _____ mum is a cook, will help us with the pumpkin soup. If we **(4)** _____ enough money, we will buy new board games for the school club. Everyone agrees that the day will be very **(5)** _____ (ENJOY). The most **(6)** _____ (DIFFICULTY) part is the decorations, but our art teacher is very **(7)** _____ (HELP).

CO TO ZNACZY?

raise money – zebrać pieniądze · **board game** – gra planszowa

Letter question: Which word is formed correctly?

Pytanie z literą: wybierzcie dobrą odpowiedź i wpiszcie jej literę na karcie odpowiedzi.

T	helpable	P	helpful	N	helpfull

Podgląd • Pierwsza Ławka

7

STATION 7

Say it another way

Take the cards one by one. Complete the second sentence with up to four words. Use the word in CAPITALS.

Losujcie karty. Uzupełnijcie drugie zdanie (najwyżej 4 wyrazy) tak, żeby znaczyło to samo. Użyjcie wyrazu WIELKIMI literami bez zmiany formy.

ON THE TABLE · NA STOLIKU

- koperta z 5 kartami (arkusz „Station 7”)

WHAT TO DO · CO ROBICIE

1. Take a card. Read both sentences.
   Weźcie kartę i przeczytajcie oba zdania.
2. Agree on the missing words. Use the word in CAPITALS – don't change it.
   Uzgodnijcie brakujące wyrazy; wyrazu WIELKIMI literami nie zmieniajcie.
3. Write the answer with the card number on your answer card. Do all five cards.
   Wpiszcie odpowiedź z numerem karty. Zróbcie pięć kart.

CO TO ZNACZY?

capitals – wielkie litery

Letter question: Somebody grows pumpkins here. → Pumpkins ___ here.

Pytanie z literą: wybierzcie dobrą odpowiedź i wpiszcie jej literę na karcie odpowiedzi.

E grown	**M** is grown	**I** are grown

Podgląd • Pierwsza Ławka

9

STATION 9

The farm flyer

Read the flyer. Complete the note in Polish.

Przeczytajcie ulotkę. Uzupełnijcie po polsku notatkę dla mamy.

ON THE TABLE · NA STOLIKU

- ulotka „Hillside Farm Pumpkin Patch" (arkusz „Station 9")

WHAT TO DO · CO ROBICIE

1. Read the flyer together. Underline nothing – the flyer stays clean!
   Przeczytajcie ulotkę razem – nic na niej nie zaznaczajcie.
2. Complete gaps 1–4 in the note below **in Polish**. Be precise.
   Uzupełnijcie luki 1–4 po polsku, dokładnie.
3. Write the answers on your answer card.
   Wpiszcie odpowiedzi na kartę.

*Mamo, ta farma jest otwarta od środy do **(1)** _____. Bilet dla mnie (mam 14 lat) kosztuje **(2)** _____. Jeśli kupimy dwie duże dynie, **(3)** _____ gratis. Musimy założyć **(4)** _____, bo na polu może być błoto.*

CO TO ZNACZY?

entry – wstęp · **muddy** – błotnisty · **on a lead** – na smyczy

Letter question: A family: two adults and two children (8 and 12). How much is the entry?

Pytanie z literą: wybierzcie dobrą odpowiedź i wpiszcie jej literę na karcie odpowiedzi.

B	£8	**P**	£16	**C**	£12

Podgląd • Pierwsza Ławka

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Pumpkin Day – stacje zadaniowe z angielskiego, klasy 7–8

Podgląd pokazał 11 z 34 stron. Pełna wersja: 34 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- instrukcja dla nauczyciela: lista wydruków dla każdej stacji, przygotowanie kopert i kostki, rozstawienie, przebieg 2 × 45 i 1 × 45 minut, zasady dla uczniów, wymagania podstawy pr
- stacja 1: Amy's blog – Przeczytajcie wpis Amy.
- stacja 2: The missing sentences – Wstawcie paski ze zdaniami w luki.
- stacja 3: Notices on the wall – Przeczytajcie ogłoszenia A–C.
- stacja 4: What would you say? – Dopasujcie karty sytuacji (po polsku) do kart reakcji.
- stacja 5: Grammar dominoes – Ułóżcie łańcuch domina od START do END
- stacja 6: Fill the gaps – Uzupełnijcie luki 1–4 wyrazami z kart (dwa są zbędne).
- stacja 7: Say it another way – Losujcie karty.
- stacja 8: The escape envelope – Rozwiążcie trzy zagadki.
- stacja 9: The farm flyer – Przeczytajcie ulotkę.
- stacja 10: Picture talk – Opiszcie obrazek.
- stacja 11: An e-mail to Tom – Zaplanujcie i napiszcie razem e-mail (50–120 wyrazów)
- stacja 12: Find your way – Popatrzcie na plan parku.
- karta odpowiedzi drużyny z polami na hasło i klucz z wariantami odpowiedzi.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/angielski-klasy-7-8-pumpkin-day-stacje-zadaniowe