PIERWSZA ŁAWKA · SCENARIUSZ LEKCJI · JĘZYK ANGIELSKI · KLASA 8

E-mail na egzaminie: od odniesienia do rozwinięcia

Lekcja przygotowująca ósmoklasistów do zadania 14 egzaminu ósmoklasisty 2027. Uczniowie poznają tabelę oceniania treści, grają w „O czy R?", klasyfikują fragmenty e-maili, rozwijają zdania z O do R, oceniają przykładową pracę średnią według kryteriów CKE i planują własny e-mail. Zadanie jest oryginalne, wzorowane na formie zadania 14 (materiał oryginalny, nie jest arkuszem CKE). Scenariusz zawiera przebieg 45 minut, zdania do odczytania, pracę wzorcową 10/10 i średnią z komentarzem, kartę pracy z kluczem, pracę domową w dwóch wersjach i powtórkę dla ucznia.



Przedmiot	Język angielski
Klasa	klasa 8
Dział	Wypowiedź pisemna na egzaminie ósmoklasisty (zadanie 14) – kryteria oceniania CKE
Temat lekcji	**E-mail na egzaminie: od odniesienia do rozwinięcia**
Czas	45 minut (1 jednostka lekcyjna)
Metody	miniwykład z tabelą kryteriów, gra „O czy R?" z kartkami, analiza i klasyfikacja przykładów, ocena koleżeńska przykładowej pracy według kryteriów CKE, planowanie wypowiedzi w tabeli, ocenianie kształtujące: NaCoBeZU, samoocena
Formy pracy	praca z całą klasą, praca w parach, praca indywidualna
Środki dydaktyczne	karta pracy z zadaniem wzorowanym na zadaniu 14 (załącznik), tekst do odczytania (dodatek), kartki z literami O i R dla każdego ucznia, tabela oceniania treści wyświetlona na tablicy, powtórka „Co zapamiętam z lekcji" dla każdego ucznia

Cel ogólny

Kształcenie umiejętności pełnej realizacji podpunktów w e-mailu egzaminacyjnym zgodnie z kryteriami CKE: odróżniania realizacji N, O i R oraz rozwijania wypowiedzi.

Cele operacyjne – uczeń po lekcji:

- Uczeń wymienia cztery kryteria oceny wypowiedzi pisemnej na egzaminie i ich punktację.
- Uczeń klasyfikuje fragmenty e-maili jako realizację N, O albo R danego podpunktu i uzasadnia decyzję.
- Uczeń rozwija zdanie z poziomu O do poziomu R, dodając powód, skutek albo szczegół.
- Uczeń rozpoznaje pułapki: sama emocja lub ocena, czas teraźniejszy w podpunkcie o przeszłości, jeden człon podpunktu dwuczłonowego.
- Uczeń ocenia przykładową pracę według kryteriów CKE i proponuje poprawki.
- Uczeń planuje i pisze e-mail (50–120 wyrazów) realizujący wszystkie trzy podpunkty.

Cele w języku ucznia

- Będę wiedzieć, za co dostaje się punkty za e-mail.
- Odróżnię „odniósł się” od „rozwinął”.
- Zamienię krótkie zdanie w rozwinięcie podpunktu.
- Napiszę e-mail, w którym rozwinę każdy podpunkt.

Wymagania z podstawy programowej

- **I.3** – edukacja: życie szkoły
- **I.13** – świat przyrody: rośliny i zwierzęta
- **III.4** – znajduje w tekście określone informacje (analiza przykładowej pracy)
- **V.2** – opowiada o wydarzeniach z przeszłości (wypowiedź pisemna)
- **V.6** – wyraża i uzasadnia swoje opinie
- **VII.3** – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (e-mail)
- **VII.8** – proponuje, zachęca (e-mail)
- **VIII.3** – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (polecenie po polsku)
- **X** – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
- **XIII** – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (upraszczanie, parafraza)

Źródło: Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm. – podstawa obowiązująca w klasach V–VIII w roku szkolnym 2026/2027.

PIERWSZA ŁAWKA

Tekst do odczytania na lekcji

Część 1 – gra „O czy R?". Przeczytaj polecenie z zadania (dodatek poniżej), potem kolejne zdania. Po każdym zdaniu uczniowie podnoszą kartkę O albo R (przy realizacji N – nie podnoszą nic). Po każdej odpowiedzi zapytaj: Dlaczego? Część 2 – na koniec fazy pisania przeczytaj pracę wzorcową; uczniowie zapisują, które zdania realizują który podpunkt.

Podpunkt 1 – dlaczego schronisko?

1. We love animals. *(O – jeden powód)*

2. The shelter needed money because it didn't have enough food for the dogs. *(R – powód rozbudowany)*

3. Helping the shelter was a really great idea. *(N – sama ocena, brak powodu)*

Podpunkt 2 – problem w dniu kiermaszu

4. Our cakes fell on the floor. *(O)*

5. Our cakes fell on the floor, so we had nothing to sell for an hour. *(R – problem i skutek)*

6. It was a disaster! *(N – sama emocja)*

7. Nobody comes to our sale and we are sad. *(O – dwie informacje, ale czas teraźniejszy: R → O)*

Podpunkt 3 – zaproponuj i napisz, jak przygotować

8. You should organise a sale in your school. *(O – tylko pierwszy człon)*

9. Why don't you organise a sale too? You can collect old books and sell them. *(R – oba człony)*

Praca wzorcowa (10/10, ok. 98 wyrazów):

Hi Liam,
I've got some news from my school!
Last Friday my class organised a charity sale. We decided to help the animal shelter in our town because it didn't have enough money for food and blankets. Also, my best friend adopted her dog from this shelter, so it's special to us.
Unfortunately, on the day of the sale it started to rain heavily. We had to carry all the tables and cakes into the school hall in ten minutes!
You should organise a similar sale in your school. You could bake biscuits with your classmates and make posters about it a week before.
Write back soon,
XYZ

Zadanie do wyświetlenia (wzorowane na formie zadania 14)

Zadanie (wzorowane na formie zadania 14 egzaminu ósmoklasisty)

Twoja klasa zorganizowała w szkole kiermasz, z którego dochód przekazaliście na schronisko dla zwierząt. W e-mailu do kolegi z Irlandii:

- wyjaśnij, dlaczego zdecydowaliście się pomóc właśnie schronisku dla zwierząt;
- opisz problem, który pojawił się w dniu kiermaszu;
- zaproponuj koledze zorganizowanie podobnej akcji w jego szkole i napisz, jak mógłby ją przygotować.

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako XYZ. Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 wyrazów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

Hi Liam,
I've got some news from my school!

PIERWSZA ŁAWKA

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

E-mail na egzaminie: od odniesienia do rozwinięcia – scenariusz lekcji z kartą pracy i powtórką, język angielski, klasa 8

Podgląd pokazał 4 z 13 stron. Pełna wersja: 13 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Gotowy scenariusz lekcji języka angielskiego dla klasy 8 (45 minut): E-mail na egzaminie: od odniesienia do rozwinięcia.
- W środku: cele (także w języku ucznia), wymagania z podstawy programowej z numerami, kryteria sukcesu, przebieg lekcji minuta po minucie, karta pracy z kluczem, praca domowa (nieob
- Osobny plik „Co zapamiętam z lekcji: e-mail na egzaminie ósmoklasisty” (4 strony, PDF i DOCX): najważniejsze zasady z przykładami, słowniczek, najczęstsze błędy i test „Sprawdź się
- Materiał przygotowany zgodnie z podstawą programową z 2017 r.
- w brzmieniu z 2024 r.
- (Dz.U.
- 2024 poz.
- 996, wariant II.1), według której w roku szkolnym 2026/2027 uczą się klasy 5–8 i która obowiązuje na egzaminie ósmoklasisty w latach 2027–2030.
- Plik ma 13 stron A4 w PDF i DOCX.
- Wszystkie teksty, dialogi i zadania są oryginalne.
- Polecenia są po polsku i dostosowane do wieku ucznia; w klasie 8 mają brzmienie jak w arkuszach CKE.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/scenariusz-lekcji-jezyk-angielski-klasa-8-e-mail-na-egzaminie-od-odniesienia-do-rozwin