ZAŁĄCZNIK DO SCENARIUSZA · KARTA PRACY

Talerz zdrowego żywienia i woda – co ląduje na talerzu i w kubku

Edukacja zdrowotna · klasa 4

19 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Data .....

Zadanie 1. Przyporządkuj produkty do grup na talerzu. ___ / 6 pkt

brokuł jabłko kasza gryczana chleb razowy jajko soczewica

warzywa i owoce	produkty zbożowe	produkty białkowe

Zadanie 2. Jaką część talerza zdrowego żywienia zajmują razem warzywa i owoce? ___ / 1 pkt

A. cały talerz
B. około jedną czwartą
C. około połowę
D. około jedną dziesiątą

Zadanie 3. Oceń zdania. ___ / 3 pkt

1. Woda jest napojem podstawowym.	**P**	**F**
2. Słodki napój gazowany może codziennie zastąpić wodę.	**P**	**F**
3. Posiłki warto jeść regularnie w ciągu dnia.	**P**	**F**

Zadanie 4. Uzupełnij zdania. ___ / 3 pkt

woda rzadziej warzyw codziennie

1. Napojem, który pijemy najczęściej, jest _____.
2. Fast foody i słodycze jemy _____.
3. Na talerzu jest najwięcej _____ i owoców.

Zadanie 5. Napój ma 10 g cukru w 100 ml. W butelce jest 500 ml napoju. Jedna łyżeczka to 5 g cukru. Ile łyżeczek cukru jest w całej butelce? Zapisz obliczenie. ___ / 3 pkt

Zadanie 6. Zaproponuj obiad dla Kuby: wypisz trzy składniki z różnych grup talerza i napój. Dla chętnych (bez oceny): narysuj ten talerz. ___ / 3 pkt

Podgląd • Pierwsza Ławka

PRZEBIEG LEKCJI

Czas	Faza	Co robi nauczyciel	Co robią uczniowie
0–5 min	Do czego służy ekran?	• Pyta: „Do czego służy telefon, tablet i komputer?”. Zapisuje korzyści. • Zadaje pytanie: „Co może pójść nie tak, gdy korzystamy z ekranu za długo?”.	• Wymieniają korzyści i zagrożenia. • Zgłaszają się chętni, nikt nie mówi o własnym czasie przed ekranem.
5–15 min	Oczy, kark i sen	• Wyjaśnia pojęcia: niebieskie światło, krótkowzroczność, szyja SMS-owa. • Prowadzi ćwiczenie 20-20-20: uczniowie patrzą przez okno na odległy punkt przez około 20 sekund, potem prostują kark.	• Wykonują ćwiczenie. • Dopasowują pojęcia do opisów w zeszycie.
15–25 min	Semafor reakcji	• Odczytuje sytuacje 1–5; uczniowie podnoszą kartę; prosi o uzasadnienie. • Przy sytuacjach czerwonych omawia 4 kroki reagowania i numer 116 111.	• Podnoszą karty i uzasadniają. • Powtarzają 4 kroki chórem.
25–35 min	Karta pracy	• Rozdaje kartę pracy i wyznacza zadania 1–5. • Odpowiada na pytania i zwraca uwagę na dokładne czytanie poleceń.	• Rozwiązują zadania samodzielnie. • Sprawdzają odpowiedzi w parach.
35–41 min	Nasze zasady ekranowe	• Prosi grupy o ułożenie trzech propozycji zasad, które mogłyby obowiązywać w domu, i podanie, co dzięki nim zyskamy. • Zbiera propozycje na tablicy.	• Tworzą plakat z trzema zasadami i korzyściami. • Prezentują jedną zasadę.
41–45 min	Podsumowanie i ewaluacja	• Przypomina cztery kroki reagowania i numer 116 111. • Prosi o pokazanie kciukiem, które kryteria sukcesu uczniowie spełniają.	• Powtarzają, co zrobią, gdy w sieci ktoś ich obrazi. • Oceniają się kciukiem.

TYPOWE TRUDNOŚCI UCZNIÓW

- Uczniowie uważają, że zgłoszenie hejtu to „skarżenie” – wyjaśnij, że szukanie pomocy jest mądrym wyborem.
- Wstydzą się przyznać, że coś ich niepokoi – zapewnij o poufności numeru 116 111.
- Zasady ekranowe traktują jak karę – skup się na korzyściach: sen, ruch, rozmowy.
- Mylą nieznajomego w sieci z kolegą z gry, którego znają osobiście.

EWALUACJA LEKCJI

- Zadanie 3 sprawdza znajomość czterech kroków reagowania.
- Plakat grupy pokazuje, czy uczniowie rozumieją korzyści zasad ekranowych.
- Kciuki na koniec lekcji wskazują, które kryterium wymaga powtórzenia.

23–33 min	Scenki w trójkach	• Rozdaje sytuacje i listy kontrolne; każda trójka odgrywa scenkę trzy razy, zmieniając role. • Podkreśla zasadę: ćwiczymy odmowę w bezpiecznej sytuacji, nikogo nie ośmieszamy.	• Ćwiczą odmowę, rozmowę i obserwację. • Obserwator podaje informację zwrotną na podstawie listy.
33–41 min	Karta pracy	• Rozdaje kartę pracy i wyznacza zadania 1–5. • Omawia aktywne słuchanie: patrzę, nie przerywam, kiwam głową, pytam, powtarzam własnymi słowami.	• Rozwiązują zadania samodzielnie. • Ćwiczą aktywne słuchanie w parach przez minutę.
41–45 min	Podsumowanie i ewaluacja	• Prosi o jedno zdanie: „Następnym razem, gdy będę chciał odmówić, powiem…”. • Prosi o pokazanie kciukiem spełnienia kryteriów sukcesu.	• Formułują zdanie. • Oceniają się kciukiem.

TYPOWE TRUDNOŚCI UCZNIÓW

- Uczniowie utożsamiają asertywność z grubiaństwem – pokaż różnicę na przykładach.
- Mają trudność z zamianą oskarżenia na komunikat „ja” – ćwicz na krótkich zdaniach.
- Ulegają presji grupy, więc trudno im odmawiać przy rówieśnikach – zacznij w parach.
- Zapominają o mowie ciała – wróć do trzech głosów z początku lekcji.

EWALUACJA LEKCJI

- Zadanie 1 sprawdza rozpoznawanie trzech postaw.
- Zadanie 5 sprawdza umiejętność zbudowania komunikatu „ja”.
- Lista kontrolna obserwatora daje informację zwrotną każdej trójce.

Podgląd • Pierwsza Ławka

33–41 min	Mapa zaufanych dorosłych	• Prosi uczniów o narysowanie mapy: w środku „ja”, wokół nazwy ról zaufanych dorosłych i numery telefonów (bez imion). • Podaje 116 111, 800 12 12 12 i 112.	• Rysują mapę (zostaje u ucznia). • Dopisują numery telefonów.
41–45 min	Podsumowanie i ewaluacja	• Prosi o jedno zdanie: „Jeśli ktoś mnie krzywdzi, powiem o tym…”. • Przypomina, że winy za przemoc nie ponosi osoba krzywdzona.	• Formułują zdanie. • Oceniają się kciukiem według kryteriów sukcesu.

TYPOWE TRUDNOŚCI UCZNIÓW

- Uczniowie uważają zgłoszenie za donosicielstwo – wyjaśnij różnicę między donoszeniem a szukaniem pomocy.
- Bagatelizują cyberprzemoc („to tylko internet”) – podkreśl, że treści w sieci widzi wielu ludzi.
- Mylą każdą kłótnię z przemocą – wróć do cech: celowość, przewaga, powtarzanie.
- Ujawnienie krzywdy w trakcie lekcji – postępuj zgodnie z wytycznymi z ramki.

EWALUACJA LEKCJI

- Sortowanie kart pokazuje, czy uczniowie rozróżniają przemoc od kłótni.
- Zadanie 3 sprawdza znajomość kroków reagowania.
- Mapa zaufanych dorosłych pokazuje, czy uczniowie widzą wokół siebie osoby, do których mogą zwrócić się o pomoc.

Podgląd • Pierwsza Ławka

15–22 min	Raport grup	• Prosi każdą grupę o zaprezentowanie faktów. • Wraca do mitów z początku lekcji i rozstrzyga je z klasą. • Podsumowuje punkt „Prawo” z materiałów: osobom poniżej 18 lat nie wolno sprzedawać alkoholu, wyrobów tytoniowych, e-papierosów ani napojów energetyzujących.	• Prezentują i słuchają. • Notują po jednym skutku zdrowotnym każdej substancji.
22–31 min	Asertywna odmowa	• Przypomina cztery kroki odmowy i rozdaje sytuacje do scenek. • Obserwuje pracę trójek (odmawiający, namawiający, obserwator) i pyta o odczucia.	• Odgrywają scenki, zmieniając role. • Obserwator podaje, który krok został zrealizowany.
31–41 min	Karta pracy	• Rozdaje kartę pracy i wyznacza zadania 1–5. • Zbiera na tablicy argumenty za niezażywaniem.	• Rozwiązują zadania samodzielnie. • Dopisują dwa własne argumenty.
41–45 min	Podsumowanie i ewaluacja	• Przypomina numer 116 111 i miejsca pomocy. • Prosi o pokazanie kciukiem spełnienia kryteriów sukcesu.	• Podają jedno miejsce pomocy. • Oceniają się kciukiem.

TYPOWE TRUDNOŚCI UCZNIÓW

- Uczniowie uważają energetyki za zwykły napój – podkreśl zawartość kofeiny i prawo.
- Chcą opowiadać o rodzinie pijących alkohol – nie wywołuj tego tematu, ale zapewnij, że można szukać pomocy (116 111).
- Ulegają przekonaniu, że „wszyscy tak robią” – pokaż, że odmowa nie wyklucza z grupy.
- Mylą e-papierosa z bezpieczną alternatywą – wróć do nikotyny.

EWALUACJA LEKCJI

- Zadanie 1 sprawdza znajomość skutków zdrowotnych.
- Zadanie 4 sprawdza argumenty za niezażywaniem.
- Obserwator w scenkach daje informację zwrotną o krokach odmowy.

Podgląd • Pierwsza Ławka

31–41 min	Karta pracy	• Rozdaje kartę pracy i wyznacza zadania 1–5. • Zbiera na tablicy „zasady cyfrowego detektywa”.	• Rozwiązują zadania samodzielnie. • Dopisują własną zasadę.
41–45 min	Podsumowanie i ewaluacja	• Przypomina numery 116 111 i 112. • Prosi o pokazanie kciukiem spełnienia kryteriów sukcesu.	• Podają jedną zasadę, którą zapamiętają. • Oceniają się kciukiem.

TYPOWE TRUDNOŚCI UCZNIÓW

- Uczniowie ufają odpowiedziom AI bez sprawdzenia – wracaj do wydruku z błędem.
- Phishing kojarzą tylko z e-mailami – pokaż SMS-y i wiadomości w komunikatorach.
- Wstydzą się, że dali się oszukać – zaznacz, że oszuści są coraz sprytniejsi, a poproszenie o pomoc jest właściwe.
- Uważają, że deepfake dotyczy tylko znanych osób – pokaż ryzyko dla każdego.

EWALUACJA LEKCJI

- Analiza wiadomości A–D pokazuje, czy uczniowie wskazują sygnały phishingu.
- Zadanie 4 sprawdza reagowanie na groźny kontakt.
- Zasady cyfrowego detektywa tworzą wspólne podsumowanie.

Podgląd • Pierwsza Ławka

15–22 min	Obowiązkowe i zalecane	• Pokazuje stronę z aktualnym wykazem szczepień (GIS) i omawia różnicę między szczepieniem obowiązkowym a zalecanym. • Wyjaśnia, co znaczy łagodny odczyn poszczepienny.	• Dopasowują przykłady do kategorii. • Pytają o wątpliwości.
22–32 min	Detektywi informacji	• Rozdaje trzy fikcyjne posty i cztery pytania do informacji. • Podkreśla: oceniamy treść i źródło, a nie osoby.	• Analizują posty w grupach. • Wskazują sygnały ostrzegawcze i wiarygodne źródła.
32–41 min	Karta pracy	• Rozdaje kartę pracy i wyznacza zadania 1–5. • Omawia odpowiedzi na zadanie otwarte.	• Rozwiązują zadania samodzielnie. • Porównują odpowiedzi w parach.
41–45 min	Podsumowanie i ewaluacja	• Prosi o jedno zdanie: „Zanim udostępnię informację o zdrowiu, sprawdzę…”. • Prosi o pokazanie kciukiem spełnienia kryteriów sukcesu.	• Formułują zdanie. • Oceniają się kciukiem.

TYPOWE TRUDNOŚCI UCZNIÓW

- Uczniowie przenoszą na lekcję dyskusje rodzinne – przypomnij, że oceniamy informacje, a nie rodziny.
- Uznają jedną historię znajomych za dowód – wyjaśnij, że sprawdzają to badania na dużych grupach osób.
- Mylą łagodny odczyn poszczepienny z chorobą – wyjaśnij różnicę.
- Sądzą, że „naturalne” znaczy bezpieczne – pokaż to na przykładzie postu o naparze.

EWALUACJA LEKCJI

- Analiza postów pokazuje, czy uczniowie wskazują źródła i sygnały dezinformacji.
- Zadanie 5 sprawdza rozumienie odporności zbiorowej.
- Zdania z podsumowania pokazują, czy uczniowie wprowadzą nawyk sprawdzania źródeł.

Podgląd • Pierwsza Ławka

5–13 min	Zalecenia WHO	• Omawia zalecenia dotyczące aktywności i snu oraz pojęcie aktywności o umiarkowanej i dużej intensywności. • Wyjaśnia, jak mierzyć: dzienniczek, aplikacja, opaska.	• Notują zalecenia. • Podają przykłady aktywności o umiarkowanej intensywności.
13–23 min	Doba Marka	• Rozdaje kartę z dobą Marka (poniedziałek i sobota). • Prosi o policzenie minut ruchu i porównanie z zaleceniem.	• Liczą minuty ruchu w parach. • Proponują, co Marek może zmienić.
23–33 min	Mój plan doby	• Prosi o zaplanowanie własnego dnia na kartce: sen, ruch, nauka, ekran, odpoczynek. • Zaznacza, że plan zostaje u ucznia i nie będzie zbierany.	• Planują indywidualnie. • Wybierają jedną zmianę na tydzień (np. aktywna przerwa).
33–41 min	Karta pracy	• Rozdaje kartę pracy i wyznacza zadania 1–5. • Zbiera pomysły na zastępowanie bezruchu ruchem.	• Rozwiązują zadania samodzielnie. • Dopisują dwa własne pomysły.
41–45 min	Podsumowanie i ewaluacja	• Prosi o jedno zdanie: „W tym tygodniu spróbuję…”. • Prosi o pokazanie kciukiem spełnienia kryteriów sukcesu.	• Formułują zdanie. • Oceniają się kciukiem.

TYPOWE TRUDNOŚCI UCZNIÓW

- Uczniowie utożsamiają aktywność tylko z treningiem – pokaż transport aktywny i aktywne przerwy.
- Porównują się z innymi – przypomnij, że plan jest prywatny i służy samemu uczniowi.
- Nie wierzą, że 60 minut jest realne – pokaż, że można sumować krótsze aktywności.
- Ograniczają się do ekranu jako jedynej rozrywki – szukaj alternatyw zgodnych z zainteresowaniami.

EWALUACJA LEKCJI

- Zadania 1 i 2 sprawdzają umiejętność obliczeń i porównania z zaleceniem.
- Zadanie 5 sprawdza znajomość sposobów zastępowania bezruchu ruchem.
- Zdania z podsumowania pokazują, jaką zmianę uczniowie planują wprowadzić.

Podgląd • Pierwsza Ławka

41–45 min	Podsumowanie i ewaluacja	• Prosi o jedno zdanie: „Jeśli ktoś mnie namawia, powiem…”. • Prosi o pokazanie kciukiem spełnienia kryteriów sukcesu.	• Formułują zdanie. • Oceniają się kciukiem.

TYPOWE TRUDNOŚCI UCZNIÓW

- Uczniowie bagatelizują e-papierosy („to tylko para”) – wróć do nikotyny i innych substancji.
- Przekonanie, że „wszyscy tak robią” – pokaż, że to presja, a nie rzeczywistość.
- Zbyt szczegółowe pytania o używanie – kieruj rozmowę na konsekwencje i pomoc.
- Uczeń ujawnia trudną sytuację – postępuj według szkolnej procedury i wskaż pomoc.

EWALUACJA LEKCJI

- Zadanie 2 sprawdza dopasowanie substancji do konsekwencji.
- Zadanie 5 sprawdza umiejętność asertywnej odmowy.
- Argumenty zebrane na tablicy pokazują, czy uczniowie potrafią uzasadnić swoją decyzję.

PIERWSZA ŁAWKA

PRZEBIEG LEKCJI

Czas	Faza	Co robi nauczyciel	Co robią uczniowie
0–5 min	Zagadka z życia	• Czyta sytuację: kolega mówi „Jak mnie lubisz, to…" i prosi o pomoc w nieuczciwej sprawie. Pyta: „Co tu się dzieje?". • Zapisuje pierwsze skojarzenia.	• Dzielą się skojarzeniami. • Zauważają presję emocjonalną.
5–15 min	Techniki manipulacji	• Wyjaśnia pojęcie manipulacji i rozdaje karty z wypowiedziami; uczniowie dopasowują je do technik. • Omawia sygnały ostrzegawcze: wstyd, strach i poczucie winy zamiast wolnego wyboru.	• Dopasowują wypowiedzi do technik. • Podają własne przykłady z filmów lub książek, nie z życia kolegów.
15–23 min	Asertywna odpowiedź	• Pokazuje cztery kroki asertywnej reakcji i prosi o ułożenie odpowiedzi na trzy wypowiedzi. • Omawia przykłady odpowiedzi.	• Piszą i czytają odpowiedzi. • Poprawiają ton i treść.
23–33 min	Mediacja – scenka	• Przedstawia kroki mediacji i przypadek Ali i Bartka. • Dzieli uczniów na trójki: Ala, Bartek i mediator; mediator prowadzi rozmowę według planszy.	• Odgrywają mediację, zmieniając role. • Mediator parafrazuje i pomaga ustalić umowę.
33–41 min	Karta pracy	• Rozdaje kartę pracy i wyznacza zadania 1–5. • Omawia różnicę między kompromisem, negocjacjami i mediacją.	• Rozwiązują zadania samodzielnie. • Porównują odpowiedzi w parach.
41–45 min	Podsumowanie i ewaluacja	• Prosi o jedno zdanie: „Gdy ktoś próbuje mną manipulować, powiem…". • Prosi o pokazanie kciukiem spełnienia kryteriów sukcesu.	• Formułują zdanie. • Oceniają się kciukiem.

TYPOWE TRUDNOŚCI UCZNIÓW

- Uczniowie nazywają manipulacją każdą prośbę – wyjaśnij, że chodzi o ukryty wpływ dla własnej korzyści.
- Mediator wydaje wyrok zamiast pomagać – przypominaj jego rolę.
- Strony przerywają sobie – wprowadź zasadę kolejności wypowiedzi.
- Mylą konflikt z przemocą – przypomnij, że przemoc zgłasza się dorosłemu.

EWALUACJA LEKCJI

- Zadanie 1 sprawdza rozpoznawanie technik manipulacji.
- Zadanie 4 sprawdza znajomość różnic między metodami rozwiązywania konfliktów.
- Scenka mediacji pozwala ocenić umiejętność parafrazowania i szukania rozwiązania.

Podgląd • Pierwsza Ławka

ZAŁĄCZNIK DO SCENARIUSZA · KARTA PRACY

Bezpieczny Internet i higiena cyfrowa – ekran z głową

Edukacja zdrowotna · klasa 4

14 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Data .....

Zadanie 1. Połącz pojęcie z opisem. ___ / 3 pkt

1. niebieskie światło	a) wada wzroku: dobrze widzimy z bliska, gorzej z daleka
2. krótkowzroczność	b) bóle szyi i karku od długiego pochylania głowy nad telefonem
3. szyja SMS-owa	c) światło z ekranu, które wieczorem utrudnia zasypianie

1 ____ 2 ____ 3 ____

Zadanie 2. Co zrobisz najpierw, gdy w czacie klasowym ktoś pisze obraźliwy komentarz o tobie? ___ / 1 pkt

A. podam mu swój adres, żeby się wyjaśnić

B. nie odpowiem agresją i zrobię zrzut ekranu

C. napiszę jeszcze gorszy komentarz

D. usunę czat i nikomu nic nie powiem

Zadanie 3. Ułóż kolejność czterech kroków reagowania na hejt tak, jak ćwiczyliśmy na lekcji (wpisz 1–4). ___ / 4 pkt

_____ powiedz zaufanemu dorosłemu

_____ nie odpowiadaj agresją

_____ zablokuj i zgłoś

_____ zapisz dowody (zrzut ekranu)

Zadanie 4. Oceń zdania. ___ / 3 pkt

1. Nieznajomemu w sieci można podać adres i numer telefonu.	**P**	**F**
2. Ekran warto odkładać na około godzinę przed snem.	**P**	**F**
3. Telefon zaufania dla dzieci i młodzieży to 116 111.	**P**	**F**

Zadanie 5. Wymyśl jedną zasadę ekranową dla domu i napisz, co dzięki niej zyskasz (np. sen, rozmowę, ruch). ___ / 3 pkt

_____

_____

_____

Podgląd • Pierwsza Ławka

Asertywność i komunikacja – jak powiedzieć „nie” i nie stracić kolegi

Edukacja zdrowotna · klasa 5

13 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Data .....

Zadanie 1. Połącz wypowiedź z postawą. ___ / 3 pkt

1. „No dobra, bierz… (cicho, ze spuszczoną głową)” — a) postawa agresywna
2. „Nie lubię, gdy ktoś bierze moje rzeczy bez pytania. Proszę, zapytaj mnie następnym razem.” — b) postawa uległa
3. „Oddawaj to natychmiast, ty złodzieju!” — c) postawa asertywna

1 ____ 2 ____ 3 ____

Zadanie 2. Co jest przykładem komunikacji niewerbalnej? ___ / 1 pkt

A. wiadomość tekstowa

B. list pisany ręcznie

C. wypowiedź na lekcji

D. mimika twarzy i gesty

Zadanie 3. Oceń zdania. ___ / 3 pkt

1. Postawa asertywna oznacza, że szanuję siebie i drugą osobę.	**P**	**F**
2. Aktywne słuchanie polega na przerywaniu rozmówcy, żeby szybciej powiedzieć swoje.	**P**	**F**
3. Gdy słowa i mowa ciała mówią co innego, rozmówcy trudniej nas zrozumieć.	**P**	**F**

Zadanie 4. Uzupełnij schemat komunikatu „ja”. ___ / 3 pkt

gdy żebyś rozwiązanie zawsze

1. Nie podoba mi się, _____ ktoś przerywa mi w rozmowie.
2. Proszę, _____ poczekał, aż skończę.
3. Odmawiam spokojnie i mogę zaproponować inne _____.

Zadanie 5. Kolega prosi cię o pożyczenie ulubionej gry, a ty nie chcesz jej pożyczać. Napisz asertywną odpowiedź (1–2 zdania) z komunikatem „ja” lub propozycją. ___ / 3 pkt

_____

_____

_____

Podgląd • Pierwsza Ławka

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Edukacja zdrowotna – pakiet 10 scenariuszy lekcji (klasy 4–8)

Podgląd pokazał 12 z 57 stron. Pełna wersja: 57 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Bezpieczny Internet i higiena cyfrowa – ekran z głową – scenariusz lekcji, edukacja zdrowotna, klasa 4
- Talerz zdrowego żywienia i woda – co ląduje na talerzu i w kubku – scenariusz lekcji, edukacja zdrowotna, klasa 4
- Asertywność i komunikacja – jak powiedzieć „nie” i nie stracić kolegi – scenariusz lekcji, edukacja zdrowotna, klasa 5
- Przemoc i cyberprzemoc – jak reagować i gdzie szukać pomocy – scenariusz lekcji, edukacja zdrowotna, klasa 5
- Alkohol, wyroby tytoniowe i napoje energetyzujące – fakty, argumenty, asertywna odmowa – scenariusz lekcji, edukacja zdrowotna, klasa 6
- Internet: sztuczna inteligencja, deepfake i phishing – jak nie dać się oszukać – scenariusz lekcji, edukacja zdrowotna, klasa 6
- Aktywność 24 godziny – ruch, siedzenie, sen i plan własnej doby – scenariusz lekcji, edukacja zdrowotna, klasa 7
- Szczepienia i dezinformacja – jak rozpoznać fałszywe informacje o zdrowiu – scenariusz lekcji, edukacja zdrowotna, klasa 7
- Manipulacja i mediacje – jak rozpoznać wpływ i rozwiązać konflikt – scenariusz lekcji, edukacja zdrowotna, klasa 8
- Substancje psychoaktywne i presja – konsekwencje, odmowa, argumenty, pomoc – scenariusz lekcji, edukacja zdrowotna, klasa 8

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/scenariusze-lekcji-edukacja-zdrowotna-klasy-4-8-pakiet