Jak korzystać z zestawu

- Karta 1: słownictwo tematyczne w tabelach, gramatyka w pigułce i wzorcowe rozwiązania z komentarzem – od niej warto zacząć.
- Karta 2 to ćwiczenia na tekstach (i nagraniu), karta 3 – zadania w formule matury 2027 (polecenia i punktacja jak w arkuszach CKE).
- Karty 4–7 to dwie kartkówki po 15 minut (słownictwo, gramatyka), każda w grupach A i B. Karty 8–9 to sprawdzian (45 minut) w grupach A i B – te same typy zadań i punktacja, inne treści.
- Klucz zawiera odpowiedzi z akceptowanymi wariantami i zasady oceniania w stylu CKE.
- Osobny plik „Powtórka" zbiera słownictwo, reguły, typowe błędy i test „Sprawdź się".
- Gdzie w pliku MP3: 1 – 0:14 (całość 3:20).

Oznaczenia

ZP	zakres podstawowy
ZR	zakres rozszerzony (treści tylko dla ZR)
(0–2 pkt)	liczba punktów możliwych do zdobycia za zadanie
Zadanie 4.1.	wiązka zadań do wspólnego materiału źródłowego
Jak to sprawdza CKE	typ zadania i typowy błąd ze sprawozdań CKE
Na maturze	wymagania z podstawy programowej, których dotyczy temat

Wymagania z podstawy programowej (Dz.U. 2024 poz. 1019)

- **R I.13** świat przyrody (np. pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna);
- **R II.5** znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- **R II.9** rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio;
- **R III.4** znajduje w tekście określone informacje;
- **R III.5** rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;
- **R III.9** rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne;
- **R V.10** rozważa sytuacje hipotetyczne;
- **R VII.4** wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji (np. na forum internetowym), wyraża wątpliwość;
- **R XIII** Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
- **R XIV** Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Materiał oryginalny – nie jest kopią materiałów CKE ani podręczników. Podstawa programowa LO i technikum (Dz.U. 2018 poz. 467 w brzmieniu Dz.U. 2024 poz. 1019), wariant III.1.P (zakres podstawowy, B1, B1+ w rozumieniu) i III.1.R (zakres rozszerzony, B2, B2+ w rozumieniu). Wymagania: III.1.R: I.13; II.5, II.9; III.4, III.5, III.9; V.10; VII.4; XIII; XIV. Do użytku własnego i pracy z własnymi uczniami.

9	**Sprawdzian: Polityka, gospodarka, prawa człowieka; rynek pracy i mobilność – grupa B** 45 minut · 23 pkt	Sprawdzian	ZR	7 zad. · 23 pkt
10	**Transkrypcje nagrań** Rozdaj po wysłuchaniu nagrań	Ćwiczenia	ZR	1 zad. · 0 pkt

Jak korzystać z zestawu

- Karta 1: słownictwo tematyczne w tabelach, gramatyka w pigułce i wzorcowe rozwiązania z komentarzem – od niej warto zacząć.
- Karta 2 to ćwiczenia na tekstach (i nagraniu), karta 3 – zadania w formule matury 2027 (polecenia i punktacja jak w arkuszach CKE).
- Karty 4–7 to dwie kartkówki po 15 minut (słownictwo, gramatyka), każda w grupach A i B. Karty 8–9 to sprawdzian (45 minut) w grupach A i B – te same typy zadań i punktacja, inne treści.
- Klucz zawiera odpowiedzi z akceptowanymi wariantami i zasady oceniania w stylu CKE.
- Osobny plik „Powtórka" zbiera słownictwo, reguły, typowe błędy i test „Sprawdź się".
- Gdzie w pliku MP3: 1 – 0:15 (całość 3:18).

Oznaczenia

ZP	zakres podstawowy
ZR	zakres rozszerzony (treści tylko dla ZR)
(0–2 pkt)	liczba punktów możliwych do zdobycia za zadanie
Zadanie 4.1.	wiązka zadań do wspólnego materiału źródłowego
Jak to sprawdza CKE	typ zadania i typowy błąd ze sprawozdań CKE
Na maturze	wymagania z podstawy programowej, których dotyczy temat

Wymagania z podstawy programowej (Dz.U. 2024 poz. 1019)

- **R I.4** praca (np. zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa);
- **R I.14** państwo i społeczeństwo (np. wydarzenia i zjawiska społeczne, organizacje społeczne i międzynarodowe, podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką, problemy współczesnego świata, prawa człowieka).
- **R II.4** określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);
- **R II.5** znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- **R III.4** znajduje w tekście określone informacje;
- **R III.10** rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- **R V.8** stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim, kończy wypowiedź konkluzją;
- **R V.13** stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- **R VIII.6** stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.
- **R XIV** Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Materiał oryginalny – nie jest kopią materiałów CKE ani podręczników. Podstawa programowa LO i technikum (Dz.U. 2018 poz. 467 w brzmieniu Dz.U. 2024 poz. 1019), wariant III.1.P (zakres podstawowy, B1, B1+ w rozumieniu) i III.1.R (zakres rozszerzony, B2, B2+ w rozumieniu). Wymagania: III.1.R: I.4, I.14; II.4, II.5; III.4, III.10; V.8, V.13; VIII.6; XIV. Do użytku własnego i pracy z własnymi uczniami.

Sprawdzian: Katastrofy ekologiczne i klęski żywiołowe – grupa A

45 minut · 23 pkt

ZR

KARTA 8/10

Imię i nazwisko: ..... Klasa: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 23 pkt

Sprawdzian · 23 pkt

Zadanie 1. (0–4 pkt)

Przeczytaj tekst. Zaznacz, które zdania są zgodne z jego treścią.

The night the hill moved

Last October, after a week of torrential rain, part of the hill above Dolna Wieś slid down onto the road. Nobody was hurt, but four houses were badly damaged and the only bridge in the area was closed.

Marek, 17, lives in one of the houses closest to the slope. "We heard a noise like thunder at three in the morning," he says. "Dad had always said the hill was safe, so when he started packing the car without a word, I knew something was seriously wrong."

The family spent two weeks in a school gym with other evacuated residents. Marek admits it wasn't easy to put up with the lack of privacy, but he also made new friends there. Now he and two classmates are campaigning for trees to be planted on the hill, which, experts say, would make the soil more stable.

Tekst własny

Zadanie 1.1. (0–4 pkt) ..... / 4

Zaznacz, które zdania są zgodne z treścią tekstu (T – True), a które nie (F – False).

1. The landslide injured several people.	T	F
2. Marek's father realised that the situation was dangerous.	T	F
3. Marek found nothing positive about his time in the gym.	T	F
4. Experts believe that trees could make another landslide less likely.	T	F

Zadanie 2. (0–2 pkt)

Na podstawie tekstu z zadania 1 wybierz właściwą odpowiedź. Zakreśl A, B, C albo D.

Zadanie 2.1. (0–1 pkt) ..... / 1

Why does Marek mention that his father packed the car "without a word"?

A. To criticise his father's behaviour.

B. To show how serious the situation was.

C. To show that his father was calm and confident.

D. To explain why the family left so late.

Zadanie 2.2. (0–1 pkt) ..... / 1

The main purpose of the last paragraph is to

A. show how the disaster has influenced Marek's life and plans.

B. describe the conditions in the school gym.

C. complain about the local authorities.

D. describe the damage to the bridge.

Zadanie 3. (0–3 pkt)

Posłuchaj nagrania 1. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl A, B albo C.

Zadanie 3.1. (0–1 pkt) ..... / 1

The conversation takes place

A. at a job agency.

B. at Kuba's school.

C. in a hotel in Norway.

Zadanie 3.2. (0–1 pkt) ..... / 1

What does the woman warn Kuba about?

A. Contracts that are different from what was promised.

B. The high cost of living in Norway.

C. Hotels that do not accept CVs.

Zadanie 3.3. (0–1 pkt) ..... / 1

What will happen next Thursday?

A. Kuba will send his CV to an agency.

B. Kuba and the woman will discuss his plans again.

C. Kuba's mother will come to school.

Zadanie 4. (0–5 pkt) ..... / 5

W każdą lukę wpisz wyraz utworzony od wyrazu podanego w nawiasie, tak aby zdania były logiczne i poprawne gramatycznie. Liczy się pełna poprawność ortograficzna.

1. The (INTRODUCE) _____ of a minimum wage was widely discussed.
2. There is a serious (SHORT) _____ of qualified nurses in the region.
3. Freedom of (MOVE) _____ allows EU citizens to work in other member states.
4. Many employers value (FLEXIBLE) _____ more than experience.
5. The (ABOLISH) _____ of the death penalty was a turning point.

Zadanie 5. (0–3 pkt) ..... / 3

[PR] Uzupełnij każde zdanie z luką tak, aby znaczyło to samo co zdanie wyjściowe. Użyj wyrazu podanego WIELKIMI LITERAMI i nie zmieniaj jego formy. W lukę wpisz nie więcej niż pięć wyrazów, łącznie z wyrazem podanym. Liczy się pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna.

1. They will tell candidates the results next week. (**INFORMED**)
   Candidates _____ the results next week.
2. We decided to postpone the meeting. (**DECISION**)
   We _____ to postpone the meeting.
3. Unemployment has risen sharply this year. (**RISE**)
   There _____ in unemployment this year.

PIERWSZA ŁAWKA · POWTÓRKA · JĘZYK ANGIELSKI · KLASA 4 LO I TECHNIKUM · ZAKRES ROZSZERZONY · KATASTROFY EKOLOGICZNE I KLĘSKI ŻYWIOŁOWE

Katastrofy ekologiczne i klęski żywiołowe + kolokacje, frazeologia, czasowniki frazowe trzyczłonowe

Najważniejsze słownictwo i struktury z działu 11, typowe błędy i szybki test.

Klęski i katastrofy – słownictwo

- Klęski żywiołowe: *earthquake, tsunami, volcanic eruption, flood, drought, heatwave, hurricane, wildfire, landslide, avalanche*. Katastrofy ekologiczne: *oil spill, toxic waste leak, nuclear accident, deforestation, smog*.
- Kolokacje: *a disaster strikes; a fire breaks out; a river bursts its banks; declare a state of emergency; evacuate residents; launch a rescue operation; do / cause damage; provide aid; torrential rain; the death toll; the aftermath*.

Frazeologia i czasowniki frazowe

- *in the wake of, at risk of, take a toll on, bear the brunt of, a drop in the ocean, the tip of the iceberg, a wake-up call, raise awareness of*.

Czasownik	Znaczenie
put up with	znosić
come up with	wymyślić
run out of	wyczerpać zapas
cut down on	ograniczyć
look down on	patrzeć z góry
face up to / do away with / get rid of	stawić czoło / znieść / pozbyć się

Sytuacje hipotetyczne i informacje pośrednie

- *If our town were flooded, we would…; Supposing the power went off…; What if…?; I'd rather the council built…*
- II.9 / III.9: szukaj tego, co wynika z zachowania i tonu mówiącego, a nie z powtórzonych słów.

PIERWSZA ŁAWKA · POWTÓRKA · JĘZYK ANGIELSKI · KLASA 4 LO I TECHNIKUM · ZAKRES ROZSZERZONY · POLITYKA, GOSPODARKA, PRAWA CZŁOWIEKA; RYNEK PRACY I MOBILNOŚĆ

Polityka, gospodarka, prawa człowieka, rynek pracy + styl formalny

Najważniejsze słownictwo i struktury z działu 12, typowe błędy i szybki test.

Rynek pracy, państwo i prawa człowieka – słownictwo

- *the labour market, unemployment rate, vacancy, skills shortage, permanent / fixed-term contract, minimum wage, relocate, brain drain, work permit, internship, retraining.*
- *election, cast a vote, candidate, parliament, pass a law, economy, inflation, recession, tax; human rights, freedom of speech / movement, discrimination, refugee, asylum, NGO, charity.*

Styl formalny

Nieformalnie	Formalnie
ask for, tell, need, help	request, inform, require, assist
buy, start, put off, set up	purchase, commence, postpone, establish
enough, about, but, so	sufficient, approximately, however, therefore

- Nominalizacja: *decide → decision, apply → application, rise → a rise in, refuse → refusal, arrive → arrival.*

Teksty urzędowe i zmiana stylu

- Strona bierna: *Applications must be submitted…; Candidates will be notified…; It is expected that…*
- List formalny: *Dear Sir or Madam – Yours faithfully; Dear Ms Smith – Yours sincerely; I am writing to…; I would be grateful if…*
- Przy zmianie stylu (VIII.6) zachowaj wszystkie informacje.

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Język angielski, klasa 4 LO i technikum (zakres rozszerzony) – pakiet 2 zestawów: kartkówki, sprawdziany, karty pracy, powtórki i MP3

Podgląd pokazał 6 z 62 stron. Pełna wersja: 62 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Katastrofy ekologiczne i klęski żywiołowe – kartkówki, sprawdzian i karty pracy z powtórką, język angielski, klasa 4 LO i technikum (zakres…
- Polityka, gospodarka, prawa człowieka; rynek pracy i mobilność – kartkówki, sprawdzian i karty pracy z powtórką, język angielski, klasa 4 LO i…

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/angielski-liceum-klasa-4-zakres-rozszerzony-pakiet