PIERWSZA ŁAWKA · SCENARIUSZ LEKCJI · JĘZYK ANGIELSKI · KLASA 4

What are you doing? – present continuous z obrazkami

Lekcja dla klasy 4 według nowej podstawy programowej (poziom A1 w drodze do A2). Uczniowie odgadują czynności z pantomimy i obrazków, budują zdania z *am / is / are* + *-ing*, słuchają rozmowy czytanej przez nauczyciela, grają w parach w zgadywankę obrazkową i przekazują babci po polsku wiadomość od Amy, koleżanki, która zwiedza Londyn (minimediacja). Scenariusz zawiera przebieg 45 minut, karty obrazkowe, tekst do odczytania, kartę pracy z kluczem, pracę domową w dwóch wersjach i powtórkę dla ucznia.



Przedmiot	Język angielski
Klasa	klasa 4
Dział	Dział 8. Feelings, weather and free time – present continuous (podstawa 2026)
Temat lekcji	**What are you doing? – present continuous z obrazkami**
Czas	45 minut (1 jednostka lekcyjna)
Metody	pantomima (TPR) „What am I doing?", praca z obrazkami i kartami obrazkowymi, słuchanie ze zrozumieniem (tekst czytany przez nauczyciela), gra w parach „Zgadnij obrazek", minimediacja EN → PL, ocenianie kształtujące: NaCoBeZU, samoocena kciukiem
Formy pracy	praca z całą klasą, praca w parach, praca indywidualna
Środki dydaktyczne	karta pracy (załącznik), karty obrazkowe z dodatku (po jednym komplecie na parę), tekst do odczytania (dodatek), tablica, kolorowa kreda lub markery, powtórka „Co zapamiętam z lekcji" dla każdego ucznia

Wymagania z podstawy programowej

- **A2 1.5** – posługuje się zasobem środków językowych w zakresie tematu „życie prywatne”: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego
- **A2 1.1** – posługuje się zasobem środków językowych w zakresie tematu „człowiek”: uczucia i emocje
- **A2 2.3** – rozumie wypowiedź ustną na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje
- **A2 2.4** – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi ustnej
- **A2 3.3** – rozumie tekst pisany na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje
- **A2 4.2** – opowiada o czynnościach z teraźniejszości (wypowiedź ustna)
- **A2 6.3** – reaguje ustnie: uzyskuje i przekazuje informacje
- **A2 7.2** – tworzy prosty tekst pisany (wpis na czacie): nawiązuje kontakt, prowadzi i kończy rozmowę
- **A2 8.1** – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym (minimediacja)
- **A2 8.5** – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych (obrazki)
- **A2 9.6** – dokonuje samooceny własnej pracy

Źródło: Dz.U. 2026 poz. 378 – podstawa obowiązująca w klasie IV od roku szkolnego 2026/2027.

KRYTERIA SUKCESU (NaCoBeZU)

- Mówię, co robią osoby na obrazku: *She's reading.*
- Używam **am / is / are** i czasownika z **-ing**.
- Zapisuję *-ing* poprawnie: *dancing, swimming*.
- Pytam: *What are you doing? Are you …ing?* i odpowiadam krótko.
- Przekazuję po polsku **trzy** informacje z wiadomości.

0–5 min	Rozgrzewka: What am I doing?	• Pokazuje pantomimą 3–4 czynności (pływanie, czytanie, gra na gitarze) i pyta: *What am I doing?* • Powtarza poprawne odpowiedzi pełnym zdaniem: *Yes! I'm swimming.* • Podaje temat, cele w języku ucznia i kryteria sukcesu (NaCoBeZU).	• Odgadują czynności: *You're swimming!* • Chętni pokazują własną czynność, klasa zgaduje. • Zapisują temat.
5–12 min	Obrazki i budowa zdania	• Pokazuje karty obrazkowe i mówi zdania: *He's swimming. They're eating pizza.* • Zapisuje wzór **am / is / are + -ing** i trzy zasady pisowni (plan tablicy). • Poleca wykonać zadanie 1.	• Powtarzają zdania chórem i pojedynczo. • Przepisują wzór do zeszytu. • Łączą obrazki ze zdaniami (zadanie 1).
12–18 min	Ćwiczenia: am / is / are + -ing	• Poleca wykonać zadania 2, 3 i 4. • Chodzi po klasie i pomaga; zwraca uwagę na *swimming* i *making*. • Sprawdza odpowiedzi – uczniowie czytają pełne zdania.	• Uzupełniają zdania (zadanie 2), wybierają poprawne pytanie (zadanie 3) i odpowiedź (zadanie 4). • Poprawiają błędy innym kolorem.
18–25 min	Słuchanie: Mia dzwoni do Leo	• Pyta: *What is your mum doing now?* – krótka rozmowa przed słuchaniem. • Czyta rozmowę z dodatku trzy razy (pierwszy raz uczniowie tylko słuchają). • Sprawdza zadanie 5 i pyta o wniosek: *Is Mia swimming now?*	• Słuchają i zaznaczają P albo F (zadanie 5). • Uzasadniają odpowiedź zdaniem usłyszanym w rozmowie.
25–32 min	Mówienie w parach: zgadnij obrazek	• Rozdaje karty obrazkowe i pokazuje grę z jednym uczniem. • Zapisuje na tablicy pytanie i krótkie odpowiedzi. • Słucha par, notuje dobre zdania i typowe błędy (bez przerywania).	• Losują karty, udają czynność i zgadują pytaniami *Are you … ing?* • Odpowiadają *Yes, I am. / No, I'm not.* • Zamieniają się rolami.
32–40 min	Minimediacja i czat	• Czyta wiadomość od Amy (zadanie 6) i wyjaśnia sytuację: babcia nie zna angielskiego. • W parach: jedna osoba jest babcią, druga przekazuje wiadomość po polsku. • Poleca zapisać trzy informacje i rozpocząć odpowiedź na czacie (zadanie 7).	• Czytają wiadomość, szukają: kto? co robi? • Przekazują informacje po polsku w parze. • Zapisują informacje i zaczynają pisać odpowiedź na czacie.
40–45 min	Podsumowanie i praca domowa	• Pokazuje trzy karty obrazkowe; uczniowie mówią zdania. • Prosi o samoocenę kciukiem przy każdym kryterium sukcesu. • Objaśnia pracę domową w dwóch wersjach: jest nieobowiązkowa i bez oceny; każdą oddaną pracę nauczyciel sprawdzi i skomentuje.	• Mówią zdania do obrazków. • Oceniają się kciukiem. • Zapisują pracę domową.

ZAŁĄCZNIK DO SCENARIUSZA · KARTA PRACY

What are you doing? – present continuous z obrazkami

26 pkt RAZEM

Język angielski · klasa 4

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Data .....

1 Połącz obrazek ze zdaniem. Wpisz literę. ___ / 6 pkt

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 

a) He's sleeping.

b) She's playing the guitar.

c) He's swimming.

d) I'm reading.

e) They're playing football.

f) She's cooking.

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___

2 Wpisz **am**, **is** albo **are** i czasownik z **-ing**. ___ / 5 pkt

1. Look! Tom _____ (ride) his bike.
2. I _____ (eat) a sandwich.
3. My friends _____ (swim) in the lake.
4. Mum _____ (make) a cake.
5. We _____ (watch) a film.

3 Wybierz poprawne pytanie. ___ / 1 pkt

A. What you are doing?

B. What do you doing?

C. What are you doing?

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

What are you doing? – present continuous z obrazkami – scenariusz lekcji z kartą pracy i powtórką, język angielski, klasa 4

Podgląd pokazał 4 z 11 stron. Pełna wersja: 11 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Gotowy scenariusz lekcji języka angielskiego dla klasy 4 (45 minut): What are you doing?
- – present continuous z obrazkami.
- W środku: cele (także w języku ucznia), wymagania z podstawy programowej z numerami, kryteria sukcesu, przebieg lekcji minuta po minucie, karta pracy z kluczem, praca domowa (nieob
- Osobny plik „Co zapamiętam z lekcji: What are you doing?” (3 strony, PDF i DOCX): najważniejsze zasady z przykładami, słowniczek, najczęstsze błędy i test „Sprawdź się” z odpowiedz
- Materiał przygotowany zgodnie z nową podstawą programową (Dz.U.
- 2026 poz.
- 378), która od roku szkolnego 2026/2027 obowiązuje w klasie 4.
- Plik ma 11 stron A4 w PDF i DOCX.
- Wszystkie teksty, dialogi i zadania są oryginalne.
- Polecenia są po polsku i dostosowane do wieku ucznia; w klasie 8 mają brzmienie jak w arkuszach CKE.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/scenariusz-lekcji-jezyk-angielski-klasa-4-what-are-you-doing-present-continuous-z-obr