Cele w języku ucznia

- Dowiesz się, po co ludzie mówią sobie „dzień dobry”.
- Poćwiczysz, jak witać się z dorosłymi, a jak z kolegami.
- Nauczysz się powiedzieć „cześć” w innym języku.
- Przygotujesz z kolegami kartkę dla kogoś, kto pracuje w naszej szkole.

Powiązania z podstawą programową i programem wychowawczo-profilaktycznym

- N26, cz. IV „Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły” (kl. I) – zagadnienia: „tworzenie dobrych relacji w różnych społecznościach” (pkt 1), „kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijanie uważności na potrzeby różnych osób i grup” (pkt 6)
- EW 1.1.b (N26, kl. I) – wypowiada się, „uwzględniając normy etyki i zasady etykiety językowej”
- EW 1.1.n, 1.1.o (N26, kl. I) – tworzy krótkie teksty użytkowe, „w tym… życzenia, podziękowanie”; „wykorzystuje słowo pisane do budowania relacji i współpracy z innymi”
- EW 7.2.a, 7.2.b, 7.2.j (N26, kl. I) – okazuje szacunek dla wszystkich ludzi; nawiązuje i podtrzymuje relacje w klasie i szkole; planuje i realizuje we współpracy z innymi działania w klasie
- EW I.1.1, I.2.7 (S24, kl. II–III) – słucha z uwagą i „okazuje szacunek wypowiadającej się osobie”; „dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy”
- EW I.4.3 (S24, kl. II–III) – pisze m.in. „życzenie… podziękowanie, list”
- EW III.1.1, III.1.4, III.1.10 (S24, kl. II–III) – respektuje normy grupy; ocenia postępowanie, odnosząc się do wartości, m.in. „życzliwość”, „pomoc”, „wdzięczność”; wykorzystuje pracę zespołową
- EW III.1.9 (S24, kl. II–III) – „szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów”
- Kierunki polityki oświatowej 2026/2027 – nr 2 – „kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych”; nr 6 – „przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej” i wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży

W klasach I–III nie ma osobnych zajęć z wychowawcą (ramowe plany nauczania, Dz.U. 2026 poz. 1028) – zajęcia prowadzimy w ramach edukacji wczesnoszkolnej. Kody: N26 – podstawa z 2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 378), w roku 2026/2027 w klasie I; S24 – podstawa z 2017 r. w brzmieniu Dz.U. 2024 poz. 996, w klasach II–III. Wpisz też cel z programu wychowawczo-profilaktycznego swojej szkoły (art. 26 Prawa oświatowego).

Kryteria sukcesu

- Potrafię powiedzieć, po co mówimy „dzień dobry”.
- Wiem, kiedy mówię „dzień dobry”, a kiedy „cześć”.
- Umiem przywitać się w jeszcze jednym języku.
- Razem z grupą przygotowałem / przygotowałam kartkę z podziękowaniem.

Podgląd • Pierwsza Ławka

Dzień Życzliwości i Pozdrowień – co warto wiedzieć



21 listopada to Światowy Dzień Pozdrowień (ang. *World Hello Day*). Wymyślili go w 1973 r. dwaj amerykańscy bracia, Brian i Michael McCormackowie, w odpowiedzi na wojnę, która jesienią tego roku wybuchła na Bliskim Wschodzie (wojna Jom Kippur). Rozesłali 1360 listów w siedmiu językach do przywódców państw z prośbą o poparcie nowego święta. Wziąć w nim udział może każdy: wystarczy tego dnia pozdrowić co najmniej dziesięć osób – na znak, że spory lepiej rozwiązywać rozmową niż siłą.

W Polsce pierwszy zaczął go obchodzić Wrocław (od 2006 r.). Dziś obchodzi go wiele szkół, najczęściej pod nazwą **Dzień Życzliwości i Pozdrowień**. To święto nieoficjalne: nie ustanowiła go żadna ustawa ani uchwała i nie jest dniem wolnym od zajęć.

W 2026 r. 21 listopada wypada w sobotę. Akcję najlepiej przeprowadzić w piątek 20 listopada albo w poniedziałek 23 listopada. 20 listopada to także Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka – oba dni łączy szacunek dla drugiej osoby, także dla jej prawa do odmowy i do własnego zdania.

Nie myl: 13 listopada to Światowy Dzień Życzliwości (*World Kindness Day*, obchodzony od 1998 r.), a 17 lutego – amerykański Dzień Spontanicznej Życzliwości (*Random Acts of Kindness Day*). W Polsce 21 listopada też bywa nazywany „Światowym Dniem Życzliwości" – chodzi wtedy o Dzień Pozdrowień.

Wskazówki dla nauczyciela

Przygotowanie

- Wydrukuj karty pracy „Detektywi grzeczności" i „Paweł i Gaweł" (po jednej dla każdego ucznia), karty sytuacji (jeden komplet na klasę, pocięty), kartki poczty (po jednej dla każdego ucznia i kilka zapasowych) oraz kartę badania (po jednej dla każdego ucznia – badanie jest dla chętnych, ale kartę dostaje każdy).
- Przygotuj pudełko z karteczkami z imionami wszystkich uczniów (do losowania adresatów poczty) i wydrukuj listę kontrolną wychowawcy.
- Uprzedź pracowników szkoły (sekretariat, obsługa, kuchnia), że uczniowie będą ich tego dnia pozdrawiać i sprawdzać, ile osób odpowiada na „dzień dobry".
- Przygotuj małe karteczki do podsumowania zajęć (po jednej dla każdego ucznia) i kopertę.
- Wydrukuj plakat „Dzień dobry po…" (najlepiej w A3) i powieś go w klasie przed zajęciami – uczniowie korzystają z niego w pierwszych minutach. Przed lekcją narysuj też na tablicy pustą tabelę „Trzy sposoby reagowania".
- Zajęcia przeprowadź na kilka dni przed akcją: uczniowie muszą zdążyć skończyć kartki w szkole, a ty – przeczytać je przed doręczeniem.

Zasady, które chronią uczniów

- **Bez nagród, punktów i rankingów.** Nie wybieramy „najżyczliwszego ucznia", nie liczymy kartek, nie rozdajemy dyplomów. W badaniu z niespełna dwuletnimi dziećmi te, które za pomoc dostawały zabawkę, pomagały później rzadziej niż te, które pochwalono albo którym nic nie dano (Warneken i Tomasello 2008). Zamiast nagrody – konkretne słowo nauczyciela, np. „Widzę, że zaprosiłeś Olę do gry".

Dzień Życzliwości i Pozdrowień – co warto wiedzieć



21 listopada to Światowy Dzień Pozdrowień (ang. *World Hello Day*). Wymyślili go w 1973 r. dwaj amerykańscy bracia, Brian i Michael McCormackowie, w odpowiedzi na wojnę, która jesienią tego roku wybuchła na Bliskim Wschodzie (wojna Jom Kippur). Rozesłali 1360 listów w siedmiu językach do przywódców państw z prośbą o poparcie nowego święta. Wziąć w nim udział może każdy: wystarczy tego dnia pozdrowić co najmniej dziesięć osób – na znak, że spory lepiej rozwiązywać rozmową niż siłą.

W Polsce pierwszy zaczął go obchodzić Wrocław (od 2006 r.). Dziś obchodzi go wiele szkół, najczęściej pod nazwą **Dzień Życzliwości i Pozdrowień**. To święto nieoficjalne: nie ustanowiła go żadna ustawa ani uchwała i nie jest dniem wolnym od zajęć.

W 2026 r. 21 listopada wypada w sobotę. Akcję najlepiej przeprowadzić w piątek 20 listopada albo w poniedziałek 23 listopada. 20 listopada to także Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka – oba dni łączy szacunek dla drugiej osoby, także dla jej prawa do odmowy i do własnego zdania.

Nie myl: 13 listopada to Światowy Dzień Życzliwości (*World Kindness Day*, obchodzony od 1998 r.), a 17 lutego – amerykański Dzień Spontanicznej Życzliwości (*Random Acts of Kindness Day*). W Polsce 21 listopada też bywa nazywany „Światowym Dniem Życzliwości" – chodzi wtedy o Dzień Pozdrowień.

Wskazówki dla nauczyciela

Przygotowanie

- Wydrukuj trzy karty pracy (po jednej dla każdego ucznia), kartę projektu (jedna na grupę), kartę obserwacji (dwa egzemplarze dla każdego ucznia – na pomiar w dniu akcji i po dwóch tygodniach), zestawienie wyników (jedno na klasę) oraz małe karteczki do podsumowania zajęć (po jednej dla każdego ucznia) i kopertę.
- Uzgodnij z dyrekcją akcję w szkole: powitania przy wejściu, podziękowania dla pracowników, eksperyment na korytarzach. Poproś o miejsce na plakat z wynikami.
- Zajęcia przeprowadź około tygodnia przed akcją – grupy potrzebują kilku dni na przygotowanie swoich zadań. Zaplanuj na to czas w szkole (np. przerwy w klasie albo kilkanaście minut innych zajęć z wychowawcą) – nic nie robimy poza szkołą.
- Jeśli możesz, poproś dwie osoby z klasy o współprowadzenie części zajęć (np. czytanie bajki, pilnowanie czasu w grupach) – starsi uczniowie chętniej rozmawiają, gdy zajęcia nie są wykładem dorosłego.

Zasady, które chronią uczniów

- **Bez nagród, punktów i rankingów.** Nie wybieramy „najżyczliwszego ucznia", nie liczymy kartek, nie rozdajemy dyplomów. W badaniu z niespełna dwuletnimi dziećmi te, które za pomoc dostawały zabawkę, pomagały później rzadziej niż te, które pochwalono albo którym nic nie dano (Warneken i Tomasello 2008). Zamiast nagrody – konkretne słowo nauczyciela, np. „Widzę, że pomogłeś grupie skończyć plakat".
- **Kartki dla pracowników szkoły czyta wychowawca przed wręczeniem.** Karteczki z podsumowania zajęć są anonimowe i nie czytamy ich na głos.
- **Doceniamy to, co ktoś robi, a nie jak wygląda.** „Dzięki, że wytłumaczyłaś mi zadanie" zamiast „Masz ładne włosy".

AKCJA W KLASIE I W SZKOLE · KLASY I–III

Dobry dzień w naszej szkole

Klasa pozdrawia osoby, które codziennie pracują w szkole, i dziękuje im za ich pracę. Każde dziecko próbuje w ciągu dnia powiedzieć „dzień dobry" dziesięciu osobom – tak jak proponowali twórcy święta.



Plan akcji

Kiedy	Kto	Co się dzieje
Rano w dniu akcji (albo dzień wcześniej)	wychowawca i klasa	Zajęcia według scenariusza. Dzieci przygotowują kartki i dostają kartę „Moje dziesięć pozdrowień".
Początek dnia	cała klasa	Powitanie w drzwiach sali: dzieci witają kolegów i koleżanki, którzy wchodzą do sali, w wybranym języku z plakatu, a dorosłych – po polsku: „Dzień dobry!".
Pierwsza długa przerwa	grupy z wychowawcą	Wręczenie kartek pracownikom szkoły. Grupa mówi razem: „Dzień dobry! Mamy dla pani/pana kartkę". Jedno dziecko wręcza, reszta stoi obok.
W ciągu dnia	każde dziecko	Dziesięć pozdrowień: dziecko wita różne osoby i zaznacza je na karcie (rysunek albo imię). Kto nie zdąży, kończy następnego dnia.
Ostatnie 10 minut zajęć	wychowawca i klasa (w kręgu)	Rozmowa: Kto odpowiedział na wasze „dzień dobry"? Co zrobiła pani woźna, gdy dostała kartkę? Jak się czuliście? Nikt nie liczy, kto zebrał więcej pozdrowień.
Przez dwa tygodnie	wychowawca	Każdego dnia na początku zajęć jedno powitanie z plakatu (po kolei, a potem od nowa) albo w języku, którego uczy ktoś z klasy, i krótka rundka: „Kogo wczoraj pozdrowiliście i co się stało?". Tu jest też miejsce na „łańcuszek": pierwsza osoba wita sąsiada w wybranym języku, sąsiad odpowiada i wita następną osobę.

Wersja dla całej szkoły (z samorządem uczniowskim)

- Każda klasa I–III przygotowuje kartki dla innej grupy pracowników – żadna osoba pracująca w szkole nie zostaje pominięta (listę ustala wychowawca z dyrekcją).
- Starsi uczniowie z samorządu witają rano młodszych przy wejściu do szkoły w różnych językach z plakatu.
- Na korytarzu wisi plakat „Cześć po…" – każda klasa może dopisać powitanie w języku, którego ktoś z niej używa.

Podgląd • Pierwsza Ławka

Trzy sposoby reagowania – do narysowania na tablicy

Jak reaguję?	Co mówię albo robię	Co się dzieje dalej
Ulegam	Nic nie mówię, choć coś mi przeszkadza; zgadzam się, choć nie chcę (Paweł po odmowie Gawła).	Złość rośnie, problem zostaje.
Atakuję	Krzyczę, obrażam, mszczę się (Paweł zalewa pokój).	Druga strona też się złości; konflikt się zaostrza.
Mówię życzliwie i stanowczo	Spokojnie mówię, co mi przeszkadza i czego potrzebuję; szanuję drugą osobę; gdy trzeba, proszę o pomoc dorosłego.	Jest szansa na porozumienie.

Postawę „życzliwie i stanowczo" nazywa się **asertywną** (podstawa edukacji zdrowotnej: postawa asertywna, agresywna i uległa).

Karty sytuacji – przykładowe odpowiedzi

- **Na przerwie** – „Cześć, jestem Ola. Gramy w karty – chcesz z nami?" (zapraszamy, ale nie wypytujemy na siłę).
- **Kartkówka** – „Nie dam ci ściągać, ale po lekcji mogę ci wytłumaczyć to zadanie".
- **Czat klasowy** – nie dodajemy emotki; piszemy „Usuń to zdjęcie, Kuba się nie zgodził"; piszemy do Kuby, że jesteśmy po jego stronie; mówimy wychowawcy albo rodzicowi.
- **Boisko** – „Możemy grać na połowie boiska do dzwonka?"; gdy starsi odmawiają, idziemy do nauczyciela dyżurnego, nie kłócimy się.
- **Drugie śniadanie** – „Dziś ci nie dam, sam jestem głodny. Jeśli zapomniałeś kanapki, chodźmy razem do wychowawcy – coś wymyślimy".
- **Praca w grupie** – „Dokończ myśl, a teraz posłuchajmy Ani. Mówmy po kolei".

Przebieg zajęć

Czas	Faza	Co robi nauczyciel	Co robią uczniowie
0–4 min	Umowa i trzy powitania	• Przypomina zasady zajęć: mówi jedna osoba, nie oceniamy wypowiedzi innych, każdy może powiedzieć „pas", mówimy o sytuacjach, nie o konkretnych osobach z klasy. • Prosi, by uczniowie wstali i przywitali trzy osoby: raz jak dorosłego, raz jak kolegę, raz w innym języku z plakatu.	• Witają się na trzy sposoby z trzema różnymi osobami (bez dotyku, gest do wyboru). • Mówią, które powitanie przyszło im najłatwiej, a które najtrudniej.

4–14 min	„Przyjaciele” – deklaracje a pomoc	• Przed czytaniem objaśnia cztery słowa (zabawię, strwożon, jakoż, załoga) – resztę uczniowie mają w słowniczku pod tekstem. Prosi ochotnika (albo współprowadzącego ucznia) o przeczytanie bajki. • Prosi o wykonanie w parach zadań 1.1 i 1.2 z karty „Przyjaciele”. Omawia ironię ostatniego wersu. • Pyta: „Kto bywa dziś takim »serdecznym przyjacielem«?” (zadanie 1.3 – ustnie). Pokazuje w minutę pięć bezpiecznych ruchów świadka.	• Słuchają bajki. W parach wypisują wymówki zwierząt i wybierają, co znaczy ostatni wers. • Podają przykłady życzliwości „tylko w słowach”. Wskazują, który ruch świadka jest dla nich najłatwiejszy.
14–24 min	Komentarze pod filmem	• Rozdaje kartę „Komentarze pod filmem”. Odczytuje objaśnienia czterech rodzajów komentarzy wydrukowane na karcie. • Po 5 minutach omawia klasyfikację. Prosi chętnych o odczytanie przeredagowanego komentarza 2 albo 4.	• W parach przyporządkowują komentarze do kategorii (zadanie 1). • Samodzielnie przeredagowują jeden złośliwy komentarz na rzeczową uwagę (zadanie 2). Chętni czytają swoje wersje.
24–31 min	Życzliwie i stanowczo	• Rozdaje kartę „Życzliwie i stanowczo”. Czyta sytuację: kolega prosi o wrzucenie na czat klasowy zdjęcia innej osoby, „bo będzie beka”. • Pyta, która z trzech odpowiedzi na karcie jest uległa, która agresywna, a która życzliwa i stanowcza – i dlaczego.	• Rozpoznają trzy rodzaje odpowiedzi (zadanie 1). • Piszą własną odmowę życzliwą i stanowczą do nowej sytuacji (zadanie 2); dwie, trzy osoby ją czytają.
31–41 min	Planujemy projekt dla szkoły	• Przedstawia cztery zadania projektu: eksperyment „Dzień dobry – i co dalej?”, powitania w językach przy wejściu do szkoły, podziękowania dla pracowników szkoły, kodeks czatu klasowego. • Dzieli klasę na grupy (uczniowie wybierają zadanie). Rozdaje karty projektu, krąży między grupami i ustala, kiedy w szkole grupy dokończą przygotowania.	• W grupach wypełniają trzy pierwsze pola karty projektu: zadanie, cel, co dokładnie zrobimy. Pozostałe pola uzupełnią w szkole w ciągu najbliższych dni – w czasie, który wskaże wychowawca. • Lider grupy w jednym zdaniu mówi klasie, co grupa przygotuje.
41–45 min	Podsumowanie	• Wraca do pytania: „Po czym poznać prawdziwą życzliwość?”. Rozdaje karteczki. • Zbiera karteczki do koperty – nie odczytuje ich na głos.	• Dokańczają na karteczce bez podpisu zdanie: „Prawdziwą życzliwość poznam po tym, że…”. • Mówią (chętni), które zadanie z dzisiejszych zajęć przyda im się najbardziej.

PIERWSZA ŁAWKA

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Dzień Życzliwości i Pozdrowień – pakiet 3 scenariuszy z akcją dla całej szkoły (klasy 1–3, 4–6 i 7–8)

Podgląd pokazał 6 z 57 stron. Pełna wersja: 57 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Dzień Życzliwości i Pozdrowień (21 listopada) – scenariusz godziny wychowawczej i akcja „Poczta bez przegranych", klasy 4–6
- Dzień Życzliwości i Pozdrowień (21 listopada) – scenariusz godziny wychowawczej i projekt klasy „Dzień dobry – i co dalej?", klasy 7–8
- Dzień Życzliwości i Pozdrowień (21 listopada) – scenariusz zajęć i akcja w szkole, klasy 1–3

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail
pierwszalawka.pl/material/dzien-zyczliwosci-i-pozdrowien-pakiet-klasy-1-8