PIERWSZA ŁAWKA · TEST DIAGNOSTYCZNY · JĘZYK POLSKI · KLASA 5

Test diagnostyczny wejściowy – język polski, klasa 5

Grupy A i B z kluczem, kartoteką testu, arkuszem wyników klasy i interpretacją. Czytanie nowego opowiadania, porównanie, ortografia, interpunkcja, części mowy, rodzaje wypowiedzeń i ogłoszenie – materiał klasy 4.



Co sprawdza	• czytanie ze zrozumieniem własnego opowiadania (informacje wprost, cechy bohatera) – klasa 4 • środki stylistyczne: porównanie – klasa 4 • ortografia: ó–u, rz–ż, ch–h, wielka litera – klasa 4 • interpunkcja: przecinek w wyliczeniu – klasa 4 • części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówek – klasa 4 • rodzaje wypowiedzeń: oznajmujące, pytające, rozkazujące – klasa 4 • ogłoszenie – krótka forma użytkowa – klasa 4
Czas	45 minut (jedna lekcja)
Punktacja	28 pkt w każdej grupie; grupy A i B mają te same typy zadań i tę samą punktację
Zawartość	grupa A, grupa B, klucz z zasadami oceniania, kartoteka testu, arkusz wyników klasy, interpretacja wyników

Poziomy opanowania (do wyniku ucznia)

Poziom	Punkty (z 28)
wysoki – wymagania opanowane	24–28 pkt
dobry – drobne braki	19–23 pkt
podstawowy – wyraźne braki	12–18 pkt
niski – potrzebne wsparcie	0–11 pkt

To test diagnostyczny, nie sprawdzian: wynik nie musi być oceną w dzienniku. Jak go odczytać – na końcu pliku.

Wymagania z podstawy programowej

- **I.1.4** zna i rozpoznaje w tekście literackim: epitet, porównanie, przenośnię, uosobienie, ożywienie, wyrazy dźwiękonaśladowcze, zdrobnienie, zgrubienie, apostrofę, pytanie retoryczne, powtórzenie oraz określa ich funkcje
- **I.1.11** wskazuje w utworze bohaterów głównych i drugoplanowych oraz określa ich cechy
- **I.2.2** wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio

- **II.1.1** rozpoznaje w wypowiedziach części mowy (czasownik, rzeczownik, przymiotnik, przysłówek, liczebnik, zaimek, przyimek, spójnik, partykuła, wykrzyknik) i określa ich funkcje w tekście
- **II.1.11** rozpoznaje wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz stosuje je, uwzględniając cel wypowiedzi
- **II.4.1** pisze poprawnie pod względem ortograficznym oraz stosuje reguły pisowni
- **II.4.2** poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania, znaku wykrzyknika, cudzysłowu, dwukropka, średnika, nawiasu
- **III.2.1** tworzy spójne wypowiedzi w formach gatunkowych: dialog, opowiadanie (twórcze, odtwórcze), opis (w tym opis przeżyć wewnętrznych), list, sprawozdanie, dedykacja, zaproszenie, podziękowanie, ogłoszenie, życzenia, charakterystyka, tekst o charakterze argumentacyjnym

Źródło: podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996) – obowiązuje w klasach 5–8 w roku szkolnym 2026/2027.

Wskazówki dla nauczyciela

- Przeprowadź test na pierwszej lekcji w roku szkolnym. Uczniowie mają 45 minut; zadania są ułożone od łatwiejszych do trudniejszych.
- Cecha bohatera (zad. 1.3): uznaj każdą cechę, którą da się uzasadnić tekstem; za samą cechę bez uzasadnienia – 1 pkt.
- Ortografia: w zad. 3–4 każdy wiersz to 1 pkt, w zad. 5 (wielka litera) – 1 pkt. W zad. 3–4 błąd w jednej literze (np. „u” zamiast „ó”) oznacza 0 pkt za wiersz.
- Ogłoszenie (zad. 9): „kiedy” wymaga daty; kontakt może być numerem telefonu, adresem e-mail albo nazwą klasy i pokoju. Nie przyznawaj punktu za poprawność, jeśli tekst ma mniej niż 3 zdania.
- Co powtórzyć: wynik poniżej 50% w zadaniach 3–5 – ćwiczenia ortograficzne z regułami; w zadaniach 6–8 – części mowy i interpunkcję; w zadaniu 1 – czytanie z cytowaniem fragmentów tekstu.

PIERWSZA ŁAWKA

Test diagnostyczny wejściowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut

28 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 28 pkt

1 Przeczytaj opowiadanie. Wykonaj zadania.

___ / 6 pkt

Zaginiona czapka

[1] W sobotę rano Marcin obudził się wcześniej niż zwykle. Za oknem wirowały pierwsze płatki śniegu, lekkie jak puch, a dachy sąsiadów były już całkiem białe. Chłopiec wyskoczył z łóżka i pobiegł do kuchni, gdzie tata smażył naleśniki.

[2] – Tato, czy możemy dziś pójść nad rzekę? – zapytał Marcin. – Chcę zobaczyć, czy już zamarzła.

[3] – Najpierw zjedz śniadanie – odpowiedział tata. – Potem poszukamy twojej czapki. Ostatnio wisiała na krześle, ale teraz jej nie widzę.

[4] Marcin przeszukał przedpokój, szafę i garaż. Czapki nigdzie nie było. Zrobiło mu się smutno, bo dostał ją od babci na urodziny. Była ciepła i miała śmieszny pompon w kształcie piłki. Chłopiec usiadł na schodach i podparł głowę rękami.

[5] Wtedy do kuchni wszedł pies Burek. Szedł powoli, a w pysku niósł coś niebieskiego. Marcin głośno się roześmiał. Pies zrobił sobie z czapki posłanie i przez całą noc drzemał na niej pod kaloryferem!

[6] – Sprytny z ciebie łobuz – powiedział tata i pogłaskał psa po grzbiecie. – Dobrze, że czapka jest cała.

[7] Po śniadaniu Marcin włożył czapkę, wziął sanki i razem z tatą ruszył nad rzekę. Lód był jeszcze cienki, więc obaj stali na brzegu. Śnieg skrzypiał pod butami, a zimne powietrze szczypało w policzki. Marcin pomyślał, że to najlepszy dzień w całym roku.

Tekst oryginalny

1.1 Gdzie pies Burek zrobił sobie posłanie z czapki?

___ / 1 pkt

A. w garażu **B.** w szafie w przedpokoju **C.** pod kaloryferem **D.** na krześle w kuchni

1.2 Oceń prawdziwość zdań. Otocz kółkiem P (prawda) albo F (fałsz).

___ / 3 pkt

1. Marcin zapytał tatę, czy mogą pójść nad rzekę.	P	F
2. Czapkę Marcin dostał od taty na urodziny.	P	F
3. Lód na rzece był gruby, więc chłopiec mógł po nim chodzić.	P	F

8 **W którym zdaniu poprawnie użyto przecinków?** ___ / 1 pkt

A. Kupiłem chleb masło, i ser.

B. Kupiłem chleb masło i ser,

C. Kupiłem, chleb masło i ser.

D. Kupiłem chleb, masło i ser.

9 **Zgubiłeś rzecz: niebieski plecak. Napisz ogłoszenie.** ___ / 5 pkt

- podaj, co zginęło, gdzie (np. na boisku) i kiedy
- opisz rzecz – podaj **dwa** szczegóły
- podaj, jak można się z tobą skontaktować
- dodaj prośbę o zwrot albo obietnicę nagrody

Oceniane będzie: 2 pkt – ogłoszenie ma **wszystkie cztery** elementy: co zginęło, gdzie, kiedy oraz jak się skontaktować; 1 pkt – brak jednego elementu; 0 pkt – brak dwóch lub więcej elementów. 1 pkt – **dwa** szczegóły opisu rzeczy (np. kolor, kształt, znak szczególny). 1 pkt – prośba o zwrot lub obietnica nagrody. 1 pkt – poprawność językowa i ortograficzna (najwyżej 2 błędy).

PIERWSZA ŁAWKA

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Test diagnostyczny wejściowy – język polski, klasa 5 (grupy A i B z kluczem)

Podgląd pokazał 4 z 13 stron. Pełna wersja: 13 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- czytanie ze zrozumieniem własnego opowiadania (informacje wprost, cechy bohatera) – klasa 4
- środki stylistyczne: porównanie – klasa 4
- ortografia: ó–u, rz–ż, ch–h, wielka litera – klasa 4
- interpunkcja: przecinek w wyliczeniu – klasa 4
- części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówek – klasa 4
- rodzaje wypowiedzeń: oznajmujące, pytające, rozkazujące – klasa 4
- ogłoszenie – krótka forma użytkowa – klasa 4
- Grupa A i grupa B po 28 pkt na 45 minut – te same typy zadań i ta sama punktacja, inne liczby i przykłady
- Klucz odpowiedzi do obu grup ze schematem punktowania zadań otwartych
- Kartoteka testu: wymaganie z podstawy programowej przy każdym zadaniu
- Arkusz wyników klasy do wpisania punktów (średnie za zadania i za cały test)
- Instrukcja interpretacji: poziomy opanowania i wskazówki, co powtórzyć z klasą Zakres: wymagania z klasy 4. To test diagnostyczny, nie sprawdzian – wynik nie musi być oceną.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/jezyk-polski-klasa-5-test-diagnostyczny-wejsciowy