		• Zapisuje i objaśnia pracę domową.	

PRACA DOMOWA

- **Dla wszystkich:** zadania 4 i 5 z karty pracy – napisz pięć zdań o sobie po niemiecku i przeczytaj profil Jonasa.
- **Dla chętnych:** napisz krótką wypowiedź o koledze (5 zdań w trzeciej osobie). Uważaj na końcówki czasowników.

RÓŻNICOWANIE: JAK DOSTOSOWAĆ LEKCJĘ

- Uczniom z trudnościami zostaw tabelę odmiany na ławce i skróć wymaganie do trzech zdań.
- Uczniom sprawniejszym dodaj pytania o rodzeństwo i zainteresowania (Hast du Geschwister? Was machst du gern?).
- Przy trudnościach z wymową pozwól najpierw powtarzać chórem.
- Karuzelę można ograniczyć do dwóch rund, jeśli klasa jest liczna.

TYPOWE TRUDNOŚCI UCZNIÓW

- Uczniowie mylą „Wie heißt du?” z „Wer bist du?” – warto pokazać różnicę w rejestrze.
- Zapominają o szyku: piszą „Du wie heißt?”.
- Mylą „wohnen” z „leben”.
- Przy „ich heiße” gubią ß albo zapisują je jako „ss”.

EWALUACJA LEKCJI

- Karuzela rozmów pozwala usłyszeć w praktyce niemal każdego ucznia w klasie.
- Zadanie 1 z karty pracy pokazuje opanowanie odmiany.
- Na wyjściu poproś każdego o jedno zdanie o sobie po niemiecku.

Podgląd • Pierwsza Ławka

Im Geschäft – rozumienie ze słuchu w sklepie z odzieżą

Język niemiecki · klasa 7

21 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Data .....

Zadanie 1. Hör zu. Was sucht der Kunde im Geschäft? Antworte auf Polnisch. ___ / 3 pkt

Zadanie 2. Hör noch einmal zu und ergänze. ___ / 4 pkt

1. Größe: _____
2. Farbe der ersten Jacke: _____
3. Preis der ersten Jacke: _____ Euro
4. Preis der zweiten Jacke: _____ Euro

Zadanie 3. Richtig oder falsch? ___ / 4 pkt

1. Der Kunde kauft die erste Jacke.	**R**	**F**
2. Die zweite Jacke ist billiger.	**R**	**F**
3. Der Kunde bezahlt mit Karte.	**R**	**F**
4. Die Kasse ist links.	**R**	**F**

Zadanie 4. Spielt zu zweit ein Gespräch im Geschäft (6 Zeilen): Kunde sucht ein T-Shirt, fragt nach Größe, Farbe und Preis. ___ / 6 pkt

Zadanie 5. Ergänze die Einkaufsphrasen. ___ / 4 pkt

1. Ich _____ eine Jacke. (szukam)
2. Was _____ das? (ile kosztuje)
3. Ich _____ die Jacke. (biorę)
4. Kann ich mit _____ bezahlen? (kartą)

Podgląd • Pierwsza Ławka

		już spełniają. • Zapisuje i objaśnia pracę domową.	• Oceniają się według kryteriów sukcesu. • Zapisują pracę domową.

PRACA DOMOWA

- **Dla wszystkich:** zadanie 5 z karty pracy – opisz swój dzień w sześciu zdaniach.
- **Dla chętnych:** opisz dzień w weekend i porównaj go z dniem szkolnym. Użyj spójnika „aber”.

RÓŻNICOWANIE: JAK DOSTOSOWAĆ LEKCJĘ

- Uczniom z trudnościami daj gotowe zdania z lukami na godzinę i przedrostek.
- Uczniom sprawniejszym dodaj przeczenie (Ich stehe nicht früh auf) i pytania.
- Przy dysleksji zostaw listę czasowników z zaznaczonym kolorem przedrostkiem.
- Godziny można ograniczyć do wersji oficjalnej, jeśli klasa dopiero zaczyna.

TYPOWE TRUDNOŚCI UCZNIÓW

- Uczniowie zostawiają przedrostek przy czasowniku: „Ich aufstehe um sieben”.
- Mylą „halb acht” (7:30) z ósmą – w niemieckim „halb” odnosi się do nadchodzącej godziny.
- Zapominają o „um” przed godziną.
- Piszą rzeczowniki małą literą.

EWALUACJA LEKCJI

- Zadanie 2 z karty pracy pokazuje, kto opanował miejsce przedrostka.
- Opowiadanie w parach pozwala usłyszeć niemal całą klasę.
- Na wyjściu poproś o zdanie: „Wstaję o wpół do siódmej” po niemiecku.

Podgląd • Pierwsza Ławka

25–35 min	Sortowanie i karta pracy	• Rozdaje grupom karteczki z czasownikami do podziału na haben i sein. • Następnie rozdaje kartę pracy, zadania 1–3 i 5.	• Sortują czasowniki i uzasadniają podział. • Wykonują zadania 1–3 i 5.
35–41 min	Mein Wochenende	• Prosi pary o opowiedzenie sobie, co robiły w weekend (4 zdania w Perfekt).	• Opowiadają o weekendzie. • Wyłapują u partnera błędny czasownik posiłkowy.
41–45 min	Podsumowanie i praca domowa	• Rozwiązuje z klasą zadanie 6 (znajdź błąd) – każdy błąd przypomina jedną regułę z lekcji. • Wraca do kryteriów sukcesu (NaCoBeZU): uczniowie pokazują kciukiem, które kryterium już spełniają. • Zapisuje i objaśnia pracę domową.	• Poprawiają zdania z zadania 6 i nazywają regułę. • Oceniają się według kryteriów sukcesu. • Zapisują pracę domową.

PRACA DOMOWA

- **Dla wszystkich:** zadanie 4 z karty pracy – opisz swój weekend w sześciu zdaniach w Perfekt.
- **Dla chętnych:** napisz relację z wycieczki szkolnej (8 zdań). Użyj co najmniej trzech czasowników z „sein”.

RÓŻNICOWANIE: JAK DOSTOSOWAĆ LEKCJĘ

- Uczniom z trudnościami zostaw tabelę z podziałem na haben i sein przez całą lekcję.
- Uczniom sprawniejszym dodaj przeczenia i pytania w Perfekt.
- Listę form nieregularnych można skrócić do trzech.
- Przy dysgrafii pozwól odpowiadać ustnie zamiast pisać zadanie 4.

TYPOWE TRUDNOŚCI UCZNIÓW

- Najczęstszy błąd to „ich habe gegangen” zamiast „ich bin gegangen”.
- Uczniowie stawiają imiesłów w środku zdania zamiast na końcu.
- Przy czasownikach rozdzielnie złożonych zapominają o „ge” w środku: aufgestanden, nie „geaufstanden”.
- Mylą Partizip II z bezokolicznikiem (ich habe machen).

EWALUACJA LEKCJI

- Sortowanie karteczek w dwie minuty pokazuje, czy klasa rozumie regułę haben/sein.
- Zadanie 2 z karty pracy ujawnia błąd z miejscem imiesłowu.
- Zadanie 6 (znajdź błąd) w podsumowaniu pokazuje, czy uczniowie stosują reguły haben/sein i miejsce imiesłowu.

Podgląd • Pierwsza Ławka

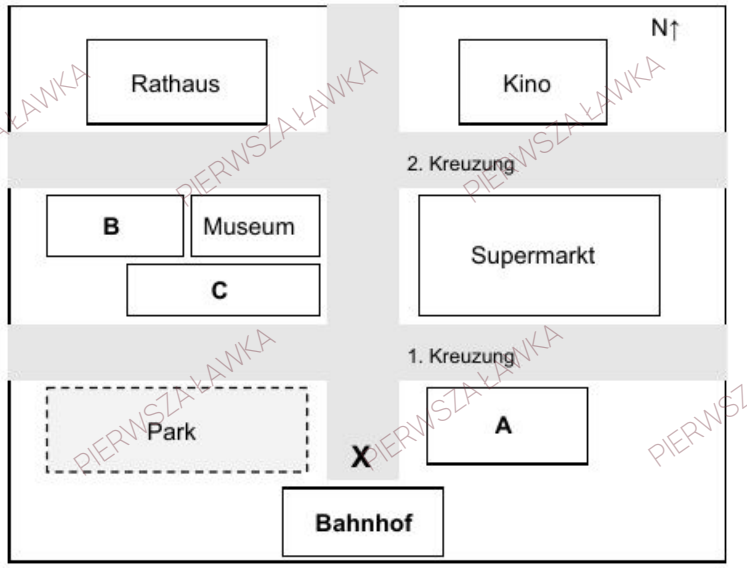
Wegbeschreibung – jak zapytać o drogę i jak jej wskazać

Język niemiecki · klasa 8

22 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Data .....

Zadanie 1. Hör zu. Du bist am Bahnhof (X). Wohin führt der Weg? Schreib den Buchstaben (A, B oder C). ___ / 3 pkt



1. Weg 1 → _____
2. Weg 2 → _____
3. Weg 3 → _____

Zadanie 2. Ergänze die Wegbeschreibung. ___ / 4 pkt

1. Gehen Sie _____ (prosto).
2. Dann gehen Sie nach _____ (w lewo).
3. Die Post ist _____ (po prawej stronie).
4. Gehen Sie bis zur _____ (skrzyżowanie).

Zadanie 3. Połącz pytanie z sytuacją. ___ / 4 pkt

1. Wie komme ich zum Bahnhof?
2. Ist es weit von hier?
3. Entschuldigung, können Sie mir helfen?
4. Wo ist die nächste Apotheke?

a) Zaczepiasz przechodnia.
b) Pytasz o drogę na dworzec.
c) Szukasz najbliższej apteki.
d) Chcesz wiedzieć, czy to daleko.

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

Zadanie 4. Napisz po niemiecku, jak dojść z dworca do kina (plan w zadaniu 1): prosto, potem druga ulica w prawo, kino po lewej stronie. ___ / 4 pkt

Podgląd • Pierwsza Ławka

Sich vorstellen – przedstawiam siebie i pytam o innych

Język niemiecki · klasa 7

20 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Data .....

Zadanie 1. Uzupełnij odmianę czasowników. ___ / 4 pkt

1. ich _____ (heißen) Anna
2. du _____ (wohnen) in Berlin
3. er _____ (sein) vierzehn
4. sie (ona) _____ (haben) einen Bruder

Zadanie 2. Połącz pytanie z odpowiedzią. ___ / 4 pkt

1. Wie heißt du?
2. Wie alt bist du?
3. Wo wohnst du?
4. Was machst du gern?

a) In Krakau.
b) Ich heiße Marek.
c) Ich spiele Fußball.
d) Ich bin vierzehn.

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

Zadanie 3. Ułóż pytania w poprawnej kolejności: a) du / wie / heißt / ? b) wohnst / wo / du / ? ___ / 3 pkt

Zadanie 4. Napisz pięć zdań o sobie po niemiecku: imię, wiek, miejsce zamieszkania, rodzeństwo, zainteresowanie. ___ / 5 pkt

Zadanie 5. Przeczytaj profil i zaznacz R (richtig) albo F (falsch). ___ / 4 pkt

Das bin ich!

Hallo! Ich heiße Jonas Weber und bin vierzehn Jahre alt. Ich wohne in Dresden. Ich habe eine Schwester, sie heißt Mia. Ich spiele gern Gitarre und fahre gern Rad.

Tekst własny

Podgląd • Pierwsza Ławka

ZAŁĄCZNIK DO SCENARIUSZA · KARTA PRACY

Mein Tagesablauf – czasowniki rozdzielnie złożone w opisie dnia

Język niemiecki · klasa 7

21 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Data .....

Zadanie 1. Ergänze die Sätze mit dem richtigen Präfix. ___ / 4 pkt

1. Ich stehe um sechs Uhr _____.
2. Der Unterricht fängt um acht Uhr _____.
3. Am Nachmittag kaufe ich _____.
4. Am Abend sehe ich _____.

Zadanie 2. Ułóż zdania z rozsypanych wyrazów: a) auf / ich / um / stehe / sieben Uhr b) an / die Schule / um acht / fängt ___ / 3 pkt

Zadanie 3. Połącz godzinę z zapisem potocznym. ___ / 4 pkt

1. 7:30	a) Viertel nach acht
2. 8:15	b) halb acht
3. 9:45	c) zehn Uhr
4. 10:00	d) Viertel vor zehn

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

Zadanie 4. Ergänze die Tageszeiten. ___ / 4 pkt

1. am _____ (rano)
2. am _____ (po południu)
3. am _____ (wieczorem)
4. in der _____ (w nocy)

Zadanie 5. Beschreibe deinen Tag. Schreib sechs Sätze mit Uhrzeiten. Benutze mindestens zwei trennbare Verben. ___ / 6 pkt

Podgląd • Pierwsza Ławka

Perfekt – opowiadamy o tym, co było. Haben czy sein?

Język niemiecki · klasa 8

26 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Data .....

Zadanie 1. Ergänze mit „haben” oder „sein”. ___ / 4 pkt

1. Ich _____ einen Film gesehen.
2. Wir _____ nach Berlin gefahren.
3. Er _____ Fußball gespielt.
4. Anna _____ um sieben Uhr aufgestanden.

Zadanie 2. Ułóż zdania w Perfekt: a) ich / Pizza / essen b) wir / ins Kino / gehen ___ / 3 pkt

Zadanie 3. Podziel czasowniki według czasownika posiłkowego. ___ / 4 pkt

machen gehen trinken fahren

mit haben	mit sein

Zadanie 4. Beschreibe dein Wochenende. Schreib sechs Sätze im Perfekt. Benutze mindestens zwei Verben mit „sein”. ___ / 6 pkt

Zadanie 5. Uzupełnij formy Partizip II. ___ / 6 pkt

1. spielen → er hat _____
2. kommen → er ist _____
3. essen → er hat _____
4. bleiben → er ist _____
5. schlafen → er hat _____
6. sein → er ist _____

Podgląd • Pierwsza Ławka

PIERWSZA ŁAWKA · SCENARIUSZ LEKCJI · JĘZYK NIEMIECKI · KLASA 7

Im Geschäft – rozumienie ze słuchu w sklepie z odzieżą

Lekcja ze słuchu oparta na oryginalnym nagraniu MP3 (dołączone do scenariusza). Uczniowie wyławiają z rozmowy rozmiar, kolor i cenę, a potem sami odgrywają zakupy. Pełny tekst nagrania jest w scenariuszu.

Przedmiot	Język niemiecki
Klasa	klasa 7
Dział	Rozumienie wypowiedzi ustnych
Temat lekcji	**Im Geschäft – rozumienie ze słuchu w sklepie z odzieżą**
Czas	45 minut (1 jednostka lekcyjna)
Metody	słuchanie ukierunkowane, praca ze strategią słuchania, odgrywanie ról, praca w parach
Formy pracy	praca z całą klasą, praca w parach, praca indywidualna
Środki dydaktyczne	nagranie MP3 (załączone do scenariusza), głośnik lub rzutnik z dźwiękiem, karta pracy (załącznik), ilustracje ubrań z metkami (cena i rozmiar)

CEL OGÓLNY

Rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu prostej rozmowy w sklepie oraz reagowania językowego w sytuacji zakupów.

CELE OPERACYJNE – UCZEŃ PO LEKCJI:

- Uczeń określa główną myśl wysłuchanej rozmowy.
- Uczeń znajduje w nagraniu konkretne informacje: rozmiar, kolor, cenę i sposób płatności.
- Uczeń stosuje w rozmowie zwroty używane przy zakupach.

CELE W JĘZYKU UCZNIA

- Zrozumiem, czego szuka klient w sklepie.
- Wyłapię z nagrania rozmiar, kolor i cenę.
- Sam odegram rozmowę w sklepie po niemiecku.

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Język niemiecki – pakiet 5 scenariuszy lekcji (klasy 7–8)

Podgląd pokazał 9 z 29 stron. Pełna wersja: 29 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Mein Tagesablauf – czasowniki rozdzielnie złożone w opisie dnia – scenariusz lekcji, język niemiecki, klasa 7
- Sich vorstellen – przedstawiam siebie i pytam o innych – scenariusz lekcji, język niemiecki, klasa 7
- Im Geschäft – rozumienie ze słuchu w sklepie z odzieżą – scenariusz lekcji, język niemiecki, klasa 7
- Perfekt – opowiadamy o tym, co było. Haben czy sein? – scenariusz lekcji, język niemiecki, klasa 8
- Wegbeschreibung – jak zapytać o drogę i jak jej wskazać – scenariusz lekcji, język niemiecki, klasa 8

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/scenariusze-lekcji-jezyk-niemiecki-pakiet