Arkusz ćwiczeniowy – opracowanie własne „Pierwsza Ławka". Układ, typy zadań i zasady oceniania wzorowane na egzaminie maturalnym CKE w Formule 2023.

WYPEŁNIA ZDAJĄCY

KOD

PESEL

miejsce na naklejkę
albo imię, nazwisko i klasa

Próbny egzamin maturalny — Formuła 2023

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

Poziom rozszerzony

Symbol arkusza: PŁ-WOS-PR-2027·Z4 · zestaw 4 · matura 2027

DATA: .....

GODZINA ROZPOCZĘCIA: **9:00**

CZAS TRWANIA: **180 minut**

LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: **50**

Przed rozpoczęciem pracy z arkuszem egzaminacyjnym

1. Sprawdź, czy nauczyciel przekazał Ci właściwy arkusz: wiedza o społeczeństwie, poziom rozszerzony, zestaw 4.
2. Jeżeli przekazano Ci niewłaściwy arkusz – natychmiast zgłoś to nauczycielowi.
3. Zapoznaj się z instrukcją na stronie 2.

Termin egzaminu maturalnego z wiedzy o społeczeństwie w 2027 r.: **12 maja 2027 r. (środa), godz. 9:00**.

Stan prawny i fakty w arkuszu: 19 października 2026 r.

Zakres: podstawa programowa kształcenia ogólnego – wiedza o społeczeństwie, zakres rozszerzony (Dz.U. 2024 poz. 1019, zał. nr 1), zgodnie z Informatorem o egzaminie maturalnym z wiedzy o społeczeństwie od roku szkolnego 2025/2026.
Arkusz nie jest materiałem Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Podgląd • Pierwsza Ławka

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera **28 stron** (zadania 1–19) i kartę odpowiedzi na ostatniej stronie. Ewentualny brak zgłoś nauczycielowi.
2. Na pierwszej stronie arkusza oraz na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem (na egzaminie próbnym – wpisz imię i nazwisko).
3. Symbol ▣ zamieszczony przy zadaniu zamkniętym oznacza, że rozwiązanie tego zadania musisz przenieść na kartę odpowiedzi. Ocenie podlegają wyłącznie odpowiedzi zaznaczone na karcie odpowiedzi.
4. Odpowiedzi do zadań zamkniętych oznaczonych symbolem ▣ zaznacz na karcie odpowiedzi w części przeznaczonej dla zdającego: zamaluj pola do tego przeznaczone; błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz właściwe.
5. Odpowiedzi do pozostałych zadań zapisz w miejscu na to przeznaczonym przy każdym zadaniu.
6. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
7. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
8. Nie wpisuj żadnych znaków w tabelkach przeznaczonych dla egzaminatora. Tabelki są umieszczone na dole stron z zadaniami.
9. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
10. Możesz korzystać z kalkulatora prostego.

Podgląd • Pierwsza Ławka

Zadanie 1.

Tekst A.

W społeczeństwie A dzieci od najmłodszych lat zachęca się do wyrażania własnego zdania, nawet jeśli różni się ono od opinii dorosłych. Pytanie „kim jesteś?” wywołuje odpowiedź o własnych zainteresowaniach i osiągnięciach. W firmach każdy pracownik ma indywidualne cele, a premie zależą od jego osobistych wyników. Zmiana pracodawcy w poszukiwaniu lepszych warunków nie jest uznawana za brak lojalności. Prawo i polityka publiczna kładą nacisk na uprawnienia jednostki, a spory częściej rozstrzyga się w sądzie niż w gronie rodziny.

Opracowanie własne na podstawie: G. Hofstede, G.J. Hofstede, M. Minkov, Kultury i organizacje. Zaprogramowanie umysłu, Warszawa 2011; H.C. Triandis, Individualism and Collectivism, Boulder 1995.

Tekst B.

W społeczeństwie B na pytanie „kim jesteś?” odpowiada się, podając rodzinę, szkołę albo firmę, z którą jest się związanym. Wychowanie uczy przede wszystkim lojalności wobec grupy i dbałości o zachowanie harmonii, dlatego otwarta krytyka przełożonego lub starszego kolegi jest źle widziana. Przedsiębiorstwa troszczą się o pracowników przez wiele lat, a awans zależy w dużej mierze od stażu pracy. Gdy ktoś narusza normy, grozi mu przede wszystkim wstyd i utrata dobrego imienia wśród bliskich, a nie tylko formalna kara.

Opracowanie własne na podstawie: G. Hofstede, G.J. Hofstede, M. Minkov, Kultury i organizacje. Zaprogramowanie umysłu, Warszawa 2011; H.C. Triandis, Individualism and Collectivism, Boulder 1995.

Zadanie 1.1. (0–1)

Oceń prawdziwość poniższych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

1.	Tekst B opisuje społeczeństwo, w którym dominuje orientacja indywidualistyczna.	**P**	**F**
2.	W tekście A przedstawiono instytucjonalny przejaw indywidualizmu – ocenianie i nagradzanie każdego pracownika za jego osobiste wyniki.	**P**	**F**

Zadanie 1.2. (0–1)

Podaj nazwę jednego państwa, którego kulturę w porównawczych badaniach kultur (np. G. Hofstedego) zalicza się do typu przedstawionego w tekście B. Następnie wyjaśnij, jak ta orientacja kulturowa może wpływać na sposób podejmowania decyzji w przedsiębiorstwie.

Państwo: .....

Wyjaśnienie: .....

.....

.....

Wypełnia egzaminator	Nr zadania	1.1	1.2
	Maks. liczba pkt	1	1
	Uzyskana liczba pkt		

Podgląd • Pierwsza Ławka

Zadanie 2.

Tekst 1. Fragmenty Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej

Art. 35. 1. Rzeczpospolita Polska zapewnia obywatelom polskim należącym do mniejszości narodowych i etnicznych wolność zachowania i rozwoju własnego języka, zachowania obyczajów i tradycji oraz rozwoju własnej kultury.

2. Mniejszości narodowe i etniczne mają prawo do tworzenia własnych instytucji edukacyjnych, kulturalnych i instytucji służących ochronie tożsamości religijnej […].

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm. (stan prawny na dzień 19 października 2026 r.).

Tekst 2. Fragment ustawy

Art. 6. 1. Posiadacz Karty Polaka ma prawo do: […]

6) ulgi 37 % przy przejazdach środkami publicznego transportu zbiorowego kolejowego w pociągach osobowych, pospiesznych i ekspresowych, na podstawie biletów jednorazowych […];

7) bezpłatnego wstępu do muzeów państwowych; […]

Ustawa z dnia 7 września 2007 r. o Karcie Polaka, Dz.U. z 2026 r. poz. 76 (stan prawny na dzień 19 października 2026 r.).

Zadanie 2.1. (0–1)

Rozstrzygnij, czy polityka państwa polskiego wobec mniejszości narodowych i etnicznych, której podstawy określono w przytoczonym przepisie Konstytucji RP, ma charakter asymilacyjny. Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do przytoczonego przepisu.

Rozstrzygnięcie:

.....

Uzasadnienie:

.....

.....

.....

.....

Zadanie 2.2. (0–1)

Oceń prawdziwość poniższych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

1.	Posiadacz Karty Polaka ma prawo do bezpłatnego wstępu do muzeów państwowych.	**P**	**F**
2.	Posiadacz Karty Polaka ma prawo do 37-procentowej ulgi przy przejazdach miejskimi autobusami.	**P**	**F**

Wypełnia egzaminator	Nr zadania	2.1	2.2
	Maks. liczba pkt	1	1
	Uzyskana liczba pkt		

Podgląd • Pierwsza Ławka

Zadanie 3.

Tekst. O wydarzeniach w Chile

W październiku 2019 r. władze Santiago de Chile podniosły ceny biletów metra o 30 pesos. Uczniowie zaczęli masowo przeskakiwać bramki, a protest szybko przerodził się w wielotygodniowe demonstracje w całym kraju. Ich uczestnicy wskazywali, że chodzi nie o samą podwyżkę, lecz o problemy narastające od lat: wysokie koszty życia, niskie emerytury z prywatnego systemu emerytalnego, płatną edukację i drogie leczenie. Prezydent wprowadził stan wyjątkowy, a w zamieszkach zginęło ponad dwadzieścia osób. W listopadzie 2019 r. partie polityczne zawarły porozumienie o przygotowaniu nowej konstytucji, która miała zastąpić ustawę zasadniczą z 1980 r. W referendum w październiku 2020 r. ponad 78% głosujących poparło ten plan, jednak oba przygotowane później projekty obywatele odrzucili w referendach w 2022 i 2023 r. Według Banku Światowego 10% najzamożniejszych mieszkańców Chile otrzymywało w 2024 r. 34,3% całego dochodu, a 10% najuboższych – 2,3%. W Polsce w 2023 r. udziały te wynosiły odpowiednio 22,9% i 3,3%.

Opracowanie własne na podstawie: Acuerdo por la Paz Social y la Nueva Constitución (15 XI 2019), Cámara de Diputadas y Diputados de Chile; Servicio Electoral de Chile (Servel), wyniki plebiscytów 2020, 2022 i 2023 (za: La Tercera, 25–26 X 2020); Bank Światowy, World Development Indicators – wskaźniki SI.DST.10TH.10 i SI.DST.FRST.10 (aktualizacja 8 października 2026 r.; najnowsze dane: Chile – 2024, Polska – 2023).

Zadanie 3.1. (0–2)

Na podstawie danych przytoczonych w tekście sformułuj wniosek dotyczący skali nierówności dochodowych w Polsce i w Chile. W odpowiedzi uwzględnij wartości liczbowe. Następnie wyjaśnij, w jaki sposób tak duże nierówności dochodowe, jak w Chile, mogą wpływać na nierówność szans życiowych dzieci.

Wniosek:

Wyjaśnienie:

Zadanie 3.2. (0–1)

Na podstawie tekstu podaj jedną społeczno-ekonomiczną przyczynę konfliktu w Chile w 2019 r. – inną niż podwyżka cen biletów – oraz jeden skutek tego konfliktu dla ustroju politycznego państwa.

Przyczyna:

Skutek:

Wypełnia egzaminator	Nr zadania	3.1	3.2
	Maks. liczba pkt	2	1
	Uzyskana liczba pkt		

Podgląd • Pierwsza Ławka

Zadanie 4.

Tabela. Liczba ludności według kontynentów w latach 1993 i 2023

Kontynent / region	1993 (mln)	2023 (mln)	Zmiana 1993–2023 (%)
Afryka	696,6	1480,8	+112,6
Azja	3380,9	4778,0	+41,3
Europa	728,0	745,6	+2,4
Ameryka Łacińska i Karaiby	466,3	658,9	+41,3
Ameryka Północna	291,6	382,9	+31,3
Australia i Oceania	28,2	45,6	+61,8
Świat	5591,5	8091,7	+44,7

Na podstawie: Organizacja Narodów Zjednoczonych, World Population Prospects 2024 (dane za lata 1993 i 2023, regiony według podziału ONZ; dane pobrane za pośrednictwem Our World in Data). Zmiana procentowa – obliczenia własne.

Tekst. O migracjach do Europy

W XIX i na początku XX w. dziesiątki milionów Europejczyków wyemigrowały do obu Ameryk i Australii, a w drugiej połowie XX w. kierunek migracji się odwrócił. Obecnie do Unii Europejskiej przybywają osoby uciekające przed wojnami i prześladowaniami (np. z Syrii i Afganistanu), a także przed ubóstwem i skutkami zmian klimatu, takimi jak susze w Sahelu.

Opracowanie własne.

Zadanie 4.1. (0–2)

Na podstawie tabeli sformułuj wniosek dotyczący zróżnicowania tempa zmian liczby ludności kontynentów w latach 1993–2023. W odpowiedzi uwzględnij wartości liczbowe dla kontynentu o najszybszym wzroście i dla kontynentu, który odnotował stagnację demograficzną. Następnie wyjaśnij, jak nierówności w poziomie rozwoju między regionami świata przyczyniają się do migracji do Europy.

Wniosek: .....

Wyjaśnienie: .....

.....

Zadanie 4.2. (0–1)

Oceń prawdziwość poniższych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

1.	W latach 1993–2023 liczba ludności Azji oraz Ameryki Łacińskiej i Karaibów zwiększyła się w takim samym tempie.	**P**	**F**
2.	W 2023 r. ludność Afryki stanowiła ponad jedną piątą ludności świata.	**P**	**F**

Wypełnia egzaminator	Nr zadania	4.1	4.2
	Maks. liczba pkt	2	1
	Uzyskana liczba pkt		

Podgląd • Pierwsza Ławka

Zadanie 5.

Karta projektu przygotowana przez grupę mieszkańców miasta

Element projektu	Opis
Nazwa	Zielone podwórko przy ulicy Lipowej
Diagnoza problemu	Podwórko między czterema blokami jest wybetonowane, brakuje cienia i miejsca spotkań. W ankiecie 84 ze 120 mieszkańców opowiedziało się za urządzeniem tam zieleni.
Cel	Urządzenie do września 2027 r. ogrodu sąsiedzkiego dostępnego dla wszystkich mieszkańców.
Działania	1. Spotkanie projektowe z mieszkańcami. 2. Złożenie wniosku do urzędu miasta, które jest właścicielem terenu. 3. Wspólne sadzenie drzew i krzewów, budowa grządek. 4. Dyżury podlewania.
Zasoby	Praca społeczna mieszkańców (ok. 200 godzin), sadzonki i ziemia od miasta, narzędzia od spółdzielni mieszkaniowej.
Rezultaty i sposób ich sprawdzenia	…

Opracowanie własne – przykład fikcyjny.

Fragment ustawy

Art. 19b. 1. W ramach inicjatywy lokalnej mieszkańcy jednostki samorządu terytorialnego bezpośrednio, bądź za pośrednictwem organizacji pozarządowych, lub podmiotów wymienionych w art. 3 ust. 3 mogą złożyć wniosek o realizację zadania publicznego do jednostki samorządu terytorialnego, na terenie której mają miejsce zamieszkania lub siedzibę, w zakresie: […] 5) ochrony przyrody, w tym zieleni w miastach i wsiach, o której mowa w art. 4 ust. 1 pkt 18; […]

Art. 19c. 1. […] Szczegółowe kryteria oceny powinny uwzględniać przede wszystkim wkład pracy społecznej w realizację inicjatywy lokalnej. […]

Art. 19e. Zobowiązanie wnioskodawcy może polegać na świadczeniu pracy społecznej, na świadczeniach pieniężnych lub rzeczowych.

Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie, Dz.U. z 2025 r. poz. 1338 z późn. zm. (stan prawny na dzień 19 października 2026 r.).

Zadanie 5.1. (0–1)

Rozstrzygnij, czy mieszkańcy mogą zrealizować projekt przedstawiony w karcie w trybie inicjatywy lokalnej. Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do przytoczonych przepisów ustawy oraz do karty projektu.

Rozstrzygnięcie:

Uzasadnienie:

Wypełnia egzaminator	Nr zadania	5.1
	Maks. liczba pkt	1
	Uzyskana liczba pkt	

Podgląd • Pierwsza Ławka

Zadanie 5.2. (0–1)

W karcie projektu brakuje opisu rezultatów. Zaproponuj mierzalny rezultat projektu, zgodny z jego celem, i podaj sposób sprawdzenia, czy został osiągnięty.

Rezultat:

.....

Sposób sprawdzenia:

.....

Zadanie 6.

Tekst 1.

Mieszkańcy gminy X dobrze wiedzą, kto jest wójtem i jakie sprawy załatwia się w urzędzie gminy. Starannie wypełniają obowiązki – płacą podatki, występują o zezwolenia i świadczenia, a o decyzjach władz dyskutują między sobą, często krytycznie. Uważają jednak, że zwykły człowiek nie ma wpływu na to, co postanowi rada gminy. Na sesje nie przychodzi niemal nikt, nie powstały tu żadne stowarzyszenia, a pomysł zgłoszenia projektu do budżetu gminy większość uznała za stratę czasu. „Władza i tak zrobi swoje – trzeba tylko dobrze wiedzieć, jak załatwić swoją sprawę" – mówią.

Opracowanie własne – przykład fikcyjny.

Tekst 2.

Ojczyzna ma dla człowieka dwa oblicza. Pierwsze to ojczyzna prywatna – miejsce, w którym się wychował: dom, ulica, krajobraz i ludzie, z którymi łączą go bezpośrednie, osobiste więzi. Drugie to ojczyzna ideologiczna – terytorium, którego większość członków wspólnoty nigdy nie zobaczy w całości, a które uważa za swoje dzięki wspólnej kulturze: językowi, historii, literaturze, symbolom i przekazywanym przez wychowanie wartościom. To właśnie kultura sprawia, że miliony ludzi, którzy nigdy się nie spotkają, czują się jedną wspólnotą i są gotowi poświęcać się dla jej dobra.

Opracowanie własne na podstawie pracy polskiego socjologa z 1946 r. (autora podano w zasadach oceniania).

Zadanie 6.1. (0–1)

Podaj nazwę typu kultury politycznej według typologii G. Almonda i S. Verby, który dominuje wśród mieszkańców gminy opisanej w tekście 1.

.....

Zadanie 6.2. (0–1)

Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Autorem koncepcji przedstawionej w tekście 2 jest

A. Stanisław Ossowski.
B. Feliks Koneczny.
C. Florian Znaniecki.
D. Ludwik Krzywicki.

Wypełnia egzaminator	Nr zadania	5.2	6.1	6.2
	Maks. liczba pkt	1	1	1
	Uzyskana liczba pkt			

Podgląd • Pierwsza Ławka

Zadanie 7.

Tekst 1.

Populizm bywa nazywany ideologią „cienką”. Jego rdzeń jest bardzo wąski: społeczeństwo dzieli się na dwie przeciwstawne i wewnętrznie jednolite grupy – „czysty lud” i „skorumpowaną elitę”, a polityka powinna być bezpośrednim wyrazem woli ludu. Populizm nie zawiera jednak całościowej wizji państwa, gospodarki i społeczeństwa, dlatego zwykle łączy się z innymi ideologiami – może być lewicowy, gdy elitą są bogaci, albo prawicowy, gdy elitą są ponadnarodowe instytucje i „obcy”. Populiści przedstawiają się jako jedyni prawdziwi reprezentanci ludu, a przeciwników uznają nie za konkurentów, lecz za wrogów.

Opracowanie własne na podstawie: C. Mudde, C. Rovira Kaltwasser, Populism. A Very Short Introduction, Oxford 2017.

Tekst 2.

Elity w stolicy od lat zajmują się wyłącznie sobą. Sędziowie, eksperci i dziennikarze bronią tylko własnych przywilejów, a zwykłych ludzi nikt nie słucha. Tylko my mówimy głosem prawdziwego narodu – kto jest przeciwko nam, jest przeciwko narodowi. Kiedy wygramy, wola ludu nie będzie już blokowana przez żadne trybunały ani urzędników, których nikt nie wybrał.

Opracowanie własne – wypowiedź lidera fikcyjnego ugrupowania.

Zadanie 7.1. (0–1)

Wyjaśnij, odwołując się do tekstu 1, czym populizm różni się od rozbudowanych ideologii politycznych, takich jak liberalizm czy socjalizm.

.....

.....

.....

Zadanie 7.2. (0–1)

Sformułuj argument i kontrargument do tezy: *Populizm zagraża demokracji liberalnej.* W argumencie odwołaj się do wypowiedzi przedstawionej w tekście 2.

Argument:

.....

.....

Kontrargument:

.....

.....

Wypełnia egzaminator	Nr zadania	7.1	7.2
	Maks. liczba pkt	1	1
	Uzyskana liczba pkt		

Podgląd • Pierwsza Ławka

Zadanie 8.

Schemat. Model komunikowania



Opracowanie własne na podstawie: H.D. Lasswell, The Structure and Function of Communication in Society (1948).

Tekst. O promocji kultury za granicą

Wiele państw świadomie buduje swój wizerunek za granicą. Korea Południowa wspiera eksport muzyki popularnej i seriali, a jej ośrodki kultury, działające m.in. w Warszawie, uczą języka i organizują festiwale. Japonia od lat promuje swoją kulturę popularną, kuchnię i design w ramach strategii „Cool Japan", a Chiny tworzyły na uczelniach całego świata Instytuty Konfucjusza. Polska prowadzi za granicą Instytuty Polskie, a Instytut Adama Mickiewicza wydaje portal culture.pl. Przykład: państwowa instytucja kultury przygotowała cykl krótkich filmów o polskich kompozytorach z koreańskimi napisami i udostępniła je w popularnym serwisie internetowym z filmami. Kampania była skierowana do młodych mieszkańców Korei Południowej. Po jej zakończeniu wzrosła liczba zapisów na kursy języka polskiego w Seulu.

Opracowanie własne. Przykład kampanii jest fikcyjny.

Zadanie 8.1. (0–1)

Uzupełnij zdanie, odwołując się do schematu i do przykładu opisanego w tekście.

W opisanej kampanii nadawcą komunikatu jest ..... , a kanałem przekazu jest ..... .

Zadanie 8.2. (0–1)

Podaj nazwę pojęcia, którym J. Nye określił zdolność państwa do osiągania celów w polityce międzynarodowej dzięki atrakcyjności jego kultury, wartości i polityki – a nie przymusowi militarnemu czy gospodarczemu. Następnie wyjaśnij, jakie znaczenie ma dobry wizerunek państwa w polityce międzynarodowej.

Pojęcie: .....

Wyjaśnienie: .....

.....

Zadanie 8.3. (0–1)

Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Instytucją, za której pośrednictwem Republika Federalna Niemiec upowszechnia za granicą język i kulturę niemiecką, jest

A. British Council.

B. Goethe-Institut.

C. Institut français.

D. Instituto Cervantes.

Wypełnia egzaminator	Nr zadania	8.1	8.2	8.3
	Maks. liczba pkt	1	1	1
	Uzyskana liczba pkt			

Podgląd • Pierwsza Ławka

Zadanie 9.

Fragmenty konstytucji z 1935 r.

Art. 2. (1) Na czele Państwa stoi Prezydent Rzeczypospolitej.

(2) Na Nim spoczywa odpowiedzialność wobec Boga i historji za losy Państwa. […]

(4) W Jego osobie skupia się jednolita i niepodzielna władza państwowa.

Art. 3. (1) Organami Państwa, pozostającemi pod zwierzchnictwem Prezydenta Rzeczypospolitej, są: Rząd, Sejm, Senat, Siły Zbrojne, Sądy, Kontrola Państwowa. […]

Art. 7. (1) Wartością wysiłku i zasług obywatela na rzecz dobra powszechnego mierzone będą jego uprawnienia do wpływania na sprawy publiczne.

(2) Ani pochodzenie, ani wyznanie, ani płeć, ani narodowość nie mogą być powodem ograniczenia tych uprawnień. […]

Art. 12. Prezydent Rzeczypospolitej:

a) mianuje według swego uznania Prezesa Rady Ministrów, a na jego wniosek mianuje Ministrów;

b) zwołuje i rozwiązuje Sejm i Senat; […]

Ustawa Konstytucyjna z dnia 23 kwietnia 1935 r., Dz.U. z 1935 r. nr 30, poz. 227 (pisownia oryginalna).

Zadanie 9.1. (0–2)

Odwołując się do przytoczonych przepisów konstytucji z 1935 r. oraz do rozwiązań obowiązujących obecnie w Rzeczypospolitej Polskiej, podaj dwie różnice dotyczące pozycji ustrojowej Prezydenta.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zadanie 9.2. (0–1)

Rozstrzygnij, czy zasada wyrażona w art. 7 ust. 1 konstytucji z 1935 r. jest zgodna z cechami państwa demokratycznego, na jakich opiera się ustrój Rzeczypospolitej Polskiej. Odpowiedź uzasadnij.

Rozstrzygnięcie:

.....

Uzasadnienie:

.....

.....

.....

.....

Wypełnia egzaminator	Nr zadania	9.1	9.2
	Maks. liczba pkt	2	1
	Uzyskana liczba pkt		

Podgląd • Pierwsza Ławka

Zadanie 16.2. (0–1)

Wyjaśnij, jakie znaczenie dla bezpieczeństwa Polski miało podpisanie 14 listopada 1990 r. traktatu między Rzecząpospolitą Polską a zjednoczonymi Niemcami o potwierdzeniu istniejącej między nimi granicy.

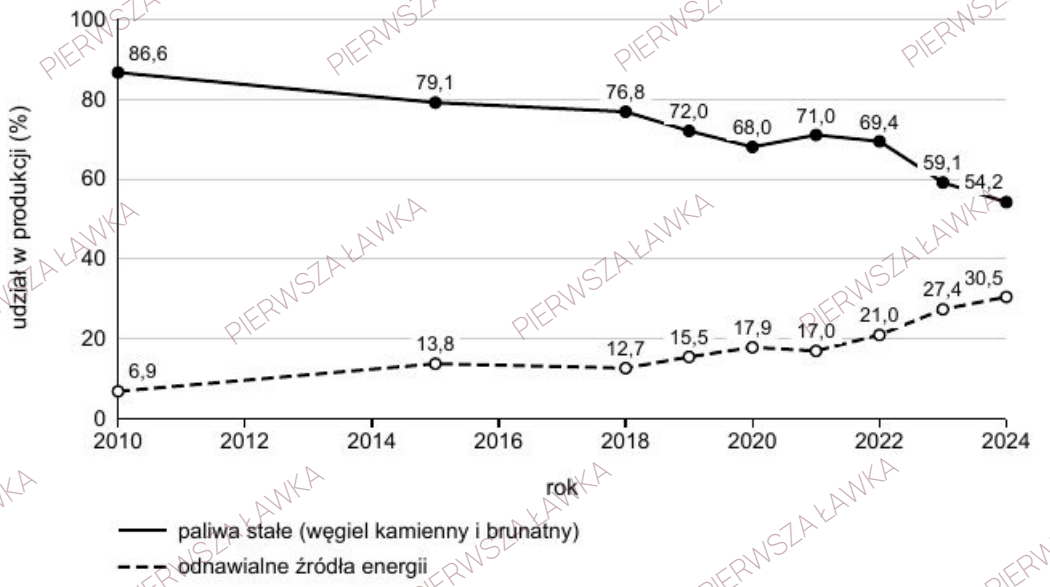
.....

.....

.....

Zadanie 17.

Wykres. Udział wybranych źródeł w produkcji energii elektrycznej w Polsce w latach 2010–2024



Na podstawie: Eurostat, Production of electricity and derived heat by type of fuel (nrg_bal_peh), dane za lata 2010–2024 (aktualizacja 2 czerwca 2026 r.). Udziały w produkcji energii elektrycznej brutto – obliczenia własne.

Tekst. O Polsce w debacie o neutralności klimatycznej

W grudniu 2019 r. Rada Europejska zatwierdziła cel osiągnięcia przez UE neutralności klimatycznej do 2050 r. W konkluzjach zapisano jednak, że „na tym etapie jedno państwo członkowskie nie może, jeżeli o nie chodzi, zobowiązać się do realizacji tego celu" – była nim Polska. Polski rząd podkreślał, że transformacja musi uwzględniać różne sytuacje wyjściowe państw i być sprawiedliwa społecznie. Unia utworzyła Fundusz na rzecz Sprawiedliwej Transformacji, a w grudniu 2022 r. Komisja Europejska zatwierdziła dla pięciu polskich regionów (m.in. Śląska i Wielkopolski Wschodniej) programy o wartości ponad 3,8 mld euro – największą alokację z tego funduszu w UE.

Opracowanie własne na podstawie: Konkluzje Rady Europejskiej z 12 grudnia 2019 r. (EUCO 29/19), pkt 1; Przedstawicielstwo Komisji Europejskiej w Polsce, komunikat z 5 grudnia 2022 r. „3,85 mld euro dla pięciu polskich regionów".

Zadanie 17.1. (0–1)

Na podstawie wykresu sformułuj wniosek dotyczący zmian w strukturze produkcji energii elektrycznej w Polsce w latach 2015–2024. W odpowiedzi uwzględnij wartości liczbowe.

.....

.....

.....

Wypełnia egzaminator	Nr zadania	16.2	17.1
	Maks. liczba pkt	1	1
	Uzyskana liczba pkt		

Podgląd • Pierwsza Ławka

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Matura 2027 z WOS – poziom rozszerzony, arkusz próbny 4 z zasadami oceniania

Podgląd pokazał 12 z 59 stron. Pełna wersja: 59 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Próbny arkusz maturalny z wiedzy o społeczeństwie na poziomie rozszerzonym w formule 2027: 180 minut, 50 punktów, z kartą odpowiedzi i pełnymi zasadami oceniania w stylu CKE (przyk
- Przepisy cytowane z aktualnych tekstów jednolitych, dane z GUS, PKW i Eurostatu z podanym rokiem, fakty ustrojowe według stanu na październik 2026 r.
- Plik ma 59 stron A4 w PDF (do druku) i DOCX (do edycji).
- To nowy arkusz, a nie kopia zadań CKE.
- Matura z WOS na poziomie rozszerzonym 12 maja 2027 r.
- (wersja dla absolwentów, którzy zaczęli naukę w 2022 r.
- lub później): 180 minut, 50 punktów, zadania do tekstów prawnych, danych statystycznych, wykresów, map i schematów oraz zadanie rozszerzonej odpowiedzi; dozwolony kalkulator prosty
- Zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego dla liceum i technikum w brzmieniu z 2024 r.
- (Dz.U.
- 2024 poz.
- 1019), zakres rozszerzony.
- Materiał opracowany z pomocą narzędzi AI i sprawdzony pod kątem zgodności z dokumentami CKE i podstawą programową.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/matura-wos-pr-2027-arkusz-probny-4