- **PRZECIĘTNIE:** Frekwencja (89%) obniżyła się w listopadzie z powodu infekcji. Godzin nieusprawiedliwionych jest niewiele i dotyczą głównie pojedynczych spóźnień na pierwszą lekcję.
- **TRUDNOŚCI:** U dwojga uczniów liczba godzin nieusprawiedliwionych przekroczyła 30. Przeprowadzono rozmowy z rodzicami, a sprawa jednego ucznia została przekazana pedagogowi szkolnemu zgodnie z procedurą dotyczącą realizacji obowiązku szkolnego.

.....

.....

4. Zachowanie

Śródroczną ocenę zachowania ustala wychowawca po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów klasy i samego ucznia (art. 44h ust. 1 ustawy o systemie oświaty). Od 1 września 2026 r. ocena uwzględnia dziewięć podstawowych obszarów (§ 11 ust. 1 rozporządzenia):

1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia
2. okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły
3. przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych
4. przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią
5. dbałość o kulturę języka
6. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
7. współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi
8. zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej
9. wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów

wzorowe	bardzo dobre	dobre	poprawne	nieodpowiednie	naganne

Skala z § 11 ust. 2 rozporządzenia obowiązuje dla oceny rocznej; śródroczną ocenę zachowania ustala się w sposób określony w statucie (art. 44i ust. 3 pkt 1 ustawy) – zwykle tą samą skalą. Jeśli statut przewiduje inny zapis, dostosuj tabelę.

- **DOBRZE:** Większość uczniów (19 z 24) otrzymała ocenę dobrą lub wyższą. Uczniowie są życzliwi wobec siebie, pomagają nowemu koledze i dbają o kulturę wypowiedzi na lekcjach.
- **DOBRZE:** Klasa chętnie angażuje się w życie szkoły: przygotowała apel z okazji Święta Niepodległości i zebrała dary na kiermasz charytatywny.
- **PRZECIĘTNIE:** Zachowanie klasy jest na ogół poprawne, ale podczas przerw zdarzają się przepychanki i wulgaryzmy. Temat kultury języka wróci na godzinach wychowawczych w II półroczu.
- **TRUDNOŚCI:** W październiku doszło do konfliktu w grupie dziewcząt, który przeniósł się do komunikatora klasowego. Sprawa została wyjaśniona z udziałem pedagoga, a strony zawarły pisemne ustalenia; sytuację nadal obserwujemy.
- **TRUDNOŚCI:** Dwoje uczniów otrzymało ocenę nieodpowiednią, głównie za lekceważenie poleceń nauczycieli i spóźnienia. Z uczniami i rodzicami zawarto kontrakty z celami na II półrocze.

.....

.....

.....

2. Osiągnięcia klasy w poszczególnych edukacjach

Edukacja	Większość klasy osiąga wymagania	Mocne strony klasy	Co wymaga pracy
.....	☐ tak ☐ częściowo ☐ jeszcze nie		
.....	☐ tak ☐ częściowo ☐ jeszcze nie		
.....	☐ tak ☐ częściowo ☐ jeszcze nie		
.....	☐ tak ☐ częściowo ☐ jeszcze nie		
.....	☐ tak ☐ częściowo ☐ jeszcze nie		
.....	☐ tak ☐ częściowo ☐ jeszcze nie		
.....	☐ tak ☐ częściowo ☐ jeszcze nie		
.....	☐ tak ☐ częściowo ☐ jeszcze nie		

Przykładowe zdania – edukacja polonistyczna

- **DOBRZE:** Większość dzieci czyta płynnie krótkie teksty i rozumie ich treść, chętnie opowiada o swoich przeżyciach pełnymi zdaniami.
- **PRZECIĘTNIE:** Dzieci znają wszystkie litery wprowadzone w I półroczu, ale część z nich czyta jeszcze sylabami i potrzebuje codziennych ćwiczeń w domu.
- **TRUDNOŚCI:** U kilkorga uczniów widoczne są trudności z odróżnianiem podobnych głosek i z kierunkiem pisania; zostali skierowani na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.

Przykładowe zdania – edukacja matematyczna

- **DOBRZE:** Klasa sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie poznanym w I półroczu, a dzieci samodzielnie układają proste zadania tekstowe do ilustracji.
- **PRZECIĘTNIE:** Uczniowie liczą poprawnie na konkretach, ale przy obliczeniach w pamięci część z nich wciąż liczy na palcach.
- **TRUDNOŚCI:** Najwięcej trudności sprawiają zadania tekstowe – dzieci nie zawsze rozumieją, o co pyta treść; w II półroczu więcej czasu poświęcimy czytaniu treści zadań ze zrozumieniem.

Przykładowe zdania – pozostałe edukacje

- Dzieci z zaciekawieniem obserwują przyrodę; prowadzą klasowy kalendarz pogody i hodowlę fasoli.
- Na zajęciach plastycznych i technicznych uczniowie pracują starannie, choć część potrzebuje pomocy przy wycinaniu i dokładnym składaniu papieru.
- Na wychowaniu fizycznym klasa chętnie uczestniczy w grach zespołowych; trwa nauka przestrzegania zasad i przyjmowania porażki.
- Uczniowie chętnie śpiewają i uczestniczą w zabawach rytmicznych; przygotowali program na spotkanie świąteczne.

.....

.....

Zasady

- Charakterystyka opisuje **zespół**, a nie poszczególnych uczniów. Nie wpisuj nazwisk, diagnoz, informacji o zdrowiu ani o sytuacji rodzinnej. Jeśli potrzebny jest przykład, użyj inicjałów i ogranicz się do zachowań obserwowanych w szkole.
- Opieraj się na faktach: obserwacjach, wynikach klasyfikacji, frekwencji, rozmowach z nauczycielami, ankiecie lub socjometrii.
- Pisz językiem opisowym i życzliwym – zamiast „klasa jest leniwa" lepiej „część uczniów potrzebuje przypominania o terminach i zachęty do systematycznej pracy".
- Bank zdań w obszarach 1–8 dotyczy głównie klas 4–8; dla klas 1–3 – osobna tabela na końcu części B.

Część B. Bank zdań

1. Struktura i integracja zespołu

mocna strona	przeciętnie	wyzwanie
Klasa jest zintegrowana – uczniowie chętnie pracują w różnych składach i nie wykluczają nikogo ze wspólnych działań.	W klasie są wyraźne grupy koleżeńskie, które współpracują ze sobą na lekcjach, choć na przerwach spędzają czas osobno.	Zespół jest podzielony na zamknięte grupy; przy pracy w parach uczniowie niechętnie wychodzą poza swoje grono.
Nowi uczniowie zostali szybko przyjęci i mają w klasie kolegów, z którymi współpracują.	Uczniowie, którzy dołączyli w tym roku, odnajdują się w klasie stopniowo; potrzebują jeszcze okazji do wspólnych działań.	Kilkoro uczniów pozostaje na uboczu życia klasy; wymagają celowego włączania w zadania grupowe.
Podział na grupy dziewcząt i chłopców nie utrudnia wspólnej pracy.	Dziewczęta i chłopcy współpracują na polecenie nauczyciela, ale sami rzadko wybierają mieszane zespoły.	Napięcia między grupą dziewcząt a grupą chłopców przenoszą się na lekcje i wymagają mediacji.

2. Atmosfera i relacje

mocna strona	przeciętnie	wyzwanie
W klasie panuje życzliwa atmosfera; uczniowie dopingują się nawzajem i cieszą z sukcesów innych.	Relacje są na ogół poprawne, choć zdarzają się złośliwe komentarze pod adresem osób popełniających błędy.	W klasie zdarzają się sytuacje ośmieszania i przezywania; uczniowie nie zawsze reagują, gdy ktoś jest źle traktowany.
Konflikty rozwiązywane są rozmową, często bez udziału dorosłych.	Spory zwykle wygasają po rozmowie z wychowawcą, ale część uczniów długo pamięta urazy.	Konflikty narastają i przenoszą się do komunikatorów; potrzebne są zajęcia z mediacji i jasne zasady komunikacji w sieci.
Uczniowie potrafią mówić o swoich emocjach i proszą o pomoc, gdy jej potrzebują.	Uczniowie zgłaszają problemy dorosłym głównie wtedy, gdy sytuacja jest już poważna.	Uczniowie ukrywają trudności przed dorosłymi z obawy przed reakcją grupy.

3. Stosunek do nauki

mocna strona	przeciętnie	wyzwanie
Większość uczniów pracuje systematycznie, terminowo oddaje prace i chętnie korzysta z konsultacji.	Zaangażowanie w naukę rośnie przed sprawdzianami, a między nimi spada.	Duża grupa uczniów nie przygotowuje się do lekcji i rzadko sięga po pomoc nauczycieli.
Uczniowie zadają pytania, dzielą się pomysłami i nie boją się popełniać błędów na forum klasy.	Aktywna jest ta sama, kilkuosobowa grupa; reszta odpowiada głównie zapytana.	Uczniowie unikają odpowiedzi ustnych z obawy przed oceną kolegów.
Uczniowie zdolni mają w klasie dobre warunki do rozwoju i chętnie pomagają innym.	Uczniowie zdolni realizują się głównie w konkursach poza lekcjami.	Rozpiętość poziomu w klasie jest duża; zarówno uczniowie zdolni, jak i mający trudności potrzebują zróżnicowanych zadań.

1. Dane i diagnoza po I półroczu

Klasa / wychowawca	..... / .....
Najważniejsze mocne strony klasy	....
Najważniejsze trudności (z klasyfikacji, obserwacji, rozmów)	....
Wnioski ze sprawozdania za I półrocze	....

> **Przykład (klasa 6, fikcyjna):** mocne strony – życzliwa atmosfera, chętny udział w akcjach szkolnych; trudności – spadek wyników z matematyki, konflikt w komunikatorze klasowym w październiku, 2 uczniów z oceną nieodpowiednią z zachowania, rosnąca liczba spóźnień; wnioski – praca nad komunikacją w sieci, systematycznością i punktualnością.

2. Cele wychowawcze na II półrocze

Cel	Po czym poznamy, że się udało (wskaźnik)	Kierunek
Uczniowie komunikują się w sieci z szacunkiem	brak zgłoszeń obraźliwych wpisów w grupie klasowej od marca; klasowe zasady komunikatora przyjęte i wywieszone	4, 6
Uczniowie planują naukę i są punktualni	liczba spóźnień w maju o połowę mniejsza niż w styczniu; każdy uczeń ma osobisty plan powtórek	8
Każdy uczeń ma w klasie swoje miejsce	w ankiecie czerwcowej co najmniej 90% uczniów odpowiada, że czuje się w klasie dobrze	5, 6
.....	.....	.....

3. Harmonogram godzin wychowawczych (przykład)

Miesiąc	Temat	Kierunek	Forma	Efekt / dowód
luty	Wnioski z I półrocza – czego się nauczyliśmy, co zmieniamy (rozmowa w kręgu, cele klasowe na II półrocze)	5, 8	rozmowa, karta celów	plakat z 3 celami klasy
luty	Bezpieczne ferie – zasady w domu, w górach, na lodzie i w sieci (B)	2, 3	mini-wykład, quiz	lista zasad w zeszycie
luty / marzec	Dzień Bezpiecznego Internetu: mój ślad w sieci, wizerunek, hejt	4, 6	analiza przypadków, kontrakt	klasowe zasady komunikatora
marzec	Emocje pod kontrolą – stres przed sprawdzianami (kl. 8: przed egzaminem)	6	ćwiczenia oddechowe, planer nauki	osobisty plan powtórek
marzec	Moje mocne strony i zainteresowania – zajęcia z doradztwa zawodowego	7	test zainteresowań, rozmowa	karta „Moje mocne strony”
marzec	Wzywanie pomocy – numer 112, co powiedzieć dyspozytorowi (B)	2	scenki	karta „Jak wezwać pomoc”
kwiecień	Zdrowy styl życia: sen, ruch, jedzenie – tydzień wyzwań	3	projekt klasowy	tabela wyzwań, podsumowanie

Sprawozdanie wychowawcy za I półrocze 2026/2027 – klasy 4–8

wzór z przykładowymi zdaniami

Wzór sprawozdania wychowawcy klasy 4–8 z pracy w I półroczu roku szkolnego 2026/2027 – do przedstawienia na klasyfikacyjnym lub podsumowującym posiedzeniu rady pedagogicznej. Każda część ma pola do uzupełnienia i **przykładowe zdania**: przy wynikach, frekwencji, zachowaniu i współpracy z rodzicami – w trzech wariantach (gdy jest dobrze, przeciętnie i gdy są trudności), w pozostałych częściach – gotowe zdania do wyboru. Skreśl to, co nie pasuje, i dopisz własne obserwacje.

Podstawa prawna (stan na listopad 2026 r.)

- Ustawa o systemie oświaty (t.j. Dz.U. 2025 poz. 881 ze zm.): art. 44f ust. 2 – klasyfikacja śródroczna to okresowe podsumowanie osiągnięć edukacyjnych i zachowania, przeprowadzane co najmniej raz w roku w terminie ze statutu; art. 44h ust. 1 – śródroczną ocenę zachowania ustala wychowawca po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów oddziału i ocenianego ucznia.
- Rozporządzenie MEN z 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2023 poz. 2572 ze zm.), w brzmieniu od 1 września 2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 1122) – § 11 ust. 1: dziewięć podstawowych obszarów oceny zachowania.
- Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. 2026 poz. 820 ze zm.): art. 26 – program wychowawczo-profilaktyczny szkoły oparty na corocznej diagnozie potrzeb rozwojowych uczniów; od 1 września 2026 r. diagnoza uwzględnia także zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i aktywnością uczniów w Internecie (art. 26 ust. 2 w brzmieniu nadanym ustawą – Dz.U. 2026 poz. 1036).

Wzór sprawozdania nie jest dokumentem wymaganym przepisami w tej formie – zakres i termin składania określa szkoła (statut, plan pracy, zarządzenie dyrektora). Przed użyciem dopasuj go do statutu swojej szkoły.

1. Dane klasy

Klasa / rok szkolny	..... / 2026/2027, I półrocze (okres)
Wychowawca	.....
Liczba uczniów (w tym dziewcząt / chłopców)	..... (..... / .....)
Zmiany w składzie klasy w I półroczu	przybyło: ..... odeszło: .....
Uczniowie z orzeczeniem / opinią PPP (liczba, bez nazwisk)	..... / .....
Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną (liczba)	.....

Przykład: Klasa 6b liczy 24 uczniów (13 dziewcząt i 11 chłopców). We wrześniu do klasy dołączył jeden uczeń, nikt nie odszedł. Dwoje uczniów ma orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, pięcioro – opinię poradni; wszyscy korzystają z zaleconych form wsparcia.

Sprawozdanie wychowawcy za I półrocze 2026/2027 – klasy 1–3

wzór z przykładowymi zdaniami, ocena opisowa

Wzór sprawozdania wychowawcy klasy 1, 2 lub 3 z pracy w I półroczu 2026/2027. W edukacji wczesnoszkolnej śródroczne oceny klasyfikacyjne – także z zachowania – są **ocenami opisowymi** (art. 44i ust. 1 pkt 2 ustawy o systemie oświaty), dlatego sprawozdanie opiera się na opisie postępów klasy, a nie na średnich. Przy edukacji polonistycznej, matematycznej i zachowaniu przykładowe zdania mają trzy warianty (gdy klasa radzi sobie dobrze, przeciętnie i gdy są trudności), w pozostałych częściach – gotowe zdania do wyboru.

Podstawa prawna (stan na listopad 2026 r.)

- Ustawa o systemie oświaty (t.j. Dz.U. 2025 poz. 881 ze zm.): art. 44f ust. 2 – klasyfikacja śródroczna to okresowe podsumowanie osiągnięć edukacyjnych i zachowania, przeprowadzane co najmniej raz w roku w terminie ze statutu; art. 44i ust. 1 pkt 2 – w kl. I–III śródroczne oceny klasyfikacyjne i ocena zachowania są opisowe; art. 44h ust. 1 – ocenę zachowania ustala wychowawca po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów oddziału i ocenianego ucznia.
- Rozporządzenie MEN z 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2023 poz. 2572 ze zm.), w brzmieniu od 1 września 2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 1122) – § 11 ust. 1: dziewięć podstawowych obszarów oceny zachowania.
- Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. 2026 poz. 820 ze zm.): art. 26 – program wychowawczo-profilaktyczny szkoły oparty na corocznej diagnozie potrzeb rozwojowych uczniów; od 1 września 2026 r. diagnoza uwzględnia także zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i aktywnością uczniów w Internecie (art. 26 ust. 2 w brzmieniu nadanym ustawą – Dz.U. 2026 poz. 1036).

Wzór sprawozdania nie jest dokumentem wymaganym przepisami w tej formie – zakres i termin składania określa szkoła (statut, plan pracy, zarządzenie dyrektora). Przed użyciem dopasuj go do statutu swojej szkoły.

Nazwy edukacji w roku 2026/2027

W **klasie 1** obowiązuje nowa podstawa programowa (Dz.U. 2026 poz. 378): edukacja językowa – polonistyczna, edukacja językowa – język obcy nowożytny, edukacja matematyczna, edukacja przyrodnicza, edukacja społeczna, edukacja artystyczna – plastyka i muzyka, edukacja techniczna i informatyczna, wychowanie fizyczne.
W **klasach 2 i 3** – podstawa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996): edukacja polonistyczna, język obcy nowożytny, edukacja muzyczna, edukacja plastyczna, edukacja społeczna, edukacja przyrodnicza, edukacja matematyczna, edukacja informatyczna, edukacja techniczna, wychowanie fizyczne.
W tabeli niżej wpisz nazwy zgodne z klasą i ze szkolnym dziennikiem.

1. Dane klasy

Klasa / rok szkolny	..... / 2026/2027, I półrocze (okres)
Wychowawca	.....
Liczba uczniów (dziewcząt / chłopców)	..... (..... / .....)
Uczniowie z orzeczeniem / opinią PPP (liczba)	..... / .....
Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną (liczba)	.....
Uczniowie odroczeni wcześniej / młodsi (liczba – jeśli dotyczy)	.....

Charakterystyka zespołu klasowego

wzór z bankiem zdań

Wzór charakterystyki zespołu klasowego na koniec I półrocza – do sprawozdania wychowawcy, do przekazania nowemu wychowawcy lub nauczycielom uczącym w klasie, do diagnozy potrzeb przed planowaniem II półrocza (art. 26 Prawa oświatowego wymaga, aby program wychowawczo-profilaktyczny opierał się na corocznej diagnozie potrzeb uczniów, także zagrożeń związanych z aktywnością w Internecie). Część A to formularz, część B – bank zdań w ośmiu obszarach, każdy w trzech wariantach, oraz osobne zdania dla klas 1–3.

Część A. Formularz

Klasa / liczba uczniów	..... / .....
Od kiedy zespół funkcjonuje w obecnym składzie	.....
Źródła informacji	☐ obserwacja ☐ wyniki klasyfikacji ☐ rozmowy z nauczycielami ☐ ankieta dla uczniów ☐ rozmowy z rodzicami ☐ .....

Obszar	Opis zespołu
1. Struktura i integracja	....
2. Atmosfera i relacje	....
3. Stosunek do nauki	....
4. Przestrzeganie zasad i kultura	....
5. Aktywność i zainteresowania	....
6. Liderzy, role, samorządność	....
7. Bezpieczeństwo i świat cyfrowy	....
8. Współpraca z rodzicami	....
Najważniejsze potrzeby zespołu	....
Rekomendacje na II półrocze	....

Plan pracy wychowawczej na II półrocze 2026/2027

wzór z przykładami

Wzór planu pracy wychowawczej klasy na II półrocze roku szkolnego 2026/2027 – kontynuacja rocznego planu z uwzględnieniem wniosków z klasyfikacji śródrocznej. Nie powtarza planu rocznego: zaczyna się od **diagnozy klasy po I półroczu**, stawia **cele ze wskaźnikami** („po czym poznamy, że się udało") i kończy **ewaluacją** ze zdaniami do sprawozdania rocznego. Pomiędzy nimi: harmonogram godzin wychowawczych od lutego do czerwca z przykładami, przedsięwzięcia klasowe oraz współpraca z rodzicami i specjalistami. Przykłady dotyczą fikcyjnej klasy 6; kolumny łatwo dopasować do klas 4–8 (a z prostszymi tematami – do 1–3).

Na czym opiera się plan

- **Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły** – szkoła realizuje program obejmujący działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, opracowany na podstawie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów (art. 26 ust. 1–2 Prawa oświatowego, t.j. Dz.U. 2026 poz. 820 ze zm.; od 1.09.2026 diagnoza obejmuje także zagrożenia związane z aktywnością uczniów w Internecie). Plan wychowawcy klasy jest jego rozwinięciem – cele przepisz z programu swojej szkoły.
- **Ramowe plany nauczania** (Dz.U. 2026 poz. 1028), § 4 ust. 4 – w klasach 4–8 co najmniej 1 godzina zajęć z wychowawcą w miesiącu na bezpieczne zachowanie się w sytuacjach zagrożeń w czasie pokoju i w czasie wojny. W harmonogramie oznaczono je literą B.
- **Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku 2026/2027** ustalone przez Ministra Edukacji 26 maja 2026 r. (numery 1–8 w tabeli poniżej).
- **Obszary oceny zachowania** z § 11 ust. 1 rozporządzenia w sprawie oceniania (od 1.09.2026) – warto, by tematy godzin wychowawczych dotyczyły tych samych obszarów, które potem ocenia się w zachowaniu.

nr	Kierunek polityki oświatowej 2026/2027 (skrót)
1	Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra
2	Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – postawy patriotyczne, obywatelskie, prospołeczne, bezpieczeństwo
3	Edukacja zdrowotna – zdrowy styl życia, aktywność ruchowa, pierwsza pomoc
4	Higiena cyfrowa i aktywność off-line, bezpieczeństwo w sieci, krytyczne myślenie, odpowiedzialne korzystanie z AI
5	Rozpoznawanie potrzeb uczniów, współpraca z rodzicami, pomoc psychologiczno-pedagogiczna
6	Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne
7	Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe, doradztwo zawodowe
8	Ciekawość poznawcza, praca projektowa, ocenianie kształtujące i informacja zwrotna

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Wychowawca na koniec I półrocza 2026/2027 – pakiet 4 wzorów: sprawozdania kl. 1–3 i 4–8, charakterystyka klasy, plan na II półrocze

Podgląd pokazał 8 z 17 stron. Pełna wersja: 17 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Plan pracy wychowawczej na II półrocze 2026/2027 – wzór z przykładami (DOCX i PDF)
- Sprawozdanie wychowawcy za I półrocze 2026/2027 – wzór z przykładowymi zdaniami, klasy 4–8 (DOCX i PDF)
- Sprawozdanie wychowawcy za I półrocze 2026/2027 – wzór z przykładowymi zdaniami, klasy 1–3, ocena opisowa (DOCX i PDF)
- Charakterystyka zespołu klasowego – wzór z bankiem zdań (DOCX i PDF)

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail
pierwszalawka.pl/material/wychowawca-koniec-polrocza-pakiet-wzorow