Test diagnostyczny końcowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut

34 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 34 pkt

Zadania 1–3 rozwiązujesz podczas nagrania. Potem rozwiąż pozostałe zadania. Nie używaj słownika.

1 NAGRANIE 1 **Usłyszysz dwa razy rozmowę dwojga dzieci. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

1.1 **How old is Max?** ___ / 1 pkt

A. eleven **B.** twelve **C.** ten

1.2 **What colour is Max's jumper?** ___ / 1 pkt

A. red **B.** blue **C.** green

1.3 **How does Max feel today?** ___ / 1 pkt

A. sad **B.** tired **C.** happy

2 NAGRANIE 2 **Usłyszysz dwa razy ogłoszenie. Uzupełnij notatkę. Wpisz słowo, liczbę albo godzinę.** ___ / 3 pkt

1. Day: _____
2. Time: _____
3. Place: next to the _____

3 NAGRANIE 3 **Usłyszysz dwa razy trzy krótkie rozmowy. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

3.1 **Tekst 1. Where is the girl?** ___ / 1 pkt

A. at school **B.** in the street **C.** at home

3.2 **Tekst 2. Who is speaking?** ___ / 1 pkt

A. a boy and a shop assistant **B.** a girl and her mum **C.** a boy and a teacher

3.3 **Tekst 3. Where are they?** ___ / 1 pkt

A. in the street **B.** in a shop **C.** at home

4 **Wybierz najlepszą reakcję w każdej sytuacji.** ___ / 3 pkt

4.1 **Kolega pyta: „Would you like to play chess after school?" Chcesz się zgodzić. Co odpowiesz?** ___ / 1 pkt

A. I play chess. **B.** Yes, I'd love to! **C.** Yes, I do.

4.2 **Chcesz zaproponować koleżance spacer do parku. Co jej powiesz?** ___ / 1 pkt

A. I go to the park. **B.** She goes to the park. **C.** Let's go to the park!

4.3 **Siostra pyta: „Do you want some tea?" Nie chcesz herbaty. Co odpowiesz?** ___ / 1 pkt

A. No, thanks. I'm not thirsty. **B.** You're welcome. **C.** Yes, please. I'm thirsty.

Test diagnostyczny wejściowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut

34 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 34 pkt

Zadania 1–3 rozwiązujesz podczas nagrania. Potem rozwiąż pozostałe zadania. Nie używaj słownika.

1 NAGRANIE 1 **Usłyszysz dwa razy rozmowę dwojga dzieci. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

1.1 **How old is Mia?** ___ / 1 pkt

A. ten **B.** nine **C.** eight

1.2 **What is the cat's name?** ___ / 1 pkt

A. Sam **B.** Leo **C.** Lulu

1.3 **What is Mia's favourite colour?** ___ / 1 pkt

A. green **B.** blue **C.** white

2 NAGRANIE 2 **Usłyszysz dwa razy zaproszenie. Uzupełnij notatkę. Wpisz słowo, liczbę albo godzinę.** ___ / 3 pkt

1. Day: _____
2. Time: _____
3. Place: the _____

3 NAGRANIE 3 **Usłyszysz dwa razy trzy krótkie rozmowy. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

3.1 **Tekst 1. Where are they?** ___ / 1 pkt

A. at home **B.** at school **C.** in a shop

3.2 **Tekst 2. Who is speaking?** ___ / 1 pkt

A. a teacher and a boy **B.** a mum and a girl **C.** a man and a woman

3.3 **Tekst 3. Where are they?** ___ / 1 pkt

A. in a shop **B.** at home **C.** at school

4 **Wybierz najlepszą reakcję w każdej sytuacji.** ___ / 3 pkt

4.1 **Rano wchodzisz do klasy. Co powiesz nauczycielce?** ___ / 1 pkt

A. Goodbye. **B.** Good night. **C.** Good morning!

4.2 **Kolega daje ci ołówek. Co mu powiesz?** ___ / 1 pkt

A. Thank you. **B.** Hello. **C.** Sorry.

4.3 **Nadepnąłeś/-nęłaś koledze na stopę. Co mu powiesz?** ___ / 1 pkt

A. Hello. **B.** I'm sorry. **C.** Thank you.

Test diagnostyczny końcowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut

32 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 32 pkt

1 Przeczytaj opowiadanie. Wykonaj zadania.

___ / 8 pkt

Rower dziadka

1. W sobotę rano Tomek zobaczył w garażu stary rower dziadka. Stał pod ścianą, cały zakurzony. Miał wygięty kosz i koła rdzawe jak stare monety, ale wciąż wyglądał dumnie. Chłopiec od dawna marzył o nowym rowerze górskim, więc skrzywił się z niechęcią.

2. – Ten grat nadaje się tylko na złom – mruknął. Dziadek akurat wszedł do garażu z kubkiem herbaty. Usłyszał te słowa, ale nic nie powiedział. Tylko uśmiechnął się kącikiem ust.

3. – Pojedziemy nim jutro nad rzekę – oznajmił po chwili. – Zobaczysz, że to dzielny rower.

4. Tomek nie miał ochoty na wycieczkę, jednak nie chciał sprawić dziadkowi przykrości. Wieczorem pomógł mu przetrzeć ramę, nasmarować łańcuch i napompować opony. Z każdą minutą rower wyglądał coraz lepiej. W niedzielę Tomek wsiadł na siodełko i ruszył za dziadkiem polną drogą. Serce biło mu jak szalone, bo bał się, że rower rozsypie się po drodze. Tymczasem koła kręciły się równo, a łańcuch cichutko szumiał. Nad rzeką dziadek rozłożył koc i wyjął z kosza kanapki.

5. – Ten rower kupiłem, kiedy miałem tyle lat co ty – powiedział. – Przejechałem na nim pół Polski. Dla mnie jest cenniejszy niż nowy samochód.
Tomek spojrzał na stary rower pod drzewem i poczuł wstyd. Cicho odpowiedział: – Przepraszam, dziadku. Nazwałem go gratem, a on mnie tutaj przywiózł.

6. Dziadek roześmiał się i poklepał wnuka po ramieniu. Wracali do domu powoli, a Tomek nie przestawał się uśmiechać. Wziął sobie słowa dziadka do serca i obiecał, że zadba o ten rower. Nowy rower górski nagle przestał być jego największym marzeniem.

Tekst oryginalny

1.1 Dokąd Tomek i dziadek pojechali w niedzielę?

___ / 1 pkt

A. do garażu
B. do lasu
C. do sklepu rowerowego
D. nad rzekę

1.2 Otocz kółkiem P przy zdaniu prawdziwym. Otocz F przy zdaniu **fałszywym**.

___ / 3 pkt

1. Dziadek usłyszał, że Tomek nazwał rower gratem.	P	F
2. Tomek od początku chciał pojechać nad rzekę.	P	F
3. Dziadek kupił ten rower, gdy był w wieku Tomka.	P	F

Wymagania z podstawy programowej

- **EW I.3.3** wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, […] wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę […]
- **EW I.4.3** pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; […]
- **EW I.4.4** pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć
- **EW I.4.5** stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, […]
- **EW I.4.6** porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery
- **EW I.4.8** stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk
- **EW I.5.4** rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie
- **EW I.5.5** rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym

Źródło: podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996) – edukacja polonistyczna w klasach I–III, którą uczniowie kl. 4 realizowali w poprzednich latach.

Wskazówki dla nauczyciela

- Test najlepiej przeprowadzić na pierwszej lekcji języka polskiego we wrześniu, bez zapowiedzi i bez oceny w dzienniku. Sprawdza to, co uczeń wyniósł z klasy 3, nie materiał klasy 4.
- Zadanie 1 (czytanie, 7 pkt): w 1.3 uznaj każdą odpowiedź zgodną z tekstem; w 1.4 uznaj każdą cechę, którą da się uzasadnić tekstem – za samą cechę bez uzasadnienia 1 pkt.
- Zadania 2–3 i 5–7: po 1 pkt za każdy poprawny wyraz lub znak. Zadanie 5 (znaki): przy zdaniu wyrażającym zachwyt poprawny jest wykrzyknik, przy pozostałych – znak zadany w kluczu.
- Zaproszenie (zad. 9, 4 pkt): „kiedy” wymaga dnia i godziny. Uczniom z dysleksją oceniaj łagodniej ortografię (punkt za poprawność przyznaj przy najwyżej 5 błędach).
- Przy wynikach poniżej 50% z zadań 2–3 powtórz ortografię (ó–u, rz–ż, ch–h) w pierwszych tygodniach nauki, zanim zaczniesz dział o pisowni w klasie 4.

PIERWSZA ŁAWKA

- **IV–VI 1.12** wykonuje działania na liczbach naturalnych, stosując wygodne dla siebie strategie ułatwiające obliczenia, w tym własności przemienności i łączności dodawania i mnożenia oraz rozdzielność mnożenia i dzielenia względem dodawania i odejmowania
- **IV–VI 1.27** dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe o mianownikach jedno- i dwucyfrowych
- **IV–VI 1.28 a** dodaje, odejmuje i mnoży ułamki dziesiętne w przypadkach, gdy ułamki mają co najwyżej trzy cyfry po przecinku
- **IV–VI 1.15** oblicza potęgi liczb naturalnych o wykładnikach całkowitych dodatnich
- **IV–VI 1.36** stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań
- **IV–VI 2.9** wykonuje proste obliczenia zegarowe w godzinach, minutach i sekundach
- **IV–VI 4.2** rozpoznaje, nazywa i rysuje kąty, rozróżnia kąt ostry, prosty, rozwarty, półpełny, pełny, wklęsły i wypukły, wskazuje wierzchołek i ramiona kąta
- **IV–VI 4.6** rozpoznaje, nazywa i rysuje koło i okrąg, wskazuje ich środek, promień, średnicę, cięciwę, rysuje cięciwę koła i okręgu, a także (przy danym środku) promień i średnicę
- **IV–VI 4.14** oblicza pole trójkąta, kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu oraz pola figur, które można z nich zbudować
- **IV–VI 4.22** oblicza objętość prostopadłościanu o podanych długościach jego krawędzi i objętość bryły zbudowanej z kilku prostopadłościanów
- **IV–VI 6.3 b** stosuje metodę prób i poprawek

Źródło: podstawa programowa 2026 (Dz.U. 2026 poz. 378) – obowiązuje w klasie 4 od roku szkolnego 2026/2027.

Wskazówki dla nauczyciela

- Przeprowadź test w czerwcu, kiedy uczniowie skończą materiał klasy 4. Kalkulatora nie używamy. Uczeń może liczyć dowolnym sposobem: w pamięci, z zapisem obliczeń pośrednich albo pisemnie – podstawa 2026 nie nakazuje algorytmu pisemnego.
- Zadania 1–7 i 9–10: 1 pkt za każdą poprawną odpowiedź (w zad. 2 i 7 za każde zdanie, w zad. 3, 4, 5, 6, 9 i 10 za każdy przykład lub podpunkt). W zad. 9 pierwszy przykład wymaga skrócenia ułamka; ułamek nieskrócony w tym przykładzie nie daje punktu, w pozostałych nie ma takiej potrzeby.
- Zadania 8, 11 i 12 oceniaj według schematu w kluczu: każdy poprawny sposób daje pełną punktację, sam wynik bez obliczeń daje 0 pkt, błąd rachunkowy przy poprawnej metodzie doprowadzonej do końca kosztuje 1 pkt. Jednostek nie oceniamy osobno.
- W zad. 12 metoda prób i poprawek daje 3 pkt tylko wtedy, gdy uczeń pokazał co najmniej dwie próby, w tym poprawną, i sprawdził oba warunki; sama poprawna próba bez innych prób to 2 pkt. Rozumowanie bez prób też jest pełnoprawne.
- Test jest długi: część klasy może nie skończyć zad. 12 (nie zmienia to punktacji). Wynik zestaw z kartoteką: zadania 3 i 4 pokazują sprawność rachunkową, 8 i 11 – pole, obwód i objętość, 12 – myślenie matematyczne. Braki z kartoteki uzupełnij w ostatnich tygodniach roku albo na początku klasy 5.

PIERWSZA ŁAWKA

- **EW II.2.4** porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: <, =, >
- **EW II.3.3** mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań
- **EW II.3.4** dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50, 180 – 30; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, cząstkowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie
- **EW II.4.1** analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób
- **EW II.5.2** mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr
- **EW II.5.3** mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego; oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach
- **EW II.6.3** wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej
- **EW II.6.4** odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII
- **EW II.6.7** waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra

Źródło: podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996) – edukacja matematyczna w klasach I–III, którą uczniowie kl. 4 realizowali w poprzednich latach.

Wskazówki dla nauczyciela

- Przeprowadź test na pierwszej lekcji we wrześniu, zanim zaczniesz nowy materiał. Uczniowie liczą bez kalkulatora; dopuszczalny jest rachunek pamięciowy, zapis obliczeń pośrednich i rysunek.
- Zadania 2–7: 1 pkt za każdą poprawną odpowiedź (w zad. 2, 3, 4 i 6 za każdy przykład lub podpunkt, w zad. 5 za każde zdanie). W zad. 6 godzinę uznaj w zapisie 15:15 albo „kwadrans po piętnastej” (także „3:15” z dopiskiem po południu).
- Zadania otwarte (8–10) oceniaj według schematu w kluczu: każdy poprawny sposób daje pełną punktację, sam wynik bez obliczeń daje 0 pkt, a błąd rachunkowy przy poprawnej metodzie doprowadzonej do końca kosztuje 1 pkt. W zad. 9 uznaj zapis w groszach (880 gr) albo w złotych (8,80 zł).
- Wynik pokazuje, które umiejętności z klasy 3 trzeba utrwalić przed nowym materiałem: najpierw sprawdź kartotekę testu, zadanie po zadaniu. Typowe braki w tabliczce mnożenia i w zamianie jednostek uzupełnij krótkimi ćwiczeniami w pierwszych tygodniach, a brak sprawności w zadaniach tekstowych – ćwiczeniem planu rozwiązania na rysunku.

Podgląd • Pierwsza Ławka

Test diagnostyczny końcowy – grupa B

Grupa B · czas: 45 minut

34 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 34 pkt

Zadania 1–3 rozwiązujesz podczas nagrania. Potem rozwiąż pozostałe zadania. Nie używaj słownika.

1 NAGRANIE 1 **Usłyszysz dwa razy rozmowę dwojga dzieci. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

1.1 **Who is Max?** ___ / 1 pkt

A. Dan's cousin. **B.** Dan's teacher. **C.** Dan's brother.

1.2 **What is Max's hair like?** ___ / 1 pkt

A. long and brown **B.** short and brown **C.** short and black

1.3 **What colour are Max's jeans?** ___ / 1 pkt

A. red **B.** green **C.** blue

2 NAGRANIE 2 **Usłyszysz dwa razy ogłoszenie. Uzupełnij notatkę. Wpisz słowo, liczbę albo godzinę.** ___ / 3 pkt

1. Price: £_____
2. Bring a big towel and a _____
3. Name: Mr _____

3 NAGRANIE 3 **Usłyszysz dwa razy trzy krótkie rozmowy. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

3.1 **Tekst 1. Who is speaking?** ___ / 1 pkt

A. a girl and a woman **B.** a boy and a man **C.** a girl and a teacher

3.2 **Tekst 2. Where are they?** ___ / 1 pkt

A. in the street **B.** at school **C.** in a shop

3.3 **Tekst 3. Who is speaking?** ___ / 1 pkt

A. a boy and his mum **B.** a boy and a teacher **C.** a girl and her mum

4 **Wybierz najlepszą reakcję w każdej sytuacji.** ___ / 3 pkt

4.1 **Koleżanka pyta: „Would you like to come to my party?" Chcesz się zgodzić. Co odpowiesz?** ___ / 1 pkt

A. Yes, I am. **B.** Yes, I'd love to. Thank you! **C.** I come to the party.

4.2 **Chcesz zaproponować koledze wspólną pizzę. Co mu powiesz?** ___ / 1 pkt

A. Let's make a pizza! **B.** I make a pizza. **C.** He makes a pizza.

4.3 **Babcia pyta: „Would you like some more rice?" Masz dość. Co odpowiesz?** ___ / 1 pkt

A. That's right. **B.** Yes, please. I'm hungry. **C.** No, thank you. I'm not hungry.

Test diagnostyczny wejściowy – grupa B

Grupa B · czas: 45 minut

34 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 34 pkt

Zadania 1–3 rozwiązujesz podczas nagrania. Potem rozwiąż pozostałe zadania. Nie używaj słownika.

1 NAGRANIE 1 **Usłyszysz dwa razy rozmowę dwojga dzieci. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

1.1 **How old is Sam?** ___ / 1 pkt

A. nine **B.** eight **C.** seven

1.2 **What colour is the cat?** ___ / 1 pkt

A. green **B.** blue **C.** white

1.3 **Who is Leo?** ___ / 1 pkt

A. Mia's cat. **B.** Sam's brother. **C.** Mia's friend.

2 NAGRANIE 2 **Usłyszysz dwa razy zaproszenie. Uzupełnij notatkę. Wpisz słowo, liczbę albo godzinę.** ___ / 3 pkt

1. Tom is _____ years old.
2. Bring a _____.
3. Cake: _____ cake

3 NAGRANIE 3 **Usłyszysz dwa razy trzy krótkie rozmowy. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

3.1 **Tekst 1. Who is speaking?** ___ / 1 pkt

A. a woman and a man **B.** a girl and a teacher **C.** a boy and his mum

3.2 **Tekst 2. Where are they?** ___ / 1 pkt

A. in a shop **B.** at school **C.** at home

3.3 **Tekst 3. Who is speaking?** ___ / 1 pkt

A. two girls **B.** a boy and a teacher **C.** a girl and her mum

4 **Wybierz najlepszą reakcję w każdej sytuacji.** ___ / 3 pkt

4.1 **Wieczorem idziesz spać. Co powiesz mamie?** ___ / 1 pkt

A. Good night. **B.** Hello. **C.** Good morning!

4.2 **Kolega pyta: „How are you?" Co odpowiesz?** ___ / 1 pkt

A. I'm nine. **B.** Good night. **C.** I'm fine, thank you.

4.3 **Chcesz pożegnać się z kolegą po lekcjach. Co mu powiesz?** ___ / 1 pkt

A. Thank you. **B.** Goodbye! **C.** Hello!

7 **Połącz zdanie z rodzajem wypowiedzenia. Wpisz literę.** ___ / 3 pkt

1. Który autobus jedzie do centrum?	a) oznajmujące
2. Ale pyszny sernik!	b) pytające
3. Zamknij okno, proszę.	c) rozkazujące
	d) wykrzyknikowe

1 ____ 2 ____ 3 ____

8 **Wypisz ze zdania *Mała Ola czyta ciekawą książkę.* podmiot i orzeczenie.** ___ / 2 pkt

9 **Napisz opis swojego ulubionego miejsca w szkole. Napisz od pięciu do ośmiu zdań. Skorzystaj z listy.** ___ / 4 pkt

- wstęp: co to za miejsce i gdzie się znajduje
- co najmniej **trzy** szczegóły wyglądu
- co najmniej **dwa** przymiotniki albo **jedno** porównanie
- zakończenie: dlaczego lubisz to miejsce

Oceniane będzie: wstęp i zakończenie; trzy szczegóły w logicznym porządku; przymiotniki lub porównanie; od pięciu do ośmiu zdań i poprawność

PIERWSZA ŁAWKA

Test diagnostyczny końcowy – grupa B

Grupa B · czas: 45 minut

x = 8
8 + 7 = 15

30 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 30 pkt

1 **Którą liczbę zapisano w systemie rzymskim: MMDCXLIV? Zaznacz poprawną odpowiedź.** ___ / 1 pkt

A. 2444 **B.** 2646 **C.** 2664 **D.** 2644

2 **Oceń, czy zdanie jest prawdziwe. Zaznacz P albo F.** ___ / 2 pkt

1. Iloczyn 6 · 199 jest mniejszy od 1200.	P	F
2. Różnica 705 − 398 jest równa 317.	P	F

3 **Oblicz. Pamiętaj o kolejności działań.** ___ / 3 pkt

a. 8 + 7 · 3 = _____ b. (8 + 7) · 3 = _____ c. $2^4 + 3^2$ = _____

4 **Oblicz dowolnym sposobem: pisemnie, w pamięci albo z zapisem obliczeń pośrednich.** ___ / 4 pkt

a. 4659 + 3274 = _____ c. 306 · 8 = _____

b. 6002 − 2749 = _____ d. 2328 : 8 = _____

5 **Uzupełnij.** ___ / 2 pkt

1. Koncert zaczął się o 18:40 i trwał 2 godz. 35 min. Skończył się o _____.
2. 3 godz. 20 min = _____ min

6 **Napisz, jaki to rodzaj kąta: ostry, prosty, rozwarty, półpełny, pełny czy wklęsły.** ___ / 2 pkt

1. kąt o mierze 28° to kąt _____
2. kąt o mierze 250° to kąt _____

7 **Oceń, czy zdanie jest prawdziwe. Zaznacz P albo F.** ___ / 2 pkt

1. Promień okręgu jest dwa razy krótszy od jego średnicy.	P	F
2. Każda cięciwa okręgu ma długość równą promieniowi.	P	F

Test diagnostyczny wejściowy – grupa B



25 pkt RAZEM

Grupa B · czas: 45 minut

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 25 pkt

1 **Liczba składa się z 5 setek, 3 dziesiątek i 0 jedności. Zaznacz tę liczbę.** ___ / 1 pkt

A. 5003 **B.** 53 **C.** 530 **D.** 503

2 **Uzupełnij.** ___ / 3 pkt

1. Liczba o **60** większa od 358: _____
2. Liczba o **10** mniejsza od 400: _____
3. Największa z liczb 483, 438, 843, 834: _____

3 **Oblicz w pamięci albo z zapisem obliczeń pośrednich.** ___ / 4 pkt

a. 450 + 50 = _____ c. 56 + 27 = _____

b. 210 − 30 = _____ d. 91 − 46 = _____

4 **Uzupełnij.** ___ / 4 pkt

1. 7 · _____ = 56
2. _____ : 6 = 8
3. 9 · 7 = _____
4. 16 · 10 = _____

5 **Oceń, czy zapis jest prawdziwy. Zaznacz P albo F.** ___ / 3 pkt

1. 1 km = 100 m	P	F
2. 3 m 4 cm = 304 cm	P	F
3. 60 mm = 6 cm	P	F

6 **Uzupełnij.** ___ / 2 pkt

1. Autobus odjechał o 16:50 i jechał 45 minut. Przyjechał o _____.
2. Zapisz cyframi arabskimi: IV = _____

7 **Zaznacz największą masę.** ___ / 1 pkt

A. 3600 g **B.** 380 dag **C.** 3950 g **D.** 4 kg

8 **Prostokątne boisko ma boki 18 m i 7 m. Oblicz obwód tego boiska. Zapisz obliczenia i odpowiedź.** ___ / 2 pkt

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Testy diagnostyczne, klasa 4 – matematyka, polski i angielski (6 testów)

Podgląd pokazał 11 z 88 stron. Pełna wersja: 88 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Test diagnostyczny końcowy – język polski, klasa 4 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny wejściowy – język polski, klasa 4 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny końcowy – matematyka, klasa 4 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny końcowy – język angielski, klasa 4 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny wejściowy – język angielski, klasa 4 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny wejściowy – matematyka, klasa 4 (grupy A i B z kluczem)

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail
pierwszalawka.pl/material/testy-diagnostyczne-klasa-4-wszystkie-przedmioty-pakiet