PIERWSZA ŁAWKA · ZESTAW DZIAŁOWY · ZP · JĘZYK ANGIELSKI · KLASA 1 LO I TECHNIKUM · ZAKRES PODSTAWOWY

Dział 1. Człowiek: wygląd, charakter, uczucia i emocje

Opis wyglądu i charakteru, uczucia i emocje, słowotwórstwo przymiotników (un-, im-, ir-, dis-, -ful, -less, -ed/-ing), pytania (szyk, pytania o podmiot, pytania pośrednie) i question tags; czytanie i słuchanie ze zrozumieniem, e-mail. Dziewięć kart: słownictwo i gramatyka z wzorcowymi odpowiedziami, ćwiczenia, zadania typu maturalnego, dwie kartkówki (A i B) i sprawdzian (A i B) – z kluczem i zasadami oceniania. Nagranie MP3 i transkrypcje w zestawie.

Karta	Temat	Zadania
1	**Człowiek – najważniejsze wiadomości** Słownictwo, gramatyka w pigułce, wzorcowe odpowiedzi	3 zad. 12 pkt
2	**Człowiek – ćwiczenia** Ćwiczę słownictwo, gramatykę i umiejętności z działu	6 zad. 26 pkt
3	**Człowiek – zadania typu maturalnego** Polecenia i punktacja jak na maturze 2027	6 zad. 28 pkt
4	**Kartkówka 1: Wygląd, charakter, uczucia – grupa A** 15 minut · 11 pkt	3 zad. 11 pkt
5	**Kartkówka 1: Wygląd, charakter, uczucia – grupa B** 15 minut · 11 pkt	3 zad. 11 pkt
6	**Kartkówka 2: Pytania i question tags – grupa A** 15 minut · 10 pkt	3 zad. 10 pkt
7	**Kartkówka 2: Pytania i question tags – grupa B** 15 minut · 10 pkt	3 zad. 10 pkt
8	**Sprawdzian: Człowiek – grupa A** 45 minut · 33 pkt	8 zad. 33 pkt
9	**Sprawdzian: Człowiek – grupa B** 45 minut · 33 pkt	8 zad. 33 pkt
10	**Transkrypcje nagrań** Rozdaj po wysłuchaniu nagrań	2 zad. 0 pkt

JAK KORZYSTAĆ Z ZESTAWU

- Karta 1: słownictwo tematyczne w tabelach, gramatyka w pigułce i wzorcowe rozwiązania z komentarzem – od niej warto zacząć.
- Karta 2 to ćwiczenia na tekstach (i nagraniu), karta 3 – zadania w formule matury 2027 (polecenia i punktacja jak w arkuszach CKE).
- Karty 4–7 to dwie kartkówki po 15 minut (słownictwo, gramatyka), każda w grupach A i B. Karty 8–9 to sprawdzian (45 minut) w grupach A i B – te same typy zadań i punktacja, inne treści.
- Klucz zawiera odpowiedzi z akceptowanymi wariantami i zasady oceniania w stylu CKE.
- Osobny plik „Powtórka" zbiera słownictwo, reguły, typowe błędy i test „Sprawdź się".
- Gdzie w pliku MP3: 1 – 0:15, 2 – 3:30 (całość 6:52).

Materiał oryginalny – nie jest kopią materiałów CKE ani podręczników. Podstawa programowa LO i technikum (Dz.U. 2018 poz. 467 w brzmieniu Dz.U. 2024 poz. 1019), wariant III.1.P (zakres podstawowy, B1, B1+ w rozumieniu) i III.1.R (zakres rozszerzony, B2, B2+ w rozumieniu). Wymagania: III.1.P: I.1, I.5; II.2, II.4, II.5; III.1, III.2, III.4, III.7; V.1, V.2, V.7, V.12; VII.1, VII.3, VII.9, VII.13; VIII.3; XIII; XIV. Do użytku własnego i pracy z własnymi uczniami.

Człowiek – najważniejsze wiadomości

Słownictwo, gramatyka w pigułce, wzorcowe odpowiedzi

KARTA 1/10

Imię i nazwisko: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 12 pkt

PRZYPOMNIJ SOBIE

- **Wygląd (appearance) – opisujemy w stałej kolejności:** ogólnie → twarz → włosy → ubiór. *She's tall and slim, with an oval face, freckles and shoulder-length curly red hair. She usually wears baggy jumpers.* Wzrost i budowa: *short, of medium height, tall; slim, well-built, overweight* (nie *fat* – niegrzeczne). Wiek: *in his late teens, in her early forties, middle-aged, elderly*.

Cecha (+)	Przeciwieństwo (−)	Uwaga
patient, honest, polite	**im**patient, **dis**honest, **im**polite	przed p, m → im-; honest → dis-
responsible, reliable	**ir**responsible, **un**reliable	przed r → ir-
organised, friendly, selfish	**dis**organised, **un**friendly, **un**selfish	un- – najczęstszy; organised → dis-
mature, considerate	**im**mature, **in**considerate	in- przed innymi spółgłoskami
care**ful**, help**ful**, thought**ful**	care**less**, help**less**, thought**less**	-ful (= pełen) ↔ -less (= bez); **-ful ma jedno l**

- **Uczucia: -ed czy -ing?** Przymiotnik na **-ed** mówi, co ktoś czuje (*I was bored / embarrassed / disappointed*), na **-ing** – jaka jest rzecz lub sytuacja, która to uczucie wywołuje (*The lesson was boring. It was an embarrassing moment.*). *I am boring* znaczy „jestem nudnym człowiekiem", a nie „nudzę się".

Pytanie	O co pyta	Przykładowa odpowiedź
What does she look like?	wygląd	She's tall, with long dark hair.
What is she like?	charakter	She's outgoing and a bit bossy.
How is she?	samopoczucie, zdrowie	She's fine / She's still a bit tired.
What does she like?	upodobania	She likes skateboarding.

- **Szyk pytania:** (słowo pytające) + operator (*do/does/did, be, have, can, will…*) + podmiot + czasownik. *Where does your brother work? How long have you known him?* **Pytanie o podmiot** – bez *do/does/did*, szyk jak w zdaniu oznajmującym: *Who lives next door? What happened?* (porównaj: *Who do you live with?* – pytamy o dopełnienie). **Przyimek na końcu:** *Who are you talking to? What are you worried about?* (nie *About what are you worried?*).
- **Pytania pośrednie** (grzeczne, np. w e-mailu do obcej osoby): *Could you tell me / Do you know / I wonder* + słowo pytające (albo *if/whether*) + **szyk zdania oznajmującego, bez do/does/did**: *Where is the office? → Could you tell me where the office is?; Does he speak Polish? → I wonder if he speaks Polish.*

- **Question tags** (…, prawda?): zdanie twierdzące → tag przeczący i odwrotnie; w tagu ten sam operator i zaimek. *She's shy, isn't she? You don't know him, do you? He passed, didn't he? They've met, haven't they?* Wyjątki: *I'm right, aren't I? Let's go, shall we? Nobody called, did they?*
- **Strategia na maturze – główna myśl tekstu (III.1, II.2).** Odpowiedź musi pasować do całego tekstu lub fragmentu, nie do jednego zdania. Słowo z opcji powtórzone w tekście bywa pułapką (tzw. *word-spotting*). Po wyborze sprawdź, czy żaden element opcji nie jest sprzeczny z tekstem.

PRZYKŁADY Z WYJAŚNIENIEM

Przykład 1. Uzupełnij: *I was really ___ (embarrass) when I called my teacher "Mum".*
embarrassed – opisujemy, co czuł mówiący (-ed). Pisownia: dwa r i dwa s. Na maturze błąd w jednej literze = 0 pkt.

Przykład 2. Ułóż pytanie o podmiot: *Somebody broke the window. → Who ___?*
Who broke the window? – pytamy o wykonawcę (podmiot), więc bez *did*. *Who did break…* to błąd (chyba że chcemy mocno zaakcentować: „Kto w końcu stłukł?").

Przykład 3. Transformacja (limit 4 wyrazy): *What time does the bus leave?* (KNOW) *Do you ___ the bus leaves?*
know what time – po *Do you know* szyk oznajmujący: *the bus leaves*, bez *does*. Trzy wyrazy mieszczą się w limicie.

Przykład 4. Minidialog: *X: Your sister seems really easy-going. Y: ___* A. She does, doesn't she? B. She is, isn't it? C. She seems, isn't she?
A – w tagu operator z czasownika *seem* → *does*; Y potwierdza opinię. B i C mają złe tagi (*isn't it* do *she*, *isn't she* do *seems*).

ZADANIA

Zadanie 1. Dopasuj pytania (1–4) do odpowiedzi (a–d). ___ / 4 pkt

1. What does your cousin look like?	a) He's much better now, thanks.
2. What is your cousin like?	b) He's generous but rather stubborn.
3. How is your cousin?	c) He loves climbing and old films.
4. What does your cousin like?	d) He's quite short, with a beard and glasses.

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

Zadanie 2. Utwórz przeciwieństwa przymiotników, dodając przedrostek. ___ / 5 pkt

1. _____patient
2. _____responsible
3. _____honest
4. _____reliable
5. _____mature

Człowiek – ćwiczenia

Ćwiczę słownictwo, gramatykę i umiejętności z działu

KARTA 2/10

Imię i nazwisko: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 26 pkt

Zadanie 1. Przeczytaj wpis z bloga i wykonaj zadania. ___ / 5 pkt

Why I stopped apologising for being quiet

For years, every school report I got said the same thing: *Zofia is a hard-working student, but she should be more active in class.* I used to feel guilty when I read it. My best friend Ida could talk to anyone – teachers, shop assistants, strangers on the bus – and I wondered why I couldn't be more like her.

Things changed when I joined a photography workshop last summer. Our tutor told us that the best photographers are often the quiet people in the room, because they notice what others miss. For the first time somebody described my quietness as a strength, not a problem.

I haven't turned into a different person. I still need a few minutes before I put my hand up, and big parties leave me exhausted. But I no longer apologise for it. Now, when someone asks me why I'm so quiet, I simply say: "I'm listening." Most people smile – and some of them start listening too.

Zofia, 17, blog *Behind the Lens* – tekst własny

1.1. Zaznacz, które zdania są zgodne z treścią tekstu (T – True), a które nie (F – False).

___ / 4 pkt

1. Zofia's teachers complained about her marks.	T	F
2. Ida found it easy to talk to people she didn't know.	T	F
3. The tutor thought quiet people could be good at photography.	T	F
4. Zofia says she has become as outgoing as Ida.	T	F

1.2. Jak zmienił się stosunek Zofii do własnej nieśmiałości? Odpowiedz po polsku jednym–dwoma zdaniami.

___ / 1 pkt

Zadanie 2. Posłuchaj nagrania 1. Zaznacz, które zdania są zgodne z treścią nagrania (T – True), a które nie (F – False).

___ / 4 pkt

1. Kuba's first impression of Hanna was positive.	T	F
2. Hanna joined the school at the beginning of the school year.	T	F
3. Hanna's appearance doesn't suggest that she is good at sport.	T	F
4. Zosia is going to invite Hanna to the climbing centre.	T	F

Podgląd • Pierwsza Ławka

Zadanie 3. Uzupełnij zdania przymiotnikami utworzonymi od wyrazów w nawiasach. ___ / 5 pkt

1. Leaving your bike unlocked was really (care) _____.
2. My grandad is very (patience) _____ – he never gets angry.
3. It was a (disappoint) _____ result after so much training.
4. She's (rely) _____ – if she promises something, she does it.
5. Don't be so (help) _____ – try to find a solution yourself!

Zadanie 4. Ułóż pytania o wyróżnioną część zdania. ___ / 4 pkt

1. Ola told me the secret. → _____?
2. Ola told me the secret. → Who _____?
3. He is worried about the test. → What _____?
4. They met in 2023. → When _____?

Zadanie 5. Dopisz question tags. ___ / 5 pkt

1. Your brother is older than you, _____?
2. You didn't tell anybody, _____?
3. Marek has already left, _____?
4. I'm late again, _____?
5. Let's ask Hanna, _____?

Zadanie 6. Przekształć pytania na pytania pośrednie. ___ / 3 pkt

1. Where does Hanna live? → Do you know _____?
2. Is the club free? → Could you tell me _____?
3. When did the workshop start? → I wonder _____.

PIERWSZA ŁAWKA

Człowiek – zadania typu maturalnego

Polecenia i punktacja jak na maturze 2027

KARTA 3/10

Imię i nazwisko: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 28 pkt

Zadanie 1. Przeczytaj trzy wpisy na forum. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl A, B, C albo D. ___ / 3 pkt

Topic: Describe someone who surprised you

Post 1 – Kacper: My grandma is seventy-eight and she's just started an online course in Spanish because she wants to talk to the family of her neighbour from Valencia. She sends me voice messages in Spanish every evening. Honestly, she's more curious about the world than most people my age.

Post 2 – Natalia: Everyone says my brother is lazy, but that's not fair. He spends hours on things that matter to him – he rebuilt an old scooter on his own. He just doesn't see the point of tidying his room. I'd call him selective, not lazy.

Post 3 – Jonasz: Last week I lost my temper during a football match and shouted at the referee. I was sent off and our team lost. My coach didn't shout at me; he just asked what I'd learnt. I'm still embarrassed, but I've promised myself to count to ten next time.

Forum dla młodzieży – tekst własny

1.1. In Post 1 Kacper wants to show that his grandmother ___ / 1 pkt

A. is still open to new experiences.

B. speaks Spanish better than he does.

C. is lonely since her neighbour left.

D. spends too much time on her phone.

1.2. Natalia thinks that her brother ___ / 1 pkt

A. should spend less time on his scooter.

B. is unfairly judged by other people.

C. is unable to finish what he starts.

D. will soon tidy his room.

1.3. What is the main purpose of Post 3? ___ / 1 pkt

A. To describe a mistake and what the writer learnt from it.

B. To complain about a strict coach.

C. To explain the rules of a football match.

D. To criticise a referee's decision.

Podgląd • Pierwsza Ławka

Zadanie 2. Przeczytaj krótkie rozmowy. W każdej brakuje jednej wypowiedzi albo jej części. Wybierz opcję, dzięki której rozmowa będzie logiczna i spójna. Zakreśl A, B albo C. ___ / 3 pkt

2.1. X: Excuse me, could you tell me where the school office is?
Y: _____ ___ / 1 pkt

A. Yes, it is.

B. It's on the first floor, next to the library.

C. Because I need a form.

2.2. X: You've met Hanna, haven't you?
Y: _____ ___ / 1 pkt

A. Only briefly, on Monday.

B. Yes, I haven't.

C. No, she isn't.

2.3. X: What's your new neighbour like?
Y: _____ ___ / 1 pkt

A. He likes jazz and cycling.

B. He's fine, thanks.

C. He seems quite friendly, but a bit noisy.

Zadanie 3. Posłuchaj nagrania 2. Usłyszysz trzy wypowiedzi. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl A, B albo C. ___ / 3 pkt

3.1. Text 1. The speaker says that ___ / 1 pkt

A. she behaves differently at work and at home.

B. her customers often make her angry.

C. her family is very patient with her.

3.2. Text 2. What is the speaker's main point? ___ / 1 pkt

A. Parents should accept their children's style.

B. He now reacts like his own mother did.

C. Long hair was not fashionable when he was young.

3.3. Text 3. Where can you hear this text? ___ / 1 pkt

A. At a job interview.

B. At the start of a club meeting.

C. During a school trip.

Podgląd • Pierwsza Ławka

Sprawdzian: Człowiek – grupa A

45 minut · 33 pkt

KARTA 8/10

Imię i nazwisko: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 33 pkt

Zadanie 1. Przeczytaj tekst. Zaznacz, które zdania są zgodne z jego treścią. ___ / 4 pkt

My best friend is my opposite

When people ask me about my best friend, Antek, they expect me to describe someone just like me. In fact, we are complete opposites. I plan everything; he decides what to do five minutes before he does it. I'm tidy; his room looks as if a storm has just passed through it.

We met in our first week of secondary school, when we were both waiting outside the wrong classroom. Antek started joking with me straight away. I didn't laugh at first, but by the end of the day we had swapped phone numbers.

Of course, we argue. Last month he forgot about my birthday until the evening, and I was really hurt. But he turned up at my door with a cake he had baked himself – a slightly burnt one. That's Antek: chaotic, but with a big heart.

Wiktoria, 16 – tekst własny

1.1. Zaznacz, które zdania są zgodne z treścią tekstu (T – True), a które nie (F – False). ___ / 4 pkt

1. The writer and Antek have very similar personalities.	**T**	**F**
2. Antek usually makes decisions at the last moment.	**T**	**F**
3. The writer liked Antek's jokes immediately.	**T**	**F**
4. The cake Antek brought was perfect.	**T**	**F**

Zadanie 2. Na podstawie tekstu z zadania 1 wybierz właściwą odpowiedź. Zakreśl A, B, C albo D. ___ / 2 pkt

2.1. The writer and Antek first met ___ / 1 pkt

A. in a cake shop.

B. in primary school.

C. by mistake in the wrong place.

D. at a birthday party.

2.2. What is the main idea of the last paragraph? ___ / 1 pkt

A. Antek is a talented cook.

B. Antek has faults, but he is a caring friend.

C. The writer has stopped being friends with Antek.

D. Antek never remembers important dates.

Zadanie 7. Ułóż po angielsku trzy pytania, które zadasz nowej osobie w klasie: o wygląd lub charakter kogoś z jej rodziny, o jej zainteresowania i o to, jak się czuje w nowej szkole. Zadbaj o poprawny szyk.

___ / 3 pkt

Zadanie 8. Poznałeś(-aś) ciekawą osobę z Twojej okolicy. Napisz e-mail do koleżanki z Australii, w którym:

___ / 12 pkt

- opiszesz wygląd tej osoby
- opowiesz, w jakich okolicznościach ją poznałeś(-aś)
- napiszesz, co czujesz, gdy z nią rozmawiasz
- zaproponujesz, co mogłybyście / moglibyście razem z tą osobą zrobić podczas wizyty koleżanki w Polsce, i zapytasz ją o zdanie

Oceniane będzie: Kryteria jak na maturze PP (informator CKE 2024/2025): treść 0–5, spójność i logika 0–2, zakres środków językowych 0–3, poprawność środków językowych 0–2 – razem 12 pkt. Długość: 100–150 wyrazów.

Podgląd • Pierwsza Ławka

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Człowiek: wygląd, charakter, uczucia i emocje – kartkówki, sprawdzian i karty pracy z powtórką, język angielski, klasa 1 LO i technikum (zakres...

Podgląd pokazał 10 z 31 stron. Pełna wersja: 31 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Karta 1: Człowiek – najważniejsze wiadomości – 3 zadania, 12 pkt
- Karta 2: Człowiek – ćwiczenia – 6 zadań, 26 pkt
- Karta 3: Człowiek – zadania typu maturalnego – 6 zadań, 28 pkt
- Karta 4: Kartkówka 1: Wygląd, charakter, uczucia – grupa A – 3 zadania, 11 pkt
- Karta 5: Kartkówka 1: Wygląd, charakter, uczucia – grupa B – 3 zadania, 11 pkt
- Karta 6: Kartkówka 2: Pytania i question tags – grupa A – 3 zadania, 10 pkt
- Karta 7: Kartkówka 2: Pytania i question tags – grupa B – 3 zadania, 10 pkt
- Karta 8: Sprawdzian: Człowiek – grupa A – 8 zadań, 33 pkt
- Karta 9: Sprawdzian: Człowiek – grupa B – 8 zadań, 33 pkt
- Karta 10: Transkrypcje nagrań Karta 1 zbiera słownictwo i gramatykę działu z wzorcowymi odpowiedziami, karta 2 to ćwiczenia, karta 3 – zadania w formule matury 2027.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/angielski-liceum-klasa-1-dzial-01-czlowiek-wyglad-charakter-uczucia-i-emoc