PIERWSZA ŁAWKA · SPRAWDZIAN PÓŁROCZNY · JĘZYK POLSKI · KLASA 7

Sprawdzian półroczny – język polski, klasa 7

Grupy A i B z kluczem i kryteriami ocen. Czytanie nowego tekstu popularnonaukowego, pisownia „nie” (zasady od 2026 r.), słowotwórstwo, imiesłowy i równoważnik zdania, zdania wielokrotnie złożone, mowa zależna oraz uzasadnienie stanowiska.



Zakres (działy I półrocza)	• dział 1. Pisownia „nie” z różnymi częściami mowy (zasady od 2026 r.) • dział 2. Słowotwórstwo: budowa wyrazów, rodzina wyrazów, wyrazy złożone • dział 3. Imiesłowy i imiesłowowy równoważnik zdania • dział 4. Wypowiedzenia wielokrotnie złożone. Mowa zależna i niezależna
Czas	45 minut (jedna lekcja)
Punktacja	31 pkt w każdej grupie; grupy A i B mają te same typy zadań i tę samą punktację
Zawartość	grupa A, grupa B, klucz odpowiedzi z zasadami oceniania zadań otwartych, kryteria ocen

Kryteria ocen (propozycja)

Ocena	Punkty (z 31)
celujący	31 pkt
bardzo dobry	28–30 pkt
dobry	24–27 pkt
dostateczny	16–23 pkt
dopuszczający	10–15 pkt
niedostateczny	0–9 pkt

Progi: 30% – dopuszczający, 50% – dostateczny, 75% – dobry, 90% – bardzo dobry, 98% – celujący. Jeśli przedmiotowe zasady oceniania w szkole mają inne progi, przelicz je według nich.

Wymagania z podstawy programowej

- **I.2.1** wyszukuje w tekście potrzebne informacje oraz cytuje odpowiednie fragmenty tekstu publicystycznego, popularnonaukowego lub naukowego

Sprawdzian półroczny – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut

niemiły
nie wiem

31 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 31 pkt

1 Przeczytaj tekst. Wykonaj zadania.

___ / 7 pkt

Dlaczego nastolatki chodzą spać późno?

[1] Wielu rodziców powtarza, że nastolatki są leniwe, bo wieczorem nie chcą iść spać, a rano trudno je obudzić. Badacze snu twierdzą jednak, że w tym zachowaniu jest mniej lenistwa, a więcej biologii.

[2] Za uczucie senności odpowiada w dużej mierze melatonina, nazywana czasem hormonem ciemności. Organizm wydziela ją wieczorem, gdy robi się ciemno, a jej ilość spada nad ranem. U dzieci melatonina pojawia się dość wcześnie, dlatego maluchy zasypiają często już o dwudziestej. W okresie dojrzewania ten zegar przesuwa się o godzinę lub dwie. Nastolatek, który leży w łóżku o dwudziestej drugiej, często po prostu nie czuje jeszcze zmęczenia.

[3] Sprawę utrudniają ekrany. Telefony, tablety i komputery świecą światłem o dużym udziale barwy niebieskiej. Mózg odbiera je podobnie jak światło dnia i opóźnia wydzielanie melatoniny. Kto przegląda filmiki w łóżku, ten przesuwa swój wewnętrzny zegar jeszcze dalej. Do tego dochodzą emocje: ciekawa rozmowa czy wygrana w grze pobudzają bardziej niż spokojna lektura.

[4] Ile snu potrzebuje nastolatek? Amerykańska Akademia Medycyny Snu uważa, że osoba w wieku 13–18 lat powinna co noc przesypiać 8–10 godzin. Tymczasem wielu uczniów śpi w tygodniu sześć, siedem godzin, a braki próbuje odrobić w weekend. Taki sposób nie działa dobrze: długie spanie w sobotę jeszcze bardziej rozregulowuje zegar biologiczny.

[5] Skutki niewyspania łatwo zauważyć. Niewyspany uczeń gorzej zapamiętuje nowe wiadomości, szybciej się denerwuje i częściej sięga po słodycze. Sen nie jest więc stratą czasu. W czasie snu mózg porządkuje to, czego nauczyliśmy się w ciągu dnia.

[6] Co można zrobić? Specjaliści radzą, by odłożyć telefon mniej więcej godzinę przed snem, kłaść się o stałej porze także w weekendy i rano, zaraz po przebudzeniu, wyjść na światło dzienne. Takie proste nawyki pomagają ustawić wewnętrzny zegar na nowo.

Tekst oryginalny

1.1 Co według tekstu jest **główną** przyczyną późnego zasypiania nastolatków?

___ / 1 pkt

A. przesunięcie wydzielania melatoniny w okresie dojrzewania

B. zbyt długie spanie w ciągu dnia

C. lenistwo i brak obowiązków

D. jedzenie słodyczy wieczorem

1.2 **Oceń prawdziwość zdań zgodnie z tekstem. Otocz kółkiem P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.** ___ / 3 pkt

1. Melatonina jest wydzielana głównie wieczorem, gdy robi się ciemno.	P	F
2. Odsypianie w weekend dobrze wyrównuje braki snu z tygodnia.	P	F
3. Według zaleceń nastolatek powinien przesypiać co noc 8–10 godzin.	P	F

1.3 **Wypisz z akapitu 3. zdanie, które wyjaśnia, dlaczego światło ekranu utrudnia zasypianie.** ___ / 1 pkt

_____

_____

1.4 **Podaj dwie cechy, które świadczą o tym, że jest to tekst popularnonaukowy, a nie literacki. Każdą cechę poprzyj przykładem z tekstu.** ___ / 2 pkt

_____

_____

_____

_____

2 **Wpisz „nie” we właściwej postaci: łącznie z wyrazem albo rozdzielnie. Przepisz cały wyraz lub wyrażenie.** ___ / 5 pkt

1. Kuba był dziś (nie)uważny na lekcji. → _____
2. Mama (nie)zauważyła, że świeci się lampka. → _____
3. (Nie)patrząc na zegarek, czytał dalej. → _____
4. W pokoju panował (nie)porządek. → _____
5. Spał (nie)sześć, ale siedem godzin. → _____

3 **Uzupełnij tabelkę: podaj wyraz podstawowy, formant i rodzaj formantu.** ___ / 3 pkt

1. zegarmistrz → wyrazy podstawowe (wyraz złożony): _____
2. nocny → wyraz podstawowy: _____ formant: _____ rodzaj formantu: _____
3. przespać → wyraz podstawowy: _____ formant: _____ rodzaj formantu: _____

4 **Połącz podkreślony imiesłów z jego rodzajem. Wpisz literę. *Przeczytawszy* artykuł, Ola odłożyła *świecący* telefon. *Zasypiając*, myślała o *zaplanowanej* wycieczce.** ___ / 4 pkt

1. przeczytawszy	a) imiesłów przymiotnikowy czynny
2. świecący	b) imiesłów przymiotnikowy bierny
3. zasypiając	c) imiesłów przysłówkowy współczesny
4. zaplanowanej	d) imiesłów przysłówkowy uprzedni

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

1.2 **Oceń prawdziwość zdań zgodnie z tekstem. Otocz kółkiem P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.** ___ / 3 pkt

1. Pszczoły przekazują sobie informację o kwiatach za pomocą tańca.	P	F
2. Miejski miód zwykle przekracza normy zawartości szkodliwych substancji.	P	F
3. Zbyt wiele uli w jednym miejscu może zaszkodzić dzikim pszczołom.	P	F

1.3 **Wypisz z akapitu 2. zdanie, które wyjaśnia, co to jest pożytek dla pszczół.** ___ / 1 pkt

1.4 **Podaj dwie cechy, które świadczą o tym, że jest to tekst popularnonaukowy, a nie literacki. Każdą cechę poprzyj przykładem z tekstu.** ___ / 2 pkt

2 **Wpisz „nie” we właściwej postaci: łącznie z wyrazem albo rozdzielnie. Przepisz cały wyraz lub wyrażenie.** ___ / 5 pkt

1. Na dachu stał (nie)duży ul. → _____
2. Pszczoły (nie)latają w deszczu. → _____
3. (Nie)znajdując kwiatów, pszczoła wróciła do ula. → _____
4. Mieszkańcy okazali (nie)pokój. → _____
5. Na dachu stanęły (nie)dwa, lecz trzy ule. → _____

3 **Uzupełnij tabelkę: podaj wyraz podstawowy, formant i rodzaj formantu.** ___ / 3 pkt

1. miodobranie → wyrazy podstawowe (wyraz złożony): _____
2. dachowy → wyraz podstawowy: _____ formant: _____ rodzaj formantu: _____
3. dolecieć → wyraz podstawowy: _____ formant: _____ rodzaj formantu: _____

4 **Połącz podkreślony imiesłów z jego rodzajem. Wpisz literę. *Wróciwszy* do ula, pszczoła zatańczyła przed *czekającymi* robotnicami. *Obserwując* ją, poznały drogę do *zasadzonych* lip.** ___ / 4 pkt

1. wróciwszy	a) imiesłów przymiotnikowy czynny
2. czekającymi	b) imiesłów przymiotnikowy bierny
3. obserwując	c) imiesłów przysłówkowy współczesny
4. zasadzonych	d) imiesłów przysłówkowy uprzedni

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Sprawdzian półroczny – język polski, klasa 7 (grupy A i B z kluczem i kryteriami ocen)

Podgląd pokazał 4 z 11 stron. Pełna wersja: 11 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Pisownia „nie” z różnymi częściami mowy (zasady od 2026 r.)
- Słowotwórstwo: budowa wyrazów, rodzina wyrazów, wyrazy złożone
- Imiesłowy i imiesłowowy równoważnik zdania
- Wypowiedzenia wielokrotnie złożone
- Grupa A i grupa B – te same typy zadań i ta sama punktacja, inne liczby i przykłady
- Klucz odpowiedzi do obu grup ze schematem punktowania zadań otwartych
- Kryteria ocen przeliczone na punkty (dop. od 10, dst od 16, db od 24, bdb od 28, cel od 31 pkt) – progi łatwo zmienić według PZO szkoły
- Wymagania z podstawy programowej, które sprawdza test (podstawa 2017 w brzmieniu z 2024 r.). Zadania są nowe – nie powtarzają zadań z naszych zestawów kart pracy.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail
pierwszalawka.pl/material/jezyk-polski-klasa-7-sprawdzian-polroczny