Test diagnostyczny końcowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut

32 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 32 pkt

1 Przeczytaj opowiadanie. Wykonaj zadania.

___ / 8 pkt

Rower dziadka

1. W sobotę rano Tomek zobaczył w garażu stary rower dziadka. Stał pod ścianą, cały zakurzony. Miał wygięty kosz i koła rdzawe jak stare monety, ale wciąż wyglądał dumnie. Chłopiec od dawna marzył o nowym rowerze górskim, więc skrzywił się z niechęcią.

2. – Ten grat nadaje się tylko na złom – mruknął. Dziadek akurat wszedł do garażu z kubkiem herbaty. Usłyszał te słowa, ale nic nie powiedział. Tylko uśmiechnął się kącikiem ust.

3. – Pojedziemy nim jutro nad rzekę – oznajmił po chwili. – Zobaczysz, że to dzielny rower.

4. Tomek nie miał ochoty na wycieczkę, jednak nie chciał sprawić dziadkowi przykrości. Wieczorem pomógł mu przetrzeć ramę, nasmarować łańcuch i napompować opony. Z każdą minutą rower wyglądał coraz lepiej. W niedzielę Tomek wsiadł na siodełko i ruszył za dziadkiem polną drogą. Serce biło mu jak szalone, bo bał się, że rower rozsypie się po drodze. Tymczasem koła kręciły się równo, a łańcuch cichutko szumiał. Nad rzeką dziadek rozłożył koc i wyjął z kosza kanapki.

5. – Ten rower kupiłem, kiedy miałem tyle lat co ty – powiedział. – Przejechałem na nim pół Polski. Dla mnie jest cenniejszy niż nowy samochód.
Tomek spojrzał na stary rower pod drzewem i poczuł wstyd. Cicho odpowiedział: – Przepraszam, dziadku. Nazwałem go gratem, a on mnie tutaj przywiózł.

6. Dziadek roześmiał się i poklepał wnuka po ramieniu. Wracali do domu powoli, a Tomek nie przestawał się uśmiechać. Wziął sobie słowa dziadka do serca i obiecał, że zadba o ten rower. Nowy rower górski nagle przestał być jego największym marzeniem.

Tekst oryginalny

1.1 Dokąd Tomek i dziadek pojechali w niedzielę?

___ / 1 pkt

A. do garażu
B. do lasu
C. do sklepu rowerowego
D. nad rzekę

1.2 Otocz kółkiem P przy zdaniu prawdziwym. Otocz F przy zdaniu **fałszywym**.

___ / 3 pkt

1. Dziadek usłyszał, że Tomek nazwał rower gratem.	P	F
2. Tomek od początku chciał pojechać nad rzekę.	P	F
3. Dziadek kupił ten rower, gdy był w wieku Tomka.	P	F

Wymagania z podstawy programowej

- **EW I.3.3** wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, […] wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę […]
- **EW I.4.3** pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; […]
- **EW I.4.4** pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć
- **EW I.4.5** stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, […]
- **EW I.4.6** porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery
- **EW I.4.8** stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk
- **EW I.5.4** rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie
- **EW I.5.5** rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym

Źródło: podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996) – edukacja polonistyczna w klasach I–III, którą uczniowie kl. 4 realizowali w poprzednich latach.

Wskazówki dla nauczyciela

- Test najlepiej przeprowadzić na pierwszej lekcji języka polskiego we wrześniu, bez zapowiedzi i bez oceny w dzienniku. Sprawdza to, co uczeń wyniósł z klasy 3, nie materiał klasy 4.
- Zadanie 1 (czytanie, 7 pkt): w 1.3 uznaj każdą odpowiedź zgodną z tekstem; w 1.4 uznaj każdą cechę, którą da się uzasadnić tekstem – za samą cechę bez uzasadnienia 1 pkt.
- Zadania 2–3 i 5–7: po 1 pkt za każdy poprawny wyraz lub znak. Zadanie 5 (znaki): przy zdaniu wyrażającym zachwyt poprawny jest wykrzyknik, przy pozostałych – znak zadany w kluczu.
- Zaproszenie (zad. 9, 4 pkt): „kiedy” wymaga dnia i godziny. Uczniom z dysleksją oceniaj łagodniej ortografię (punkt za poprawność przyznaj przy najwyżej 5 błędach).
- Przy wynikach poniżej 50% z zadań 2–3 powtórz ortografię (ó–u, rz–ż, ch–h) w pierwszych tygodniach nauki, zanim zaczniesz dział o pisowni w klasie 4.

PIERWSZA ŁAWKA

- **I.1.4** zna i rozpoznaje w tekście literackim: epitet, porównanie, przenośnię, uosobienie, ożywienie, wyrazy dźwiękonaśladowcze, zdrobnienie, zgrubienie, apostrofę, pytanie retoryczne, powtórzenie oraz określa ich funkcje
- **I.1.11** wskazuje w utworze bohaterów głównych i drugoplanowych oraz określa ich cechy
- **I.1.15** objaśnia znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach
- **I.2.2** wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio
- **II.1.4** rozpoznaje formy przypadków, liczby, osoby, czasu, trybu i rodzaju gramatycznego odpowiednio: rzeczownika, przymiotnika, liczebnika, czasownika i zaimka oraz określa ich funkcje w wypowiedzi
- **II.1.7** poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki oraz używa ich we właściwych kontekstach
- **II.1.8** nazywa części zdania i rozpoznaje ich funkcje składniowe w wypowiedzeniach (podmiot, orzeczenie, dopełnienie, przydawka, okolicznik)
- **II.4.1** pisze poprawnie pod względem ortograficznym oraz stosuje reguły pisowni
- **III.2.1** tworzy spójne wypowiedzi w formach gatunkowych: dialog, opowiadanie (twórcze, odtwórcze), opis (w tym opis przeżyć wewnętrznych), list, sprawozdanie, dedykacja, zaproszenie, podziękowanie, ogłoszenie, życzenia, charakterystyka, tekst o charakterze argumentacyjnym

Źródło: podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996) – obowiązuje w klasach 5–8 w roku szkolnym 2026/2027.

Wskazówki dla nauczyciela

- Przeprowadź test w czerwcu, na jednej lekcji. Zadania są od łatwiejszych do trudniejszych; opowiadanie można zacząć na końcu, jeśli zabraknie czasu.
- Cecha bohatera i frazeologizm (zad. 1.3–1.4): uznaj każde poprawne objaśnienie innymi słowami; samą cechę bez uzasadnienia punktuj na 1 pkt.
- Zadania 3–4 i 7: każdy wiersz to 1 pkt; w zad. 3–4 liczy się komplet informacji (np. przypadek i liczba).
- Opowiadanie (zad. 9): dialog zapisany poprawnie to co najmniej dwie wypowiedzi od nowych wierszy z myślnikami. Nie przyznawaj punktu za poprawność przy tekście krótszym niż 6 zdań.
- Co powtórzyć: poniżej 50% w zad. 3–6 – gramatykę (przypadki, czasownik, stopniowanie, części zdania); w zad. 9 – zapis dialogu i kompozycję.

PIERWSZA ŁAWKA

- **II.1.1** rozpoznaje w wypowiedziach części mowy (czasownik, rzeczownik, przymiotnik, przysłówek, liczebnik, zaimek, przyimek, spójnik, partykuła, wykrzyknik) i określa ich funkcje w tekście
- **II.1.11** rozpoznaje wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz stosuje je, uwzględniając cel wypowiedzi
- **II.4.1** pisze poprawnie pod względem ortograficznym oraz stosuje reguły pisowni
- **II.4.2** poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania, znaku wykrzyknika, cudzysłowu, dwukropka, średnika, nawiasu
- **III.2.1** tworzy spójne wypowiedzi w formach gatunkowych: dialog, opowiadanie (twórcze, odtwórcze), opis (w tym opis przeżyć wewnętrznych), list, sprawozdanie, dedykacja, zaproszenie, podziękowanie, ogłoszenie, życzenia, charakterystyka, tekst o charakterze argumentacyjnym

Źródło: podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996) – obowiązuje w klasach 5–8 w roku szkolnym 2026/2027.

Wskazówki dla nauczyciela

- Przeprowadź test na pierwszej lekcji w roku szkolnym. Uczniowie mają 45 minut; zadania są ułożone od łatwiejszych do trudniejszych.
- Cecha bohatera (zad. 1.3): uznaj każdą cechę, którą da się uzasadnić tekstem; za samą cechę bez uzasadnienia – 1 pkt.
- Ortografia: w zad. 3–4 każdy wiersz to 1 pkt, w zad. 5 (wielka litera) – 1 pkt. W zad. 3–4 błąd w jednej literze (np. „u” zamiast „ó”) oznacza 0 pkt za wiersz.
- Ogłoszenie (zad. 9): „kiedy” wymaga daty; kontakt może być numerem telefonu, adresem e-mail albo nazwą klasy i pokoju. Nie przyznawaj punktu za poprawność, jeśli tekst ma mniej niż 3 zdania.
- Co powtórzyć: wynik poniżej 50% w zadaniach 3–5 – ćwiczenia ortograficzne z regułami; w zadaniach 6–8 – części mowy i interpunkcję; w zadaniu 1 – czytanie z cytowaniem fragmentów tekstu.

PIERWSZA ŁAWKA

Test diagnostyczny końcowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut

32 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 32 pkt

1 Przeczytaj tekst. Wykonaj zadania.

___ / 8 pkt

Jak rozmawiają pszczoły?

[1] Latem w jednym ulu mieszka nawet kilkadziesiąt tysięcy pszczół miodnych. Prawie wszystkie to robotnice – samice, które sprzątają ul, karmią larwy, budują plastry i zbierają nektar. W całej rodzinie jest tylko jedna królowa. To ona składa jaja, nawet około dwóch tysięcy dziennie. Zimą pszczoły zbijają się w ciasny kłąb, żeby się ogrzać.

[2] Latem robotnica żyje zwykle około sześciu tygodni. To niewiele, ale w tym czasie zdąży wykonać wiele różnych prac. Najpierw opiekuje się larwami – dlatego młode robotnice nazywa się czasem pielęgniarkami – a pod koniec życia wylatuje po nektar.

[3] Zbieraczki muszą jakoś przekazać reszcie rodziny, gdzie rosną najlepsze kwiaty. Robią to w niezwykły sposób: po powrocie do ula wykonują na plastrze taniec. Gdy kwiaty rosną blisko, pszczoła krąży w kółko. Gdy są daleko, tańczy ósemkę i porusza odwłokiem. Im dłużej trwa środkowa część tańca, tym dalej trzeba lecieć. Dzięki temu cała rodzina szybko odnajduje kwiaty, z których pszczoła przyniosła nektar.

[4] Zasady tego tańca odkrył austriacki badacz Karl von Frisch, który w 1973 roku otrzymał Nagrodę Nobla. Dla mnie to najpiękniejszy sposób porozumiewania się w świecie zwierząt.

[5] Te owady są też bardzo ważne dla ludzi. Pszczoły zapylają kwiaty drzew owocowych i roślin uprawnych, dlatego bez nich mielibyśmy mniej jabłek, wiśni i rzepaku. W ciągu dnia jedna pszczoła odwiedza setki kwiatów. Każdy ogród z kwitnącymi roślinami jest dla nich najlepszym prezentem.

Tekst oryginalny

1.1 Jaki jest temat tekstu?

___ / 1 pkt

A. produkcja miodu w pasiece

B. hodowla pszczół w przydomowym ogrodzie

C. życie pszczół w ulu i sposób, w jaki się porozumiewają

D. choroby i szkodniki pszczół

1.2 Oceń prawdziwość zdań. Otocz kółkiem P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

___ / 3 pkt

1. W ulu latem jest tylko jedna królowa.	P	F
2. Robotnice latem żyją zwykle kilka lat.	P	F
3. Taniec pszczół odkrył Karl von Frisch.	P	F

- **II.1.7** poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki oraz używa ich we właściwych kontekstach
- **II.1.8** nazywa części zdania i rozpoznaje ich funkcje składniowe w wypowiedzeniach (podmiot, orzeczenie, dopełnienie, przydawka, okolicznik)
- **II.4.1** pisze poprawnie pod względem ortograficznym oraz stosuje reguły pisowni
- **III.2.1** tworzy spójne wypowiedzi w formach gatunkowych: (…) opis (…)

Źródło: podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996) – obowiązuje w klasach 5–8 w roku szkolnym 2026/2027.

Wskazówki dla nauczyciela

- Przeprowadź test na pierwszej lekcji języka polskiego w klasie 6, bez zapowiedzi i bez oceny w dzienniku – to diagnoza, a nie sprawdzian. Wyniki wpisz do arkusza klasy i porównaj z kartoteką testu.
- Cecha bohatera (zad. 1.4): uznaj każdą cechę, którą da się uzasadnić tekstem; za samą cechę bez uzasadnienia – 1 pkt. Porównanie (zad. 1.3) musi zawierać wyraz porównujący (*jak*).
- Ortografia (zad. 2) i przypadki (zad. 4): każdy wiersz to 1 pkt. W zad. 4–5 liczy się komplet informacji (np. przypadek i liczba), pytanie przypadka nie jest wymagane.
- Opis przedmiotu (zad. 9): opis krótszy niż 5 zdań nie otrzymuje punktu za uporządkowanie i długość; opis fantazyjny lub żartobliwy oceniaj tak samo, jeśli ma wszystkie elementy.
- Co powtórzyć: 0–1 pkt z zad. 4–6 – odmiana rzeczownika i czasownika (kl. 5, dz. 1–2); 0–1 pkt z zad. 7–8 – stopniowanie i części zdania; braki w ortografii – ćwiczenia z kl. 5, dz. 6. Pisownia według zasad od 2026 r.; stosowanie zasad sprzed 2026 r. jest dopuszczalne, jeśli uczeń robi to konsekwentnie.

PIERWSZA ŁAWKA

Test diagnostyczny końcowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut

-ąc
-łszy
-wszy

32 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 32 pkt

1 Przeczytaj tekst. Wykonaj zadania.

___ / 7 pkt

Skąd się bierze burza?

[1] Burza wydaje się nam zjawiskiem zwyczajnym, a jednak niewielu ludzi wie, jak powstaje.

[2] Wszystko zaczyna się w upalny dzień. Słońce ogrzewa ziemię, a ta podgrzewa powietrze tuż nad sobą. Ciepłe powietrze jest lżejsze, więc unosi się w górę razem z parą wodną. Na wysokości kilku kilometrów panuje mróz, dlatego para skrapla się i tworzy chmurę burzową, zwaną cumulonimbusem.

[3] W jej wnętrzu wiatr porywa krople wody i drobne kryształki lodu i uderza nimi o siebie. Cięższe lodowe ziarna opadają i gromadzą ładunek ujemny w dolnej części chmury, a lżejsze kryształki wędrują w górę z ładunkiem dodatnim. Różnica ładunków stale rośnie.

[4] Gdy napięcie staje się bardzo duże, powietrze go nie wytrzymuje i przeskakuje błyskawica. Wokół jej kanału temperatura wynosi około trzydziestu tysięcy stopni Celsjusza, czyli jest kilka razy wyższa niż na powierzchni Słońca.

[5] Gwałtownie rozgrzane powietrze rozszerza się z ogromną siłą i ten wstrząs słyszymy jako grzmot. Światło biegnie znacznie szybciej niż dźwięk, dlatego najpierw widzimy błysk, a dopiero po chwili słyszymy huk. Dźwięk pokonuje w ciągu sekundy około 340 metrów, więc trzy sekundy między błyskiem a grzmotem oznaczają burzę oddaloną o około kilometr.

[6] Podczas burzy nie wolno chować się pod pojedynczym drzewem ani stać na otwartej przestrzeni. Najbezpieczniej schronić się w budynku albo w samochodzie. Z wody trzeba wyjść jak najszybciej.

Tekst oryginalny

1.1 Dlaczego najpierw widzimy błysk, a dopiero potem słyszymy grzmot?

___ / 1 pkt

A. ucho reaguje wolniej niż oko

B. błysk i huk powstają w dwóch różnych chmurach

C. grzmot powstaje dopiero po kilku minutach od błyskawicy

D. światło biegnie szybciej niż dźwięk

1.2 Oceń prawdziwość zdań zgodnie z tekstem. Otocz kółkiem P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

___ / 3 pkt

1. Chmura burzowa powstaje, gdy ciepłe powietrze razem z parą wodną unosi się w górę.	P	F
2. Wokół kanału błyskawicy temperatura jest niższa niż na powierzchni Słońca.	P	F
3. Podczas burzy najbezpieczniej schować się pod pojedynczym drzewem.	P	F

- **I.2.2** wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio
- **II.1.1** rozpoznaje w wypowiedziach części mowy (czasownik, rzeczownik, przymiotnik, przysłówek, liczebnik, zaimek, przyimek, spójnik, partykuła, wykrzyknik) i określa ich funkcje w tekście
- **II.1.6** stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych
- **II.1.7** poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki oraz używa ich we właściwych kontekstach
- **II.1.8** nazywa części zdania i rozpoznaje ich funkcje składniowe w wypowiedzeniach (podmiot, orzeczenie, dopełnienie, przydawka, okolicznik)
- **II.1.12** rozpoznaje w tekście typy wypowiedzeń: zdanie pojedyncze, zdania złożone (podrzędnie i współrzędnie), równoważniki zdań; rozumie ich funkcje i stosuje w praktyce językowej
- **II.2.5** rozpoznaje w wypowiedziach związki frazeologiczne, rozumie ich znaczenie oraz poprawnie stosuje w wypowiedziach
- **II.4.1** pisze poprawnie pod względem ortograficznym oraz stosuje reguły pisowni
- **II.4.2** poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania, znaku wykrzyknika, cudzysłowu, dwukropka, średnika, nawiasu
- **III.2.1** tworzy spójne wypowiedzi w formach gatunkowych: (…) zaproszenie, podziękowanie, ogłoszenie, życzenia (…)

Źródło: podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996) – obowiązuje w klasach 5–8 w roku szkolnym 2026/2027.

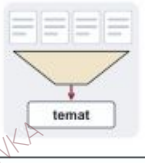
Wskazówki dla nauczyciela

- Przeprowadź test na pierwszej lub drugiej lekcji języka polskiego we wrześniu, bez zapowiedzi i bez oceny do dziennika. Wynik służy do ustalenia, co powtórzyć.
- Zadanie 1.3 (znaczenie wyrażenia): uznaj każde poprawne wyjaśnienie przenośne; odpowiedź dosłowna – 0 pkt. Zadanie 1.4: cecha bez uzasadnienia z tekstu to 1 pkt z 2.
- Zaproszenie (zad. 9) oceniaj według kryteriów w kluczu. Dla uczniów z dysleksją nie obniżaj punktów za ortografię i interpunkcję, o ile sens wypowiedzi jest jasny.
- Typowe braki i co powtórzyć: ortografia (zad. 2) – zasady wymiany ó/o, rz/r; części zdania i zdanie złożone (zad. 6–7) – liczenie orzeczeń; przecinki (zad. 8) – wyliczenie i spójniki.

PIERWSZA ŁAWKA

Test diagnostyczny końcowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut



31 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 31 pkt

1 Przeczytaj tekst i wykonaj zadania.

___ / 7 pkt

Budzik dziadka

Warsztat dziadka pachniał olejem i starym drewnem. Na ścianach tykały dziesiątki zegarów, a każdy tykał trochę inaczej, jakby opowiadał własną historię. Lubiłem tam przychodzić po szkole, choć dziadek zabraniał mi czegokolwiek dotykać.

W środę zostałem sam. Dziadek wyszedł do sąsiada, a ja, ciekawski jak kot, zdjąłem z półki mały budzik z zieloną tarczą. Chciałem tylko zajrzeć do środka. Śrubokręt się ześlizgnął, rozległ się trzask i na blat posypały się kółeczka drobne jak ziarenka maku. Serce waliło mi tak głośno, że prawie zagłuszyło tykanie zegarów.

Próbowałem poskładać budzik, ale po kwadransie miałem tylko mokre od potu ręce i dwa kółka za dużo. Kiedy usłyszałem kroki na schodach, najchętniej zapadłbym się pod ziemię.

– Co tu się stało? – zapytał dziadek spokojnie.

– Ja tylko chciałem zobaczyć… – wyjąkałem. – Przepraszam. Zepsułem go.

Dziadek usiadł obok i przez chwilę milczał. Bałem się, że zacznie krzyczeć, ale on wziął pęsetę i podniósł jedno kółko pod światło.

– Ten budzik należał do mojego ojca – powiedział. – Zepsułem go, gdy miałem dwanaście lat. Też bałem się przyznać.

– I co zrobił twój ojciec?

– Pokazał mi, jak go naprawić. – Dziadek się uśmiechnął. – Zegar można złożyć na nowo, ale zaufanie trudniej. Dobrze, że powiedziałeś od razu.

Naprawialiśmy budzik do wieczora. Gdy wreszcie zaczął tykać, wydało mi się, że to najpiękniejszy dźwięk na świecie.

Tekst oryginalny

1.1 Dlaczego narrator zdjął budzik z półki? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

___ / 1 pkt

A. bo dziadek poprosił go o naprawę

B. bo chciał zajrzeć do jego wnętrza

C. bo chciał zrobić dziadkowi niespodziankę

D. bo budzik nie chodził od tygodnia

Test diagnostyczny wejściowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut

-ąc
-łszy
-wszy

30 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 30 pkt

1 Przeczytaj tekst i wykonaj zadania.

___ / 7 pkt

Dlaczego zapominamy?

[1] Czy zdarzyło ci się nauczyć wieczorem całej listy słówek, a następnego dnia pamiętać tylko kilka? Nie jesteś wyjątkiem. Już w XIX wieku niemiecki psycholog Hermann Ebbinghaus sprawdzał, jak szybko ludzie zapominają. Uczył się na pamięć list sylab pozbawionych sensu i zapisywał, ile z nich pamięta po upływie czasu.

[2] Wyniki przedstawił na wykresie, który nazywamy krzywą zapominania. Najwięcej informacji ucieka z pamięci tuż po nauce: już po dobie zostaje z nich tylko część. Potem tempo zapominania maleje, a to, co przetrwało dłużej, pamiętamy coraz trwalej.

[3] Ebbinghaus zauważył także, że powtórka zmienia przebieg krzywej. Kto wraca do materiału po kilku godzinach, a potem po kilku dniach, zapomina coraz wolniej. Dlatego badacze zalecają powtórki rozłożone w czasie. Krótkie powtórki w kolejnych dniach często dają lepszy efekt niż jednorazowa, długa nauka w noc przed sprawdzianem.

[4] W zapamiętywaniu pomaga również sen. Podczas snu mózg porządkuje nowe wiadomości i łączy je z tym, co już wiemy. Uczeń, który uczył się do późna i spał krótko, zwykle gorzej pamięta niż ten, który położył się o rozsądnej porze.

[5] Warto też zmienić sposób powtarzania. Samo czytanie notatek daje złudzenie, że znamy temat, bo tekst wygląda znajomo. Skuteczniejsze jest przypominanie sobie: zamykamy zeszyt i próbujemy opowiedzieć, co zapamiętaliśmy, albo piszemy pytania i odpowiadamy na nie z głowy.

[6] Zapominanie nie jest więc wadą pamięci. To mechanizm, który pozwala mózgowi pozbyć się nieistotnych szczegółów. Naszym zadaniem jest pokazać mu, które informacje są ważne, a robimy to właśnie powtórkami.

Tekst oryginalny

1.1 Dlaczego według tekstu powtórki rozłożone w czasie są skuteczne? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

___ / 1 pkt

A. bo dzięki nim można krócej spać

B. bo po każdej powtórce informacje zapominamy wolniej

C. bo po nauce mózg nie zapomina już niczego

D. bo tekst robi się wtedy bardziej znajomy

7 **Połącz zdanie z rodzajem wypowiedzenia. Wpisz literę.** ___ / 3 pkt

1. Który autobus jedzie do centrum?	a) oznajmujące
2. Ale pyszny sernik!	b) pytające
3. Zamknij okno, proszę.	c) rozkazujące
	d) wykrzyknikowe

1 ____ 2 ____ 3 ____

8 **Wypisz ze zdania *Mała Ola czyta ciekawą książkę.* podmiot i orzeczenie.** ___ / 2 pkt

9 **Napisz opis swojego ulubionego miejsca w szkole. Napisz od pięciu do ośmiu zdań. Skorzystaj z listy.** ___ / 4 pkt

- wstęp: co to za miejsce i gdzie się znajduje
- co najmniej **trzy** szczegóły wyglądu
- co najmniej **dwa** przymiotniki albo **jedno** porównanie
- zakończenie: dlaczego lubisz to miejsce

Oceniane będzie: wstęp i zakończenie; trzy szczegóły w logicznym porządku; przymiotniki lub porównanie; od pięciu do ośmiu zdań i poprawność

PIERWSZA ŁAWKA

7 **Wpisz litery, których brakuje: ó, rz, h albo ch.** ___ / 4 pkt

1. ogr____d (ogrody)
2. przy____oda
3. ____ałas
4. ____łopak

8 **Który opis pasuje do legendy?** ___ / 1 pkt

A. Opowieść związana z konkretnym miejscem, wyjaśniająca pochodzenie jego nazwy.

B. Opowieść o bogach i herosach z Olimpu, wyjaśniająca zjawiska przyrody.

C. Opowieść fantastyczna dziejąca się za siedmioma górami, w której dobro zwycięża zło.

D. Krótki utwór, w którym zwierzęta zachowują się jak ludzie, a na końcu jest morał.

9 **Napisz krótkie opowiadanie, które zaczyna się zdaniem: *W szkolnej szafce Ola znalazła zamknięty list bez podpisu.*** ___ / 5 pkt

- napisz **sześć do ośmiu** zdań, w tym co najmniej **dwie** wypowiedzi bohaterów
- pamiętaj o wstępie, rozwinięciu i zakończeniu
- zapisz dialog poprawnie: myślnik i nowy wiersz

Oceniane będzie: 1 pkt – opowiadanie nawiązuje do podanego początku i jest zgodne z tematem. 1 pkt – ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie. 1 pkt – zdarzenia są w logicznej kolejności; narracja prowadzona w jednej osobie, w czasie przeszłym. 1 pkt – zawiera dialog: co najmniej **dwie** wypowiedzi bohaterów zapisane poprawnie (myślnik, nowy wiersz). 1 pkt – poprawność językowa i ortograficzna (najwyżej 3 błędy).

PIERWSZA ŁAWKA

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Testy diagnostyczne z języka polskiego, klasy 4–8 – pakiet 10 testów (wejściowe i końcowe)

Podgląd pokazał 12 z 141 stron. Pełna wersja: 141 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Test diagnostyczny końcowy – język polski, klasa 4 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny wejściowy – język polski, klasa 4 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny końcowy – język polski, klasa 5 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny wejściowy – język polski, klasa 5 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny końcowy – język polski, klasa 6 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny wejściowy – język polski, klasa 6 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny końcowy – język polski, klasa 7 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny wejściowy – język polski, klasa 7 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny końcowy – język polski, klasa 8 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny wejściowy – język polski, klasa 8 (grupy A i B z kluczem)

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail
pierwszalawka.pl/material/jezyk-polski-klasy-4-8-testy-diagnostyczne-pakiet