PIERWSZA ŁAWKA · SCENARIUSZ LEKCJI · JĘZYK ANGIELSKI · KLASA 7

Great inventions – strona bierna w tekście popularnonaukowym

Lekcja dla klasy 7: zgadywanka „Guess the invention” czytana przez nauczyciela, odkrywanie reguły strony biernej na przykładach, praca z oryginalnym tekstem popularnonaukowym (papier, lampa naftowa Ignacego Łukasiewicza, alfabet Braille'a, World Wide Web), ćwiczenia z form i przekształceń oraz krótki wpis na blog. Fakty w tekście sprawdzono w ogólnodostępnych źródłach; tam, gdzie daty są sporne, tekst mówi ogólnie. Scenariusz zawiera przebieg 45 minut, tekst do odczytania, kartę pracy z kluczem, pracę domową w dwóch wersjach i powtórkę dla ucznia.



Przedmiot	Język angielski
Klasa	klasa 7
Dział	Dział 6. Science and inventions – strona bierna w czasach present simple i past simple
Temat lekcji	**Great inventions – strona bierna w tekście popularnonaukowym**
Czas	45 minut (1 jednostka lekcyjna)
Metody	zgadywanka słuchowa „Guess the invention”, metoda indukcyjna (odkrywanie reguły), czytanie ze zrozumieniem, praca z tekstem, ćwiczenia gramatyczne w parach, pisanie z kryteriami sukcesu, ocenianie kształtujące: NaCoBeZU, bilet wyjściowy
Formy pracy	praca z całą klasą, praca w parach, praca indywidualna
Środki dydaktyczne	karta pracy (załącznik), tekst do odczytania (dodatek), tablica z tabelą form strony biernej, karteczki na bilet wyjściowy, powtórka „Co zapamiętam z lekcji” dla każdego ucznia

Cel ogólny

Kształcenie umiejętności rozumienia tekstu popularnonaukowego o wynalazkach oraz rozpoznawania i stosowania strony biernej w czasach present simple i past simple.

Cele operacyjne – uczeń po lekcji:

- Uczeń rozpoznaje w tekście formy strony biernej i określa ich czas (present simple / past simple).
- Uczeń tworzy zdania w stronie biernej z *am / is / are* i *was / were* + III forma, także przeczenia i pytania.
- Uczeń przekształca zdania ze strony czynnej na bierną i decyduje, czy dodać *by* + wykonawca.
- Uczeń znajduje określone informacje w tekście popularnonaukowym i określa główną myśl akapitu.
- Uczeń rozpoznaje przedmiot na podstawie opisu słuchanego (strona bierna w present simple).
- Uczeń pisze krótki tekst o wynalazku, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości.

Cele w języku ucznia

- Rozpoznam stronę bierną w tekście.
- Powiem i napiszę, z czego coś jest zrobione i kto to wynalazł.
- Zamienię zdanie ze strony czynnej na bierną.
- Zrozumiem krótki tekst popularnonaukowy o wynalazkach.

6–12 min	Odkrywanie reguły	• Zapisuje dwa zdania z opisów i pyta: *Who keeps the milk? Is it important?* • Prowadzi uczniów do reguły: **be + III forma**; uzupełnia tabelę na tablicy o past simple. • Poleca wykonać zadanie 2 (słownictwo).	• Formułują regułę własnymi słowami. • Przepisują tabelę. • Łączą wyrazy ze znaczeniami (zadanie 2).
12–22 min	Czytanie: Everyday things with a long history	• Poleca przeczytać tekst najpierw pobieżnie (główna myśl), potem dokładnie. • Omawia zadania 3.1–3.4; przy 3.4 prosi o przekazanie informacji po polsku. • Pyta: *Which invention is the most important for you? Why?*	• Czytają tekst i wykonują zadania 3.1–3.4. • Wypisują formy strony biernej i określają czas. • Wyrażają krótko opinię.
22–30 min	Ćwiczenia: formy strony biernej	• Poleca wykonać zadanie 4. • Omawia wybór między *is / are* a *was / were* (czas i liczba).	• Uzupełniają zdania (zadanie 4). • Sprawdzają w parach i uzasadniają wybór czasu.
30–36 min	Przekształcenia w parach	• Pokazuje na tablicy cztery kroki przekształcenia (powtórka, sekcja 3). • Poleca wykonać zadanie 5 w parach.	• Przekształcają zdania (zadanie 5), decydują o *by*.
36–41 min	Pisanie: wynalazek, bez którego nie mogę żyć	• Omawia zadanie 6 i kryteria; przypomina, że fakty trzeba znać lub sprawdzić, a gdy nie znamy daty – piszemy ogólnie (*a long time ago*).	• Planują wpis i piszą pierwsze zdania (zadanie 6).
41–45 min	Podsumowanie i praca domowa	• Prosi o bilet wyjściowy: jedno zdanie w stronie biernej w present simple i jedno w past simple. • Prosi o samoocenę według kryteriów sukcesu. • Objaśnia pracę domową w dwóch wersjach: jest nieobowiązkowa i bez oceny; każdą oddaną pracę nauczyciel sprawdzi i skomentuje. • Rozdaje powtórkę „Co zapamiętam z lekcji”.	• Piszą bilet wyjściowy. • Oceniają swoją pracę. • Zapisują pracę domową.

3 **Przeczytaj tekst. Wykonaj zadania.** ___ / 11 pkt

Everyday things with a long history

Every day, millions of messages are sent, books are read and lights are switched on. But where do these everyday things come from?

Paper was invented in China about 2,000 years ago. Early paper was made from tree bark*, old cloth and even fishing nets. Today, paper is usually made from wood, and a lot of it is recycled.

In 1853, a paraffin lamp* was used in a hospital in Lwów during an operation at night. The lamp was designed by a Polish pharmacist*, Ignacy Łukasiewicz. Before that, homes were lit by candles and oil lamps.

Braille, the writing system for blind people, was created by Louis Braille, a French teenager who was blind himself. He was only fifteen! Letters are made of small raised dots*, and they are read with the fingers.

The World Wide Web was invented by the British scientist Tim Berners-Lee in 1989. Today, it is used by billions of people.

* bark – kora; paraffin lamp – lampa naftowa (AmE: kerosene lamp); pharmacist – aptekarz; raised dots – wypukłe kropki

Tekst przygotowany do karty pracy.

3.1. Zaznacz P, jeśli zdanie jest zgodne z tekstem, albo F, jeśli nie jest. ___ / 5 pkt

1. Early paper was made only from wood.	P	F
2. Łukasiewicz's lamp was used during an operation.	P	F
3. Louis Braille could not see.	P	F
4. Braille letters are read with the eyes.	P	F
5. The World Wide Web was invented in the 1980s.	P	F

3.2. What is the main idea of the text? ___ / 1 pkt

A. Most inventions come from Poland and France.

B. Paper is the most important invention in history.

C. Many everyday things were invented long ago by different people.

3.3. Wypisz z tekstu formę strony biernej. Napisz, w jakim jest czasie. ___ / 3 pkt

1. Akapit 2, zdanie 1: _____

2. Akapit 3, zdanie 2: _____

3. Akapit 4, zdanie 3: _____

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Great inventions – strona bierna w tekście popularnonaukowym – scenariusz lekcji z kartą pracy i powtórką, język angielski, klasa 7

Podgląd pokazał 4 z 12 stron. Pełna wersja: 12 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Gotowy scenariusz lekcji języka angielskiego dla klasy 7 (45 minut): Great inventions – strona bierna w tekście popularnonaukowym.
- W środku: cele (także w języku ucznia), wymagania z podstawy programowej z numerami, kryteria sukcesu, przebieg lekcji minuta po minucie, karta pracy z kluczem, praca domowa (nieob
- Osobny plik „Co zapamiętam z lekcji: strona bierna" (3 strony, PDF i DOCX): najważniejsze zasady z przykładami, słowniczek, najczęstsze błędy i test „Sprawdź się" z odpowiedziami –
- Materiał przygotowany zgodnie z podstawą programową z 2017 r.
- w brzmieniu z 2024 r.
- (Dz.U.
- 2024 poz.
- 996, wariant II.1), według której w roku szkolnym 2026/2027 uczą się klasy 5–8 i która obowiązuje na egzaminie ósmoklasisty w latach 2027–2030.
- Plik ma 12 stron A4 w PDF i DOCX.
- Wszystkie teksty, dialogi i zadania są oryginalne.
- Polecenia są po polsku i dostosowane do wieku ucznia; w klasie 8 mają brzmienie jak w arkuszach CKE.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/scenariusz-lekcji-jezyk-angielski-klasa-7-great-inventions-strona-bierna-w-tekscie-popu