Test diagnostyczny końcowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut

35 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 35 pkt

Zadania 1–3 rozwiązujesz podczas nagrania. Potem rozwiąż pozostałe zadania. Nie używaj słownika.

1 NAGRANIE 1 **Usłyszysz dwa razy rozmowę dwojga dzieci. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

1.1 **Where did Max go on Saturday?** ___ / 1 pkt

A. to the zoo **B.** to the cinema **C.** to the park

1.2 **Who went with Max?** ___ / 1 pkt

A. his dad **B.** his cousin **C.** his sister

1.3 **What did they have for lunch?** ___ / 1 pkt

A. pizza and juice **B.** sandwiches and ice cream **C.** pizza and ice cream

2 NAGRANIE 2 **Usłyszysz dwa razy ogłoszenie. Uzupełnij notatkę. Wpisz słowo, liczbę albo godzinę.** ___ / 3 pkt

1. Day: _____
2. The coach leaves at: _____
3. Price: £_____

3 NAGRANIE 3 **Usłyszysz dwa razy trzy krótkie rozmowy. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

3.1 **Tekst 1. Where are they?** ___ / 1 pkt

A. at a railway station **B.** at school **C.** in a shop

3.2 **Tekst 2. Who is speaking?** ___ / 1 pkt

A. a girl and her aunt **B.** a boy and his mother **C.** a boy and his teacher

3.3 **Tekst 3. Where are they?** ___ / 1 pkt

A. in a classroom **B.** in a kitchen **C.** on a sports field

4 **Wybierz najlepszą radę lub reakcję w każdej sytuacji.** ___ / 3 pkt

4.1 **Koleżanka mówi: „I've got a headache." Chcesz jej doradzić. Co powiesz?** ___ / 1 pkt

A. You should drink some water and rest. **B.** You were ill yesterday. **C.** I have a headache too.

4.2 **Chcesz zapytać nauczyciela o radę, bo nie wiesz, którą książkę wybrać. Co powiesz?** ___ / 1 pkt

A. I think you should read it. **B.** What do you think I should read? **C.** Which book did you read?

4.3 **Kolega mówi: „I've got a test tomorrow, but I'm very tired." Co mu doradzisz?** ___ / 1 pkt

A. You went to bed early. **B.** I'm tired too. **C.** Why don't you go to bed early?

Test diagnostyczny wejściowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut

34 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 34 pkt

Zadania 1–3 rozwiązujesz podczas nagrania. Potem rozwiąż pozostałe zadania. Nie używaj słownika.

1 NAGRANIE 1 **Usłyszysz dwa razy rozmowę dwojga dzieci. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

1.1 Who is Jake? ___ / 1 pkt

A. Emma's little brother. **B.** Emma's dad. **C.** Emma's cousin.

1.2 What colour is Emma's rabbit? ___ / 1 pkt

A. black **B.** black and white **C.** brown

1.3 Who has got a dog? ___ / 1 pkt

A. Zoe **B.** the boy **C.** Emma

2 NAGRANIE 2 **Usłyszysz dwa razy ogłoszenie. Uzupełnij notatkę. Wpisz słowo, liczbę albo godzinę.** ___ / 3 pkt

1. Day: _____
2. Time: _____
3. Room: _____

3 NAGRANIE 3 **Usłyszysz dwa razy trzy krótkie rozmowy. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

3.1 Tekst 1. Where are they? ___ / 1 pkt

A. in a shop **B.** in a café **C.** at school

3.2 Tekst 2. Who is speaking? ___ / 1 pkt

A. a girl and a shop assistant **B.** a boy and a waiter **C.** a boy and a teacher

3.3 Tekst 3. Where are they? ___ / 1 pkt

A. in a shop **B.** in a café **C.** in a classroom

- **I.1.4** zna i rozpoznaje w tekście literackim: epitet, porównanie, przenośnię, uosobienie, ożywienie, wyrazy dźwiękonaśladowcze, zdrobnienie, zgrubienie, apostrofę, pytanie retoryczne, powtórzenie oraz określa ich funkcje
- **I.1.11** wskazuje w utworze bohaterów głównych i drugoplanowych oraz określa ich cechy
- **I.1.15** objaśnia znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach
- **I.2.2** wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio
- **II.1.4** rozpoznaje formy przypadków, liczby, osoby, czasu, trybu i rodzaju gramatycznego odpowiednio: rzeczownika, przymiotnika, liczebnika, czasownika i zaimka oraz określa ich funkcje w wypowiedzi
- **II.1.7** poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki oraz używa ich we właściwych kontekstach
- **II.1.8** nazywa części zdania i rozpoznaje ich funkcje składniowe w wypowiedzeniach (podmiot, orzeczenie, dopełnienie, przydawka, okolicznik)
- **II.4.1** pisze poprawnie pod względem ortograficznym oraz stosuje reguły pisowni
- **III.2.1** tworzy spójne wypowiedzi w formach gatunkowych: dialog, opowiadanie (twórcze, odtwórcze), opis (w tym opis przeżyć wewnętrznych), list, sprawozdanie, dedykacja, zaproszenie, podziękowanie, ogłoszenie, życzenia, charakterystyka, tekst o charakterze argumentacyjnym

Źródło: podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996) – obowiązuje w klasach 5–8 w roku szkolnym 2026/2027.

Wskazówki dla nauczyciela

- Przeprowadź test w czerwcu, na jednej lekcji. Zadania są od łatwiejszych do trudniejszych; opowiadanie można zacząć na końcu, jeśli zabraknie czasu.
- Cecha bohatera i frazeologizm (zad. 1.3–1.4): uznaj każde poprawne objaśnienie innymi słowami; samą cechę bez uzasadnienia punktuj na 1 pkt.
- Zadania 3–4 i 7: każdy wiersz to 1 pkt; w zad. 3–4 liczy się komplet informacji (np. przypadek i liczba).
- Opowiadanie (zad. 9): dialog zapisany poprawnie to co najmniej dwie wypowiedzi od nowych wierszy z myślnikami. Nie przyznawaj punktu za poprawność przy tekście krótszym niż 6 zdań.
- Co powtórzyć: poniżej 50% w zad. 3–6 – gramatykę (przypadki, czasownik, stopniowanie, części zdania); w zad. 9 – zapis dialogu i kompozycję.

PIERWSZA ŁAWKA

- **II.1.1** rozpoznaje w wypowiedziach części mowy (czasownik, rzeczownik, przymiotnik, przysłówek, liczebnik, zaimek, przyimek, spójnik, partykuła, wykrzyknik) i określa ich funkcje w tekście
- **II.1.11** rozpoznaje wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz stosuje je, uwzględniając cel wypowiedzi
- **II.4.1** pisze poprawnie pod względem ortograficznym oraz stosuje reguły pisowni
- **II.4.2** poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania, znaku wykrzyknika, cudzysłowu, dwukropka, średnika, nawiasu
- **III.2.1** tworzy spójne wypowiedzi w formach gatunkowych: dialog, opowiadanie (twórcze, odtwórcze), opis (w tym opis przeżyć wewnętrznych), list, sprawozdanie, dedykacja, zaproszenie, podziękowanie, ogłoszenie, życzenia, charakterystyka, tekst o charakterze argumentacyjnym

Źródło: podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996) – obowiązuje w klasach 5–8 w roku szkolnym 2026/2027.

Wskazówki dla nauczyciela

- Przeprowadź test na pierwszej lekcji w roku szkolnym. Uczniowie mają 45 minut; zadania są ułożone od łatwiejszych do trudniejszych.
- Cecha bohatera (zad. 1.3): uznaj każdą cechę, którą da się uzasadnić tekstem; za samą cechę bez uzasadnienia – 1 pkt.
- Ortografia: w zad. 3–4 każdy wiersz to 1 pkt, w zad. 5 (wielka litera) – 1 pkt. W zad. 3–4 błąd w jednej literze (np. „u” zamiast „ó”) oznacza 0 pkt za wiersz.
- Ogłoszenie (zad. 9): „kiedy” wymaga daty; kontakt może być numerem telefonu, adresem e-mail albo nazwą klasy i pokoju. Nie przyznawaj punktu za poprawność, jeśli tekst ma mniej niż 3 zdania.
- Co powtórzyć: wynik poniżej 50% w zadaniach 3–5 – ćwiczenia ortograficzne z regułami; w zadaniach 6–8 – części mowy i interpunkcję; w zadaniu 1 – czytanie z cytowaniem fragmentów tekstu.

PIERWSZA ŁAWKA

- **IV–VI II.14** rozkłada liczby naturalne na czynniki pierwsze, co najwyżej trzycyfrowe, w przypadku gdy co najwyżej jeden z tych czynników jest liczbą większą niż 10
- **IV–VI IV.12** porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne)
- **IV–VI V.1** dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane
- **IV–VI V.2** dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w przykładach najprostszych), pisemnie (w przypadku gdy ułamki mają razem co najwyżej 6 cyfr różnych od zera) i za pomocą kalkulatora (w przykładach trudniejszych)
- **IV–VI V.4** oblicza ułamek danej liczby całkowitej
- **IV–VI IX.3** stosuje twierdzenie o sumie kątów wewnętrznych trójkąta
- **IV–VI IX.5** zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku i trapezu, rozpoznaje figury osiowosymetryczne i wskazuje osie symetrii figur
- **IV–VI XI.3** oblicza pola: trójkąta, kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu, przedstawionych na rysunku oraz w sytuacjach praktycznych, w tym także dla danych wymagających zamiany jednostek
- **IV–VI XI.6** oblicza objętość i pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi
- **IV–VI XI.7** stosuje jednostki objętości i pojemności: cm3, dm3, m3, mililitr, litr

Źródło: podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996) – obowiązuje w klasach 5–8 w roku szkolnym 2026/2027 i na egzaminie ósmoklasisty w latach 2027–2030.

Wskazówki dla nauczyciela

- Przeprowadź test w czerwcu, po zakończeniu materiału klasy 5. Uczniowie piszą bez kalkulatora. Jeśli klasa pisała test wejściowy, porównaj wyniki zadanie po zadaniu (arkusz wyników klasy na końcu pliku).
- W zadaniach 1, 6 i 8 każdy przykład to 1 pkt; w zadaniu 4 każdy rozkład to 1 pkt (uznaj też zapis z potęgami, np. $2^2 \cdot 3 \cdot 11$), a w zadaniu 2 każde zdanie to 1 pkt. W zadaniu 6 wynik może być liczbą mieszaną lub ułamkiem niewłaściwym, jeśli jest skrócony.
- W zadaniach 11 i 12 sam wynik bez obliczeń daje 0 pkt; błąd rachunkowy przy poprawnej metodzie doprowadzonej do końca kosztuje 1 pkt. Uznaj każdy poprawny sposób (np. podział trapezu na prostokąt i trójkąty). Jednostek nie oceniamy osobno.
- Co powtórzyć przy typowych brakach: ułamki zwykłe i dziesiętne (zadania 5–8) – ćwiczenia z działów 3–5; podzielność, NWD i rozkład (2–4) – dział 2; kąty, czworokąty i pola (9–11) – działy 6–7; objętość (12) – dział 8.

PIERWSZA ŁAWKA

- **IV–VI I.5** liczby w zakresie do 3000 zapisane w systemie rzymskim przedstawia w systemie dziesiątkowym, a zapisane w systemie dziesiątkowym przedstawia w systemie rzymskim
- **IV–VI II.2** dodaje i odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe sposobem pisemnym i za pomocą kalkulatora
- **IV–VI II.3** mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową sposobem pisemnym, w pamięci (w najprostszych przykładach) i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach)
- **IV–VI II.9** stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań
- **IV–VI II.15** wyznacza wynik dzielenia z resztą liczby a przez liczbę b i zapisuje liczbę a w postaci $a = b \cdot q + r$, gdzie $0 \le r < b$
- **IV–VI IV.12** porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne)
- **IV–VI V.1** dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane
- **IV–VI V.2** dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w przykładach najprostszych), pisemnie (w przypadku gdy ułamki mają razem co najwyżej 6 cyfr różnych od zera) i za pomocą kalkulatora (w przykładach trudniejszych)
- **IV–VI XI.3** oblicza pola: trójkąta, kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu, przedstawionych na rysunku oraz w sytuacjach praktycznych, w tym także dla danych wymagających zamiany jednostek
- **IV–VI XII.6** zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: milimetr, centymetr, decymetr, metr, kilometr
- **IV–VI XII.7** zamienia i prawidłowo stosuje jednostki masy: gram, dekagram, kilogram, tona
- **IV–VI XIV.5** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody

Źródło: podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996) – obowiązuje w klasach 5–8 w roku szkolnym 2026/2027 i na egzaminie ósmoklasisty w latach 2027–2030.

Wskazówki dla nauczyciela

- Przeprowadź test na pierwszej lub drugiej lekcji we wrześniu, przed nowym materiałem. Uczniowie piszą bez kalkulatora; zadania z kratką (1, 2 i 8) mają miejsce na rachunek pisemny.
- W zadaniach 1, 2, 8 i 9 każdy przykład to 1 pkt. Wynik ułamkowy w zadaniu 9 musi być poprawny; skrócenie nie jest tu potrzebne. W zadaniu 10 każda jednostka to 1 pkt, a w ostatniej luce uznaj tylko zapis z oboma uzupełnionymi liczbami (np. 8 m 40 cm).
- W zadaniach 11 i 12 sam wynik bez obliczeń daje 0 pkt; błąd rachunkowy przy poprawnej metodzie doprowadzonej do końca kosztuje 1 pkt. Uznaj każdy poprawny sposób (np. rysunek prostokąta z opisanymi bokami).
- Jednostek (zł, m²) nie oceniamy osobno: brak jednostki przy poprawnej liczbie nie odbiera punktu.
- Co powtórzyć przy typowych brakach: działania pisemne i ułamki dziesiętne (zadania 1, 2, 8) – przed działem o ułamkach dziesiętnych; kolejność działań i dzielenie z resztą (3, 6) – przed podzielnością i NWD; jednostki (10) i pole prostokąta (11) – przed działem o polach.

Test diagnostyczny końcowy – grupa B

Grupa B · czas: 45 minut

35 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 35 pkt

Zadania 1–3 rozwiązujesz podczas nagrania. Potem rozwiąż pozostałe zadania. Nie używaj słownika.

1 NAGRANIE 1 **Usłyszysz dwa razy rozmowę dwojga dzieci. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

1.1 **How did Max get home?** ___ / 1 pkt

A. on foot **B.** by bus **C.** by train

1.2 **What time was it when Max and his cousin took the bus home?** ___ / 1 pkt

A. half past six **B.** half past seven **C.** half past five

1.3 **Why did Lily watch films?** ___ / 1 pkt

A. It was raining. **B.** She was tired. **C.** She felt ill.

2 NAGRANIE 2 **Usłyszysz dwa razy ogłoszenie. Uzupełnij notatkę. Wpisz słowo, liczbę albo godzinę.** ___ / 3 pkt

1. Place: the _____ Museum
2. Bring: a packed _____ and a raincoat
3. Back at school at: _____

3 NAGRANIE 3 **Usłyszysz dwa razy trzy krótkie rozmowy. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

3.1 **Tekst 1. Who is speaking?** ___ / 1 pkt

A. a customer and a ticket seller **B.** a waiter and a guest **C.** a pupil and a teacher

3.2 **Tekst 2. Where are they?** ___ / 1 pkt

A. at a station **B.** at home **C.** on a sports field

3.3 **Tekst 3. Who is speaking?** ___ / 1 pkt

A. a doctor and a girl **B.** a mother and a son **C.** a PE teacher and a pupil

4 **Wybierz najlepszą radę lub reakcję w każdej sytuacji.** ___ / 3 pkt

4.1 **Kolega mówi: „I've got a toothache." Chcesz mu doradzić. Co powiesz?** ___ / 1 pkt

A. You should see a dentist. **B.** I like dentists. **C.** You had a toothache.

4.2 **Chcesz zapytać mamę o radę, bo nie wiesz, co włożyć na urodziny. Co powiesz?** ___ / 1 pkt

A. I think you should wear it. **B.** Which dress did you wear? **C.** What do you think I should wear?

4.3 **Koleżanka mówi: „I can't find my keys." Co jej doradzisz?** ___ / 1 pkt

A. You looked in your bag. **B.** Why don't you look in your bag? **C.** I can't find mine either.

Test diagnostyczny wejściowy – grupa B

Grupa B · czas: 45 minut

34 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 34 pkt

Zadania 1–3 rozwiązujesz podczas nagrania. Potem rozwiąż pozostałe zadania. Nie używaj słownika.

1 NAGRANIE 1 **Usłyszysz dwa razy rozmowę dwojga dzieci. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

1.1 **Who is Zoe?** ___ / 1 pkt

A. Emma's cousin. **B.** Emma's brother. **C.** Emma's mum.

1.2 **What colour is Zoe's cat?** ___ / 1 pkt

A. brown **B.** black **C.** black and white

1.3 **Which pet is big?** ___ / 1 pkt

A. the cat **B.** the dog **C.** the rabbit

2 NAGRANIE 2 **Usłyszysz dwa razy ogłoszenie. Uzupełnij notatkę. Wpisz słowo, liczbę albo godzinę.** ___ / 3 pkt

1. Teacher: Mr _____
2. Bring: a _____ and a snack
3. Price: £_____

3 NAGRANIE 3 **Usłyszysz dwa razy trzy krótkie rozmowy. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

3.1 **Tekst 1. Who is speaking?** ___ / 1 pkt

A. a girl and a shop assistant **B.** a girl and a teacher **C.** a girl and a waiter

3.2 **Tekst 2. Where are they?** ___ / 1 pkt

A. in a shop **B.** in a café **C.** in a classroom

3.3 **Tekst 3. Who is speaking?** ___ / 1 pkt

A. a boy and a teacher **B.** a boy and a waiter **C.** a boy and a shop assistant

7 **Wpisz litery, których brakuje: ó, rz, h albo ch.** ___ / 4 pkt

1. ogr____d (ogrody)
2. przy____oda
3. ____ałas
4. ____łopak

8 **Który opis pasuje do legendy?** ___ / 1 pkt

A. Opowieść związana z konkretnym miejscem, wyjaśniająca pochodzenie jego nazwy.

B. Opowieść o bogach i herosach z Olimpu, wyjaśniająca zjawiska przyrody.

C. Opowieść fantastyczna dziejąca się za siedmioma górami, w której dobro zwycięża zło.

D. Krótki utwór, w którym zwierzęta zachowują się jak ludzie, a na końcu jest morał.

9 **Napisz krótkie opowiadanie, które zaczyna się zdaniem: *W szkolnej szafce Ola znalazła zamknięty list bez podpisu.*** ___ / 5 pkt

- napisz **sześć do ośmiu** zdań, w tym co najmniej **dwie** wypowiedzi bohaterów
- pamiętaj o wstępie, rozwinięciu i zakończeniu
- zapisz dialog poprawnie: myślnik i nowy wiersz

Oceniane będzie: 1 pkt – opowiadanie nawiązuje do podanego początku i jest zgodne z tematem. 1 pkt – ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie. 1 pkt – zdarzenia są w logicznej kolejności; narracja prowadzona w jednej osobie, w czasie przeszłym. 1 pkt – zawiera dialog: co najmniej **dwie** wypowiedzi bohaterów zapisane poprawnie (myślnik, nowy wiersz). 1 pkt – poprawność językowa i ortograficzna (najwyżej 3 błędy).

PIERWSZA ŁAWKA

8 **W którym zdaniu poprawnie użyto przecinków?** ___ / 1 pkt

A. Kupiłem chleb masło, i ser.

B. Kupiłem chleb masło i ser,

C. Kupiłem, chleb masło i ser.

D. Kupiłem chleb, masło i ser.

9 **Zgubiłeś rzecz: niebieski plecak. Napisz ogłoszenie.** ___ / 5 pkt

- podaj, co zginęło, gdzie (np. na boisku) i kiedy
- opisz rzecz – podaj **dwa** szczegóły
- podaj, jak można się z tobą skontaktować
- dodaj prośbę o zwrot albo obietnicę nagrody

Oceniane będzie: 2 pkt – ogłoszenie ma **wszystkie cztery** elementy: co zginęło, gdzie, kiedy oraz jak się skontaktować; 1 pkt – brak jednego elementu; 0 pkt – brak dwóch lub więcej elementów. 1 pkt – **dwa** szczegóły opisu rzeczy (np. kolor, kształt, znak szczególny). 1 pkt – prośba o zwrot lub obietnica nagrody. 1 pkt – poprawność językowa i ortograficzna (najwyżej 2 błędy).

PIERWSZA ŁAWKA

Test diagnostyczny końcowy – grupa B

Grupa B · czas: 45 minut

25 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko _____ Klasa _____ Wynik: ..... / 25 pkt

1 **Oblicz. Pamiętaj o kolejności działań.** ___ / 2 pkt

a. $6^2 + 4 \cdot 9 - 48 : 6 =$ _____

b. $(19 - 4)^2 : 9 =$ _____

2 **Otocz kółkiem P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.** ___ / 3 pkt

1. Liczba 6728 jest podzielna przez 4.	P	F
2. Liczba 5270 jest podzielna przez 9.	P	F
3. Liczba 87 jest liczbą pierwszą.	P	F

3 **Ile jest równy największy wspólny dzielnik liczb 54 i 90?** ___ / 1 pkt

A. 9 **B.** 6 **C.** 270 **D.** 18

4 **Rozłóż liczby na czynniki pierwsze.** ___ / 2 pkt

1. 156 = _____
2. 140 = _____

5 **Która liczba jest największa?** ___ / 1 pkt

A. $\frac{3}{4}$ **B.** $\frac{9}{10}$ **C.** $\frac{7}{10}$ **D.** $\frac{4}{5}$

6 **Oblicz. Wynik podaj w najprostszej postaci.** ___ / 3 pkt

a. $\frac{3}{4} + \frac{5}{6} =$ _____ b. $5\frac{1}{3} - 2\frac{3}{4} =$ _____ c. $\frac{7}{8} \cdot \frac{4}{21} =$ _____

7 **W lesie rośnie 72 drzewa. Sosny to $\frac{5}{8}$ wszystkich drzew. Ile jest sosen?** ___ / 1 pkt

A. 45 **B.** 360 **C.** 27 **D.** 9

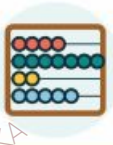
8 **Oblicz.** ___ / 3 pkt

a. $8{,}2 - 3{,}75 =$ _____ b. $2{,}6 \cdot 0{,}35 =$ _____ c. $7{,}56 : 1{,}8 =$ _____

9 **W trójkącie dwa kąty mają miary 52° i 74°. Ile stopni ma trzeci kąt?** ___ / 1 pkt

A. 128° **B.** 106° **C.** 54° **D.** 126°

Test diagnostyczny wejściowy – grupa B



24 pkt
RAZEM

Grupa B · czas: 45 minut

Imię i nazwisko _____ Klasa _____ Wynik: ..... / 24 pkt

1 **Oblicz sposobem pisemnym.** ___ / 2 pkt

a. 39 507 + 8764 = _____ b. 60 000 − 24 385 = _____

2 **Oblicz sposobem pisemnym.** ___ / 2 pkt

a. 265 · 36 = _____ b. 7224 : 8 = _____

3 **Ile jest równe wyrażenie 26 + 5 · 6 − 12 : 3 ?** ___ / 1 pkt

A. 182 **B.** 52 **C.** 58 **D.** 32

4 **Liczbę 37 650 zaokrągl do tysięcy. Jaki wynik otrzymasz?** ___ / 1 pkt

A. 37 000 **B.** 37 700 **C.** 40 000 **D.** 38 000

5 **Uzupełnij.** ___ / 2 pkt

1. LXXIV = _____
2. Liczba 1940 zapisana cyframi rzymskimi: _____

6 **Uzupełnij dzielenie z resztą.** ___ / 2 pkt

1. 67 = 9 · _____ + _____
2. Liczba 90 przy dzieleniu przez 14 daje resztę _____

7 **Która liczba jest najmniejsza?** ___ / 1 pkt

A. 6,5 **B.** 6,05 **C.** 6,051 **D.** 6,15

PIERWSZA ŁAWKA

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Testy diagnostyczne, klasa 5 – matematyka, polski i angielski (6 testów)

Podgląd pokazał 12 z 85 stron. Pełna wersja: 85 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Test diagnostyczny końcowy – język polski, klasa 5 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny wejściowy – język polski, klasa 5 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny końcowy – język angielski, klasa 5 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny wejściowy – język angielski, klasa 5 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny końcowy – matematyka, klasa 5 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny wejściowy – matematyka, klasa 5 (grupy A i B z kluczem)

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail
pierwszalawka.pl/material/testy-diagnostyczne-klasa-5-wszystkie-przedmioty-pakiet