Jak przeprowadzić cykl – wskazówki dla nauczyciela

Przygotowanie

- Wydrukuj dla każdego ucznia karty pracy 1–6 i powtórkę, a sprawdzian (grupy A i B) – osobno.
- Cykl zakłada, że uczniowie znają całą powieść. Do lekcji 1 przygotuj mapę Afryki, a do lekcji 2 – koperty z paskami.
- Fragmenty na kartach to dosłowne cytaty z powieści (tekst wolny od praw autorskich). Opisy oznaczone jako własne streszczają dłuższe części powieści.

Klasa 4 i klasy 5–6

- W klasie 4 (podstawa 2026) powieść jest w wykazie przykładowych tekstów do omówienia w klasach IV–VIII. W klasach 5–6 (podstawa 2017 w brzmieniu z 2024 roku) została w 2024 r. usunięta z wykazu lektur – można ją omówić jako tekst do wyboru. Przy każdej lekcji podano wymagania dla obu podstaw.
- W klasie 4 objaśniaj terminy: plan wydarzeń, epitet, porównanie, charakterystyka.

Kali i obraz Afryki w powieści

- Powieść wydano w 1911 r. Pokazuje mieszkańców Afryki tak, jak widziało ich wielu Europejczyków w tamtych czasach.
- Nie odczytuj na głos fragmentów z określeniami, które dziś są obraźliwe. Na lekcji mów: mieszkańcy Afryki, Kali z plemienia Wa-hima.
- Przy „moralności Kalego” wróć do zdania narratora o Europie. Pokaż też, że Kali jest wierny i odważny.

Fakty – na co uważać

- Saba to pies (mastyf), King – słoń, „Kraków” – mieszkanie w baobabie.
- Staś nie strzela do Idrysa – Idrys zostaje chory w Omdurmanie.
- Dzieci odnajduje wyprawa kapitana Glena i doktora Clary’ego, a nie ojcowie. Liczy się książka, nie ekranizacje.

Ocenianie

- Karty pracy służą do ćwiczenia i informacji zwrotnej: zaznacz, co się udało, i napisz jedną radę.
- Sprawdzian ma 22 pkt i trwa 40 minut. Sprawdza znajomość treści (zadania 1–4), rozumienie postaw bohaterów (5–7) i opis miejsca (8).
- W opisie przyznawaj punkty za każdy element z zasad oceniania. Sprawdzaj przede wszystkim szczegóły zgodne z książką.

PIERWSZA ŁAWKA

LEKCJA 1 Z 6 · „W PUSTYNI I W PUSZCZY" – CYKL 6 LEKCJI DLA KLAS 4–6

Staś i Nel nad Kanałem Sueskim – bohaterowie i miejsca

Pytanie lekcji: Kim są Staś i Nel i gdzie zaczyna się ich historia? Lekcja 1 z 6. Uczniowie znają całą powieść.



Przedmiot	Język polski
Klasa	klasy 4–6
Cykl	„W pustyni i w puszczy" – cykl 6 lekcji dla klas 4–6 – lekcja 1 z 6
Temat lekcji	**Staś i Nel nad Kanałem Sueskim – bohaterowie i miejsca**
Czas	45 minut
Metody	rozmowa przy mapie Afryki, czytanie fragmentu z ołówkiem, praca w parach z mapą, dokończenie zdania na karteczce na koniec lekcji
Formy pracy	praca z całą klasą, praca w parach, praca indywidualna
Środki dydaktyczne	egzemplarze książki, mapa Afryki (ścienna lub wyświetlona), karta pracy 1, karteczki

Cel ogólny

Poznanie głównych bohaterów i miejsc akcji powieści.

Cele operacyjne – uczeń po lekcji:

- Uczeń przedstawia Stasia i Nel: wiek, pochodzenie, rodzinę.
- Uczeń wskazuje na mapie najważniejsze miejsca akcji.
- Uczeń wyszukuje we fragmencie cechy Stasia.
- Uczeń wyjaśnia, dlaczego Stasia nazywano „dzieckiem pustyni".

Cele w języku ucznia

- Przedstawię Stasia i Nel.
- Pokażę na mapie, gdzie toczy się akcja.
- Znajdę we fragmencie cechy Stasia.
- Wyjaśnię, skąd przezwisko „dziecko pustyni”.

Wymagania z podstawy programowej

- **kl. 4: Polski IV–VI 2.4** – określa elementy świata przedstawionego i specyfikę fikcjonalnych tekstów literackich, w tym realistycznych oraz fantastycznych, jako różnych sposobów wyrażania myśli i emocji
- **kl. 4: Polski IV–VI 2.5** – porównuje i ocenia postępowanie bohaterów, w tym w odniesieniu do własnych doświadczeń
- **kl. 5–6: I.1.1** – omawia elementy świata przedstawionego, wyodrębnia obrazy poetyckie w poezji
- **kl. 5–6: I.1.11** – wskazuje w utworze bohaterów głównych i drugoplanowych oraz określa ich cechy

Źródło: podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996) – obowiązuje w klasach 5–6 (w klasie 4 – podstawa programowa 2026, Dz.U. 2026 poz. 378).

Kryteria sukcesu

- Potrafię podać wiek Stasia i Nel oraz kim są ich ojcowie.
- Potrafię wskazać na mapie **trzy** miejsca akcji.
- Potrafię podać **dwie** cechy Stasia z fragmentu.
- Potrafię wyjaśnić przezwisko „dziecko pustyni”.

DO PRZECZYTANIA KLASIE – STAŚ (ROZDZ. I)

Staś Tarkowski

Staś urodził się, wychował i doszedł do czternastego roku życia w Port-Saidzie, nad kanałem, wskutek czego inżynierowie, koledzy ojca, nazywali go „dzieckiem pustyni”. (…)

Ojciec nie sprzeciwiał się temu wiedząc, że wiosłowanie, konna jazda i ciągłe życie na świeżym powietrzu wzmacnia zdrowie chłopca i rozwija w nim zaradność. Jakoż Staś wyższy był i silniejszy, niż bywają chłopcy w jego wieku, a dość mu było spojrzeć w oczy, by odgadnąć, że w razie jakiego wypadku prędzej zgrzeszy zbytkiem zuchwałości niż bojaźnią. (…)

Marzeniem jego było polować kiedyś na wielkie zwierzęta w Afryce środkowej (…).

Henryk Sienkiewicz, „W pustyni i w puszczy”. Tekst według serwisu wolnelektury.pl; domena publiczna: https://wolnelektury.pl/katalog/lektura/w-pustyni-i-w-puszczy/

MIEJSCA NA MAPĘ (NA TABLICĘ)

1. Port-Said nad Kanałem Sueskim – dom dzieci.
2. Kair – podróż pociągiem.
3. Medinet-el-Fajum – tu dzieci zostają porwane.
4. Chartum i Omdurman nad Nilem – obóz Mahdiego.
5. Faszoda – miasto nad Białym Nilem.
6. Kilima-Ndżaro (dziś: Kilimandżaro) – u stóp tej góry dzieci odpoczywają po uratowaniu.

Uczniowie rysują strzałką drogę z północy na południe – „przez pustynię i puszczę".

Pytania do rozmowy

- Kim są ojcowie dzieci? *(inżynierowie przy Kanale Sueskim: pan Tarkowski i pan Rawlison)*
- Kim jest Nel? *(ośmioletnia Angielka, córka pana Rawlisona)*
- Jak Staś traktuje Nel na początku powieści? *(lubi ją, ale uważa za małe dziecko)*

Uwaga na fakty – ściąga dla nauczyciela

- Staś kończy **14** lat, Nel ma **8** lat. Staś urodził się w **Port-Saidzie** nad Kanałem Sueskim.
- Porywacze: **Idrys i Gebhr** (Sudańczycy) z pomocą **Chamisa**. Saba to **pies** Nel (mastyf), a nie lew – imię znaczy „lew".
- W wąwozie Staś zabija lwa, a potem strzela do Gebhra, Chamisa i dwóch Beduinów. **Idrys** zostaje chory w Omdurmanie – Staś do niego nie strzela.
- **King** to słoń, **„Kraków"** – mieszkanie w pniu baobabu. Latawce mają wezwać pomoc.
- Chininę dla chorej Nel daje **Linde**, Szwajcar z Zurychu. Dzieci odnajduje wyprawa **kapitana Glena i doktora Clary'ego**.
- Liczy się książka, nie ekranizacja – filmy różnią się od powieści.

Przebieg lekcji

Czas	Faza	Co robi nauczyciel	Co robią uczniowie
0–6 min	Wprowadzenie: tytuł powieści	• Zapisuje tytuł na tablicy. Pyta: „Co to jest pustynia, a co puszcza? Gdzie bohaterowie spotykają jedną i drugą?". Podaje temat i kryteria sukcesu.	• Odpowiadają: pustynia – piasek, upał, brak wody; puszcza – gęsty las. Najpierw jest pustynia, potem puszcza. • Zapisują temat.
6–16 min	Staś – fragment	• Czyta fragment z karty pracy. Pyta: „Ile lat ma Staś? Dlaczego inżynierowie nazywali go »dzieckiem pustyni«?". Poleca	• Odpowiadają: kończy czternaście lat; urodził się i wychował w Port-Saidzie, nad kanałem, między

		wykonać zadanie 1.	pustyniami. • Podkreślają w tekście wyrazy o cechach Stasia i wykonują zadanie 1.
16–24 min	Staś i Nel	• Zadaje pytania do rozmowy. Poleca wykonać zadanie 2.	• Odpowiadają na pytania i wykonują zadanie 2.
24–38 min	Mapa wędrówki	• Zapisuje miejsca z dodatku. Pokazuje je na mapie. Prosi pary o narysowanie drogi na karcie. Poleca wykonać zadanie 3.	• W parach ustalają kolejność miejsc i rysują drogę strzałkami. • Wykonują zadanie 3.
38–45 min	Podsumowanie i ewaluacja	• Wraca do pytania lekcji. Poleca wykonać zadanie 4. Prosi o dokończenie zdania na karteczce: „Najbardziej zaciekawiło mnie miejsce…, ponieważ…”.	• Wykonują zadanie 4, dokańczają zdanie i oddają karteczki.

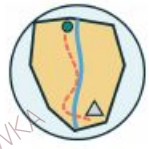
Typowe trudności uczniów

- Uczniowie mówią, że Nel jest siostrą Stasia. Reakcja: Nel to córka pana Rawlisona, przyjaciela ojca Stasia.
- Uczniowie opowiadają sceny z filmu. Reakcja: liczy się książka; poproś o pokazanie strony.

Ewaluacja lekcji

- Karteczki pokażą, czy uczniowie łączą miejsca z wydarzeniami.
- Zadania 1–2 sprawdzają znajomość bohaterów, zadanie 3 – miejsca akcji.
- Czy każda para narysowała drogę od Port-Saidu na południe?

PIERWSZA ŁAWKA



11 pkt
RAZEM

Karta pracy do lekcji 1

Staś i Nel nad Kanałem Sueskim – bohaterowie i miejsca

Imię i nazwisko ..... Data ..... Wynik: ..... / 11 pkt



Pamiętaj: Staś kończy 14 lat, Nel ma 8. Staś urodził się w Port-Saidzie.

1 **Przeczytaj fragment utworu i wykonaj zadania.** ___ / 1 pkt

Staś Tarkowski

Staś urodził się, wychował i doszedł do czternastego roku życia w Port-Saidzie, nad kanałem, wskutek czego inżynierowie, koledzy ojca, nazywali go „dzieckiem pustyni". (…)

Ojciec nie sprzeciwiał się temu wiedząc, że wiosłowanie, konna jazda i ciągłe życie na świeżym powietrzu wzmacnia zdrowie chłopca i rozwija w nim zaradność. Jakoż Staś wyższy był i silniejszy, niż bywają chłopcy w jego wieku, a dość mu było spojrzeć w oczy, by odgadnąć, że w razie jakiego wypadku prędzej zgrzeszy zbytkiem zuchwałości niż bojaźnią. (…)

Marzeniem jego było polować kiedyś na wielkie zwierzęta w Afryce środkowej (…).

Henryk Sienkiewicz, „W pustyni i w puszczy". Tekst według serwisu wolnelektury.pl; domena publiczna.

1.1 **Wybierz, dlaczego Stasia nazywano „dzieckiem pustyni".** ___ / 1 pkt

A. lubił czytać książki o pustyni

B. urodził się i wychował w Port-Saidzie, nad kanałem

C. urodził się na pustyni w namiocie

D. uciekł z domu na pustynię

2 **Oceń prawdziwość zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.** ___ / 4 pkt

1. Staś kończy czternaście lat.	P	F
2. Nel jest siostrą Stasia.	P	F
3. Ojcowie dzieci są inżynierami.	P	F
4. Nel ma dwanaście lat.	P	F

LEKCJA 2 Z 6 · „W PUSTYNI I W PUSZCZY" – CYKL 6 LEKCJI DLA KLAS 4–6

Porwanie i droga przez pustynię

Pytanie lekcji: Jak doszło do porwania i co dzieci przeżyły na pustyni? Lekcja 2 z 6.



Przedmiot	Język polski
Klasa	klasy 4–6
Cykl	„W pustyni i w puszczy" – cykl 6 lekcji dla klas 4–6 – lekcja 2 z 6
Temat lekcji	**Porwanie i droga przez pustynię**
Czas	45 minut
Metody	rozmowa wstępna, czytanie opisu, układanie pasków w parach, pisanie planu, dokończenie zdania na karteczce na koniec lekcji
Formy pracy	praca z całą klasą, praca w parach, praca indywidualna
Środki dydaktyczne	egzemplarze książki, koperty z paskami wydarzeń (dodatek), karta pracy 2, karteczki

Cel ogólny

Ustalanie kolejności zdarzeń i ich przyczyn; tworzenie planu wydarzeń.

Cele operacyjne – uczeń po lekcji:

- Uczeń wymienia porywaczy i wyjaśnia, dlaczego porwali dzieci.
- Uczeń układa wydarzenia w kolejności.
- Uczeń pisze plan wydarzeń w jednolitej formie.
- Uczeń nazywa uczucia dzieci w czasie podróży.

Podgląd • Pierwsza Ławka

Cele w języku ucznia

- Powiem, kto porwał dzieci i po co.
- Ułożę wydarzenia po kolei.
- Napiszę plan wydarzeń.
- Nazwę uczucia Stasia i Nel.

Wymagania z podstawy programowej

- **kl. 4: Polski IV–VI 4.2** – przekształca cudze teksty, w tym formułuje pytania do tekstu i sporządza jego plan odtwórczy
- **kl. 4: Polski IV–VI 5.5** – rozpoznaje i nazywa emocje własne i innych
- **kl. 5–6: I.1.7** – opowiada o wydarzeniach fabuły oraz ustala kolejność zdarzeń i rozumie ich wzajemną zależność
- **kl. 5–6: III.2.3** – tworzy plan odtwórczy i twórczy tekstu

Źródło: podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996) – obowiązuje w klasach 5–6 (w klasie 4 – podstawa programowa 2026, Dz.U. 2026 poz. 378).

Kryteria sukcesu

- Potrafię wymienić **trzech** porywaczy.
- Potrafię wyjaśnić, do kogo porywacze wiozą dzieci.
- Potrafię ułożyć **pięć** wydarzeń po kolei.
- Potrafię napisać plan w jednolitej formie.

DO PRZECZYTANIA KLASIE – „PORWANIE”

Porwanie (rozdz. V–XVI)

Ojcowie Stasia i Nel jadą do Medinet-el-Fajum, żeby obejrzeć roboty przy kanałach. Dzieci przyjeżdżają do nich na święta.

Sudańczycy Idrys i Gebhr z pomocą Chamisa porywają dzieci. Razem z nimi jadą dwaj Beduini i piastunka Nel, Dinah. Porywacze chcą zawieźć dzieci do Smaina, który przebywa u Mahdiego.

Karawana jedzie na wielbłądach przez pustynię. Jest upał, brakuje wody, a pościg nie może ich dogonić. Saba, pies Nel, dogania karawanę i biegnie za nią.

Dzieci trafiają do Chartumu i Omdurmanu, do obozu Mahdiego.

Opis własny, napisany na potrzeby cyklu.

PASKI DO KOPERT (POTNIJ, POMIESZAJ)

1. Dzieci jadą pociągiem do Kairu i poznają kapitana Glena i doktora Clary'ego.
2. Dzieci przyjeżdżają do Medinet-el-Fajum, gdzie pracują ojcowie.
3. Idrys, Gebhr i Chamis porywają dzieci.
4. Karawana jedzie na wielbłądach przez pustynię.
5. Dzieci trafiają do Omdurmanu, do obozu Mahdiego.

Kolejność powyżej jest prawidłowa.

Pytania do rozmowy

- Kim jest Smain? *(mąż Fatmy, przebywa u Mahdiego)*
- Kto z porywaczy znał dzieci wcześniej? *(Chamis – syn dozorcy z Port-Saidu, znał dzieci od dawna; Idrysa i Gebhra dzieci też widziały w Medinet)*
- Co było najtrudniejsze w podróży przez pustynię? *(upał, pragnienie, strach, zmęczenie)*

Uwaga na fakty

- Staś kończy **14** lat, Nel ma **8** lat. Staś urodził się w **Port-Saidzie** nad Kanałem Sueskim.
- Porywacze: **Idrys i Gebhr** (Sudańczycy) z pomocą **Chamisa**. Saba to **pies** Nel (mastyf), a nie lew – imię znaczy „lew".
- W wąwozie Staś zabija lwa, a potem strzela do Gebhra, Chamisa i dwóch Beduinów. **Idrys** zostaje chory w Omdurmanie – Staś do niego nie strzela.
- **King** to słoń, **„Kraków"** – mieszkanie w pniu baobabu. Latawce mają wezwać pomoc.
- Chininę dla chorej Nel daje **Linde**, Szwajcar z Zurychu. Dzieci odnajduje wyprawa **kapitana Glena i doktora Clary'ego**.
- Liczy się książka, nie ekranizacja – filmy różnią się od powieści.

Przebieg lekcji

Czas	Faza	Co robi nauczyciel	Co robią uczniowie
0–5 min	Wprowadzenie	• Pyta: „Co poczuliście, gdy czytaliście o porwaniu?". Podaje temat i kryteria sukcesu.	• Mówią o swoich wrażeniach. • Zapisują temat.
5–14 min	Porwanie – opis	• Czyta opis z karty pracy. Pyta: „Kto porwał dzieci? Do kogo chcą je zawieźć?". Poleca wykonać zadanie 1.	• Odpowiadają: Idrys i Gebhr z pomocą Chamisa; chcą je zawieźć do Smaina, który jest u Mahdiego. • Wykonują zadanie 1.

14–24 min	Wydarzenia po kolei	• Rozdaje koperty z paskami. Sprawdza kolejność z klasą. Poleca wykonać zadanie 2.	• W parach układają paski i odczytują kolejność. • Wykonują zadanie 2.
24–32 min	Uczucia dzieci	• Zadaje pytania do rozmowy. Pyta: „Co czuje Nel, a co Staś? Po czym to poznać?”. Poleca wykonać zadanie 3.	• Nazywają uczucia: strach, tęsknota, złość, nadzieja; Staś stara się być spokojny dla Nel. • Wykonują zadanie 3.
32–40 min	Plan wydarzeń	• Przypomina: wszystkie punkty planu zapisujemy w tej samej formie, np. same równoważniki zdań. Poleca wykonać zadanie 4.	• Piszą plan z pięciu punktów i odczytują go.
40–45 min	Podsumowanie i ewaluacja	• Wraca do pytania lekcji. Prosi o dokończenie zdania: „W czasie podróży przez pustynię Staś…”.	• Dokańczają zdanie i oddają karteczki.

Typowe trudności uczniów

- Uczniowie mylą Idrysa z Gebhrem. Reakcja: Gebhr jest okrutny i bije, Idrys jest starszy i ostrożniejszy.
- Plan ma punkty w różnej formie. Reakcja: pokaż, jak zamienić zdanie na równoważnik („Dzieci jadą…” → „Podróż dzieci…”).

Ewaluacja lekcji

- Karteczki pokażą, czy uczniowie widzą rolę Stasia jako opiekuna Nel.
- Zadania 1–2 sprawdzają znajomość zdarzeń, zadanie 3 – nazywanie uczuć, zadanie 4 – plan.

PIERWSZA ŁAWKA

LEKCJA 3 Z 6 · „W PUSTYNI I W PUSZCZY" – CYKL 6 LEKCJI DLA KLAS 4–6

Staś u Mahdiego – czy warto być wiernym swoim przekonaniom?

Pytanie lekcji: Dlaczego Staś nie powiedział Mahdiemu tego, co ten chciał usłyszeć? Lekcja 3 z 6.



Przedmiot	Język polski
Klasa	klasy 4–6
Cykl	„W pustyni i w puszczy" – cykl 6 lekcji dla klas 4–6 – lekcja 3 z 6
Temat lekcji	**Staś u Mahdiego – czy warto być wiernym swoim przekonaniom?**
Czas	45 minut
Metody	czytanie z podziałem na role, rozmowa o fragmencie, zdanie + argument + przykład, dokończenie zdania na karteczce na koniec lekcji
Formy pracy	praca z całą klasą, praca w parach, praca indywidualna
Środki dydaktyczne	egzemplarze książki, karta pracy 3, karteczki

Cel ogólny

Ocenianie postępowania bohatera w trudnej sytuacji i nazywanie wartości.

Cele operacyjne – uczeń po lekcji:

- Uczeń opowiada, jak Staś odpowiada Mahdiemu.
- Uczeń wyjaśnia, dlaczego Staś odmawia przyjęcia nauki Mahdiego.
- Uczeń nazywa wartości ważne dla Stasia.
- Uczeń ocenia postępowanie bohatera i uzasadnia ocenę.

PIERWSZA ŁAWKA

Karta pracy do lekcji 5

„Kraków” w baobabie, słoń King i latawce – opis miejsca

10 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Data ..... Wynik: ..... / 10 pkt

Pamiętaj: „Kraków” to mieszkanie w baobabie, King to słoń oswojony przez Nel.

1 Oceń prawdziwość zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe. ___ / 4 pkt

1. „Kraków” to mieszkanie w pniu baobabu.	P	F
2. King to pies Nel.	P	F
3. Staś puszcza latawce, żeby wezwać pomoc.	P	F
4. Słonia oswoił Kali.	P	F

2 Przeczytaj fragment utworu i wykonaj zadania. ___ / 2 pkt

„Kraków”

Nowa siedziba, którą Staś nazwał „Krakowem”, została urządzona w przeciągu trzech dni. (…)

Tu kilkanaście razy na dzień wiatr przepędzał po niebie wzdęte obłoki, które zlewały ziemię obficie, po czym znów rozbłyskiwało słońce, jasne, jakby świeżo wykąpane i zalewało złotym światłem skały, rzekę, drzewa i całą dżunglę. Trawy rosły prawie w oczach. (…) Na niebie rozwieszały się cudne, siedmiobarwne tęcze, a wodospad był prawie ciągle w nie ubrany.

Henryk Sienkiewicz, „W pustyni i w puszczy”. Tekst według serwisu wolnelektury.pl; domena publiczna.

2.1 Wypisz z fragmentu dwa epitety i jedno porównanie. ___ / 2 pkt

PIERWSZA ŁAWKA

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

„W pustyni i w puszczy” – cykl 6 lekcji: scenariusze, karty pracy, sprawdzian, powtórka, klasy 4–6

Podgląd pokazał 12 z 45 stron. Pełna wersja: 45 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- plan cyklu i wskazówki dla nauczyciela: jak przygotować i przeprowadzić lekcje oraz jak oceniać
- Lekcja 1 (45 min): Staś i Nel nad Kanałem Sueskim – bohaterowie i miejsca – pełny scenariusz (cele, wymagania z podstawy programowej, kryteria sukcesu, przebieg minuta po minucie)
- Lekcja 2 (45 min): Porwanie i droga przez pustynię – pełny scenariusz (cele, wymagania z podstawy programowej, kryteria sukcesu, przebieg minuta po minucie) i karta pracy
- Lekcja 3 (45 min): Staś u Mahdiego – czy warto być wiernym swoim przekonaniom? – pełny scenariusz (cele, wymagania z podstawy programowej, kryteria sukcesu, przebieg minuta po minu
- Lekcja 4 (45 min): Kali, Mea i „moralność Kalego” – powieść sprzed ponad stu lat – pełny scenariusz (cele, wymagania z podstawy programowej, kryteria sukcesu, przebieg minuta po mi
- Lekcja 5 (45 min): „Kraków” w baobabie, słoń King i latawce – opis miejsca – pełny scenariusz (cele, wymagania z podstawy programowej, kryteria sukcesu, przebieg minuta po minucie)
- Lekcja 6 (45 min): Ratunek i zakończenie – charakterystyka Stasia – pełny scenariusz (cele, wymagania z podstawy programowej, kryteria sukcesu, przebieg minuta po minucie) i karta
- sprawdzian w dwóch grupach (A i B, po 22 pkt) oraz klucz odpowiedzi i zasady oceniania do wszystkich kart.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/cykl-lekcji-jezyk-polski-w-pustyni-i-w-puszczy-klasy-4-6