PIERWSZA ŁAWKA · EGZAMIN ÓSMOKLASISTY 2027 – 40 ZADAŃ · JĘZYK ANGIELSKI · KLASA 8

Egzamin ósmoklasisty 2027 angielski – Wypowiedź pisemna – 40 zadań

Czterdzieści zadań z wypowiedzi pisemnej na egzaminie ósmoklasisty 2027 z angielskiego (zadanie 14: e-mail i wpis na blogu, 50–120 wyrazów): rozpoznawanie N / O / R, rozbudowa podpunktów, podpunkty dwuczłonowe, czasy i łączniki, styl e-maila oraz pięć pełnych tematów ocenianych 0–10 pkt. Sześć kart ze strategią i mini-testem na 24 pkt, klucz z pracami modelowymi 10/10, pracami ocenionymi na 5/10 z uzasadnieniem według kryteriów CKE i rubryką dla ucznia z dysleksją, powtórka z bankiem zwrotów.

Karta	Temat	Zadania
1	**Strategia: jak zdobyć 10 punktów za zadanie 14** Plan, kryteria CKE, liczenie wyrazów i zasady oceniania	2 zad. 7 pkt
2	**N, O czy R? Ocena i rozbudowa podpunktów** Rozpoznawanie N / O / R i zamiana O na R	2 zad. 7 pkt
3	**Podpunkt dwuczłonowy i e-mail o stacji pogodowej** Oba człony podpunktu, e-mail 50–120 wyrazów, ocena według kryteriów CKE	3 zad. 16 pkt
4	**Spójność i poprawność: czasy, łączniki, e-mail o podróży pociągiem** Czasy, łączniki i pełne zadanie 14 w formie e-maila	3 zad. 16 pkt
5	**Styl e-maila i precyzyjne słowa, e-mail o kontuzji** Styl nieformalny, precyzyjne słowa i pełny e-mail	3 zad. 15 pkt
6	**Jak na egzaminie: e-mail i wpis na blogu** Mini-test: dwa pełne zadania 14 · 24 pkt · 55 minut	4 zad. 24 pkt

JAK KORZYSTAĆ Z ZESTAWU

- Karta 1 to strategia: kryteria CKE, liczenie wyrazów i zasady oceniania – od niej warto zacząć.
- Karty 2–5 to ćwiczenia cząstkowe (N, O czy R; podpunkt dwuczłonowy; spójność i poprawność; styl i zakres środków) oraz pełne zadania 14 z kluczem.
- Karta 6 to mini-test z dwoma pełnymi zadaniami – tabela „co oznacza Twój wynik” jest na karcie.
- Na końcu jest klucz: prace modelowe na 10/10, prace średnie na 5/10 z uzasadnieniem punktacji, uszczegółowienie N/O/R i rubryka dla ucznia z dysleksją.
- Osobny plik „Powtórka” zawiera kryteria, bank zwrotów i pytania „Sprawdź się”.

Strategia: jak zdobyć 10 punktów za zadanie 14

Plan, kryteria CKE, liczenie wyrazów i zasady oceniania

KARTA 1/6

Imię i nazwisko: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 7 pkt

PRZYPOMNIJ SOBIE

- **Na początek…** Zadanie 14 to e-mail (najczęściej do kolegi lub koleżanki z zagranicy) albo wpis na blogu: **50–120 wyrazów** i **trzy podpunkty**. Prawie zawsze jeden podpunkt dotyczy przeszłości, a najwyżej jeden ma dwa człony (np. „kto **i** jak", „zaproś **i** zaproponuj").

Kryterium	Punkty	Egzaminator sprawdza…
Treść	0–4	do ilu podpunktów się odniosłeś/odniosłaś i ile rozwinąłeś/rozwinęłaś
Spójność i logika	0–2	łączniki, jednolite czasy, nawiązanie do podanego początku
Zakres środków	0–2	kilka precyzyjnych sformułowań zamiast samych *nice, good, bad*
Poprawność	0–2	ile błędów i czy zakłócają zrozumienie

Odniósł się do ↓ / rozwinął →	3	2	1	0
3 podpunktów	4 pkt	3 pkt	2 pkt	1 pkt
2 podpunktów	–	2 pkt	1 pkt	1 pkt
1 podpunktu	–	–	1 pkt	0 pkt
0 podpunktów	–	–	–	0 pkt

- **Plan:** do każdego podpunktu napisz **co najmniej dwa zdania** – pierwsze odpowiada na podpunkt (odniesienie), drugie dodaje szczegół (rozwinięcie): kto? gdzie? kiedy? dlaczego? jak? Krócej niż 40 wyrazów = ocena tylko za treść.

ZADANIA

Zadanie 1. Policz wyrazy tak, jak liczy egzaminator. Wpisz liczbę. Podpisu XYZ i emotikonów nie liczysz. ___ / 4 pkt

1. *We didn't win, but it's OK.* → _____
2. *See you on 3 May at the café!* → _____
3. *My cousin's ten-year-old dog is deaf.* → _____
4. *Write back soon! :-) XYZ* → _____

Podgląd • Pierwsza Ławka

N, O czy R? Ocena i rozbudowa podpunktów

Rozpoznawanie N / O / R i zamiana O na R

KARTA 2/6

Imię i nazwisko: Data: Wynik: ..... / 7 pkt

PRZYPOMNIJ SOBIE

- **N** – brak informacji albo sama opinia (*It was great.*). **O** – jedna komunikatywna informacja (*I bought a jacket.*). **R** – dwie informacje albo jedna rozbudowana (*I bought a red jacket for my brother's birthday.*).
- **Nie rozwijają:** *very, much, many, a lot*, stopień wyższy i najwyższy przymiotnika oraz synonimy (*big and large*). Przy pytaniu o przeszłość czas teraźniejszy obniża ocenę o jeden poziom (R → O).

ZADANIA

Zadanie 1. Przeczytaj podpunkt polecenia i odpowiedź ucznia. Wpisz N, O albo R (N – nie odniósł się, O – odniósł się, R – odniósł się i rozwinął). ___ / 4 pkt

1. *opisz swój pokój*: *My room is very big and very nice.* → _____
2. *wyjaśnij, dlaczego wolisz zimę*: *I prefer winter because I love snow.* → _____
3. *napisz, jaki problem miałeś/miałaś w drodze do szkoły*: *The bus didn't come, so I walked to school in the rain and arrived twenty minutes late.* → _____
4. *opisz, co wydarzyło się wczoraj na meczu*: *Our team wins the match and everybody is happy.* → _____

Zadanie 2. Rozbuduj odpowiedź (poziom O) do poziomu R. Dopisz jedno zdanie, które dodaje nową informację o tym samym aspekcie. ___ / 3 pkt

1. *opisz zdjęcie*: *The photo shows my cousin.* + _____

_____

2. *wyjaśnij, dlaczego lubisz ten sklep*: *I like this shop because it is cheap.* + _____

_____

3. *napisz, co się stało na lekcji w czwartek*: *On Thursday our science teacher showed us an experiment.* + _____

_____

Podgląd • Pierwsza Ławka

Podpunkt dwuczłonowy i e-mail o stacji pogodowej

KARTA **3/6**

Oba człony podpunktu, e-mail 50–120 wyrazów, ocena według kryteriów CKE

Imię i nazwisko: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 16 pkt

PRZYPOMNIJ SOBIE

- **Podpunkt dwuczłonowy** ma dwa elementy połączone spójnikiem „i" (*kto **i** jak, zaproś **i** zaproponuj, gdzie **i** opisz*). Realizujesz **oba**: jeden człon (nawet rozbudowany) = tylko **O**; minimalne odniesienie do obu członów = **R**.
- Przy podpunkcie dwuczłonowym zaplanuj jedno zdanie na każdy człon, np. *Our caretaker helped us. He cut the wood.*

ZADANIA

Zadanie 1. Przeczytaj podpunkt: *napisz, kto Ci pomagał i w jaki sposób.* Wpisz O (zrealizowany jeden człon) albo R (oba człony). ___ / 3 pkt

1. *My uncle helped me.* → _____
2. *My uncle helped me and we painted the fence together.* → _____
3. *My uncle, who is a carpenter and my mum's brother, helped me.* → _____

Zadanie 2. Napisz po angielsku jedno lub dwa zdania, które zrealizują oba człony podpunktu. ___ / 3 pkt

1. *zaproś kolegę i zaproponuj, co będziecie robić* → _____

_____

2. *napisz, dokąd pojechaliście, i opisz to miejsce* → _____

_____

3. *zachęć kolegę do obejrzenia filmu i do wyrażenia opinii* → _____

_____

Zadanie 3. Twoja klasa zbudowała w szkolnym ogrodzie hotel dla owadów. W e-mailu do koleżanki z Anglii: ___ / 10 pkt

- wyjaśnij, dlaczego zdecydowaliście się go zbudować
- napisz, kto Wam pomagał i w jaki sposób
- opisz, jak wygląda ten hotel.

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako XYZ. Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od **50** do **120** wyrazów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

Początek e-maila: Hi Freya, I've got some news – my class has built an insect hotel in the school garden!

Spójność i poprawność: czasy, łączniki, e-mail o podróży pociągiem

Czasy, łączniki i pełne zadanie 14 w formie e-maila

KARTA 4/6

Imię i nazwisko: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 16 pkt

PRZYPOMNIJ SOBIE

- **Przeskok czasu** to najczęstszy błąd spójności: gdy opowiadasz o przeszłości, trzymaj się Past Simple (*went, saw, had*). *✗ Yesterday I went to the station and I wait. ✓ …and I waited.*

Łącznik	Po co	Przykład
because	powód	I stayed in **because** I was ill.
so	skutek	It was late, **so** we took a taxi.
but	kontrast	It was cold, **but** sunny.
unfortunately, luckily	problem i rozwiązanie	**Unfortunately**, I lost my ticket. **Luckily**, …
then, after that, an hour later	kolejność	**Then** we changed trains.

- Nie odpowiadaj na podpunkty jak na pytania w ankiecie. Połącz zdania łącznikami i dopasuj się do podanego początku – nie powtarzaj go.

ZADANIA

Zadanie 1. Przeczytaj fragment e-maila. Znajdź cztery przeskoki czasu i popraw je. ___ / 4 pkt

Last Saturday I went shopping with my cousin Daisy. First we visit a small bookshop, where I buy a diary with a silver cover. Then we had lunch in a café. Daisy ordered a salad, but I choose a toastie. After lunch it began to rain, so we run to the bus stop. We were very tired when we got home, but it was a lovely day!

1. Błąd 1: _____ → _____
2. Błąd 2: _____ → _____
3. Błąd 3: _____ → _____
4. Błąd 4: _____ → _____

Podgląd • Pierwsza Ławka

Zadanie 2. Uzupełnij zdania łącznikami z ramki. Każdy łącznik możesz wykorzystać tylko raz. Dwa łączniki są dodatkowe. ___ / 2 pkt

because so but then

1. I couldn't call you _____ my phone was broken.
2. My brother's bike was stolen, _____ he walks to school now.

Zadanie 3. W zeszłą niedzielę jechałeś/jechałaś pociągiem do babci, która mieszka na wsi. W e-mailu do kolegi z Irlandii: ___ / 10 pkt

- opisz miejscowość, w której mieszka Twoja babcia
- napisz, jaki problem pojawił się podczas podróży i jak sobie z nim poradziłeś/poradziłaś
- wyjaśnij, dlaczego lubisz odwiedzać babcię.

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako XYZ. Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od **50** do **120** wyrazów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

Początek e-maila: Hi Callum, I'm back home after a lovely weekend at my grandma's in the countryside!

PIERWSZA ŁAWKA

Styl e-maila i precyzyjne słowa, e-mail o kontuzji

Styl nieformalny, precyzyjne słowa i pełny e-mail

KARTA 5/6

Imię i nazwisko: Data: Wynik: ..... / 15 pkt

PRZYPOMNIJ SOBIE

- Na egzaminie piszesz do rówieśnika, więc styl jest **nieformalny**: formy skrócone (*I'm, don't*), zwroty typu *Thanks for your message* i *Write back soon!*. Nie używaj skrótów z SMS-ów (*CU, 4U, pls*) – to błąd ortograficzny.
- Za zakres dostaniesz 2 pkt, gdy obok prostych słów użyjesz **kilku precyzyjnych sformułowań**: *It was pouring with rain* zamiast *The weather was bad*, *twisted my ankle* zamiast *hurt my leg*.

ZADANIA

Zadanie 1. Połącz funkcję (1–3) ze zwrotem (a–c), który pasuje do nieformalnego e-maila do rówieśnika. Wpisz literę. ___ / 3 pkt

1. dziękujesz za ostatnią wiadomość
2. zapowiadasz ważną nowinę
3. prosisz o szybką odpowiedź

a) Please write back soon.

b) Thanks for your message – it made my day!

c) I've got some news for you.

1 ____ 2 ____ 3 ____

Zadanie 2. Zastąp ogólne słowo (*bad, good*) precyzyjnym sformułowaniem. Napisz całe nowe zdanie. ___ / 2 pkt

1. *The weather was bad.* → _____

2. *The film was good.* → _____

Zadanie 3. Tydzień temu skręciłeś/skręciłaś kostkę podczas wycieczki rowerowej. W e-mailu do kolegi z Anglii: ___ / 10 pkt

- opisz, jak doszło do wypadku
- napisz, jak się teraz czujesz i co zalecił Ci lekarz
- zaproponuj, co moglibyście robić razem podczas jego wakacyjnej wizyty, mimo Twojej kontuzji.

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako XYZ. Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od **50** do **120** wyrazów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

Początek e-maila: Hi Rory, thanks for your funny postcard from Cornwall – it made me laugh a lot!

Jak na egzaminie: e-mail i wpis na blogu

Mini-test: dwa pełne zadania 14 · 24 pkt · 55 minut

KARTA 6/6

Imię i nazwisko: Data: Wynik: ..... / 24 pkt

PRZYPOMNIJ SOBIE

- Czas: **55 minut** (ok. 5 minut na zadania 1–2 i po ok. 25 minut na e-mail i wpis na blogu: plan, pisanie, sprawdzenie). Punktacja: zad. 1 – 2 pkt, zad. 2 – 2 pkt, każde zadanie 14 – 10 pkt według kryteriów CKE. Razem **24 pkt**.

Wynik	Co to znaczy
21–24 pkt	świetnie – jesteś gotowy/gotowa na zadanie 14
16–20 pkt	dobrze – sprawdź, który podpunkt nie był rozwinięty
10–15 pkt	wróć do kart 2–4 (N/O/R, dwa człony, czasy i łączniki)
0–9 pkt	zacznij od karty 1 i pisz krótkie e-maile według planu dwóch zdań na podpunkt

ZADANIA

Zadanie 1. Przeczytaj podpunkt polecenia i odpowiedź ucznia. Wpisz N, O albo R (N – nie odniósł się, O – odniósł się, R – odniósł się i rozwinął). ___ / 2 pkt

1. *wyjaśnij, dlaczego lubisz zimowe ferie*: *I love winter holidays because I can sleep longer and meet my friends every day.* → _____
2. *opisz, co kupiłeś/kupiłaś w sklepie z używaną odzieżą*: *It was a really great shop with lots of things.* → _____

Zadanie 2. Znajdź i popraw błąd. Zapisz poprawną wersję podkreślonego fragmentu. ___ / 2 pkt

1. My mum have a new job. → _____
2. We didn't went to school on Monday. → _____

Zadanie 3. W wakacje pomagałeś/pomagałaś przez tydzień w piekarni swojego wujka. We wpisie na blogu: ___ / 10 pkt

- opisz, co robiłeś/robiłaś w piekarni
- wyjaśnij, dlaczego ta praca była trudniejsza, niż się spodziewałeś/spodziewałaś
- zachęć czytelników do spróbowania podobnej pracy w wakacje i napisz, czego można się dzięki niej nauczyć.

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od **50** do **120** wyrazów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.
Początek wpisu: Hello everyone! I'm back with a new post – and this time it's about my first real holiday job.

Podgląd • Pierwsza Ławka

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Egzamin ósmoklasisty 2027 angielski – Wypowiedź pisemna – 40 zadań z kluczem

Podgląd pokazał 8 z 26 stron. Pełna wersja: 26 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- 40 nowych zadań z języka angielskiego do egzaminu ósmoklasisty 2027 z jednej umiejętności: wypowiedź pisemna – zadanie 14 krok po kroku: podpunkty N/O/R, rozwijanie podpunktów, spó
- Sześć kart: krótka strategia z pierwszymi zadaniami, cztery karty treningowe w formacie zadań egzaminacyjnych (polecenia jak w arkuszach CKE) i karta „Jak na egzaminie" – mieszanka
- Na końcu klucz z uzasadnieniem każdej odpowiedzi, wariantami akceptowanymi i nieakceptowanymi oraz zasadami dla uczniów z dysleksją.
- Osobna powtórka: strategia, bank zwrotów, słowniczek, najczęstsze błędy i „Sprawdź się".
- 26 stron A4 + powtórka, PDF do druku i DOCX do edycji.
- Teksty i sytuacje oryginalne, odmiana brytyjska, poziom A2/A2+.
- Materiał przygotowany zgodnie z podstawą programową z 2017 r.
- w brzmieniu z 2024 r.
- (Dz.U.
- 2024 poz.
- 996, wariant II.1) i formułą egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego od 2025 r.
- Materiał oryginalny – nie jest materiałem CKE.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/egzamin-osmoklasisty-2027-angielski-wypowiedz-pisemna-40-zadan