PIERWSZA ŁAWKA · TEST POZIOMUJĄCY A1–C2 · JĘZYK ANGIELSKI · SP KL. 4–8 I LO

Test poziomujący z angielskiego A1–C2 – diagnoza ucznia

Test diagnozujący poziom znajomości angielskiego według skali CEFR, od A1 do C2: gramatyka, słownictwo, czytanie, słuchanie z nagraniem MP3, e-mail i rozmowa. W każdej części zadania ułożone od najłatwiejszego – zadanie 1 to A1, zadanie 6 to C2. Klucz, tabela przeliczenia, deskryptory i arkusz wyników klasy w osobnym przewodniku.

Karta	Temat	Zadania
1	**Część 1. Gramatyka** 6 zadań od najłatwiejszego do najtrudniejszego · ok. 15 minut	6 zad. 24 pkt
2	**Część 2. Słownictwo** 6 zadań od najłatwiejszego do najtrudniejszego · ok. 10 minut	6 zad. 18 pkt
3	**Część 3. Czytanie** 6 tekstów od najłatwiejszego do najtrudniejszego · ok. 20 minut	6 zad. 18 pkt
4	**Część 4. Słuchanie** 6 nagrań (MP3), każde odtwarzane dwukrotnie · ok. 17 minut	6 zad. 18 pkt
5	**Część 5. Pisanie** E-mail – napisz tyle, ile potrafisz · ok. 20 minut	1 zad. 6 pkt
6	**Część 6. Rozmowa – karta prowadzącego** Rozmowa indywidualna 4–6 minut · wypełnia nauczyciel	1 zad. 6 pkt
7	**Transkrypcje nagrań** Dla nauczyciela – nie rozdawaj przed częścią 4	6 zad. 0 pkt

JAK KORZYSTAĆ Z ZESTAWU

- Części 1–4 (78 pkt) uczeń rozwiązuje samodzielnie; zadanie n w każdej części odpowiada poziomowi: 1 – A1, 2 – A2, 3 – B1, 4 – B2, 5 – C1, 6 – C2.
- Klasy 4–6 rozwiązują zwykle zadania 1–2 (A1–A2) w każdej części; uczeń, który dobrze sobie radzi, może pracować dalej.
- Część 5 (e-mail) i część 6 (rozmowa) oceniasz deskryptorami 0–6 – potwierdzają poziom wyznaczony w częściach 1–4.
- Poziom wyznaczasz według przewodnika (osobny plik): punkty z każdego poziomu, tabela przeliczenia i arkusz wyników klasy.
- Nagranie MP3: każde nagranie dwa razy, z zapowiedzią lektora po polsku i pauzami. Nagrania przygotowano z użyciem syntezy mowy. Gdzie w pliku: 1 – 0:11, 2 – 1:56, 3 – 3:46, 4 – 6:07, 5 – 8:53, 6 – 11:44 (całość 14:43).

Materiał oryginalny – teksty, nagrania i zadania nie pochodzą z testów wydawnictw ani instytucji egzaminacyjnych. Poziomy według Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego (CEFR, Rada Europy); test diagnostyczny, nie certyfikat. Do użytku własnego i pracy z własnymi uczniami.

Część 1. Gramatyka

KARTA 1/7

6 zadań od najłatwiejszego do najtrudniejszego · ok. 15 minut

Imię i nazwisko: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 24 pkt

Zadanie 1. Wybierz poprawne uzupełnienie każdego zdania. Zakreśl A, B, C albo D. ___ / 4 pkt

1.1. My brother _____ twelve years old. ___ / 1 pkt

A. be **B.** am **C.** are **D.** is

1.2. _____ you like pizza? – Yes, I do. ___ / 1 pkt

A. Do **B.** Are **C.** Is **D.** Does

1.3. There _____ two cats in our garden. ___ / 1 pkt

A. is **B.** am **C.** are **D.** be

1.4. She _____ to school by bus every day. ___ / 1 pkt

A. go **B.** goes **C.** is go **D.** going

Zadanie 2. Wybierz poprawne uzupełnienie każdego zdania. Zakreśl A, B, C albo D. ___ / 4 pkt

2.1. We _____ to the seaside last summer. ___ / 1 pkt

A. go **B.** were go **C.** went **D.** have gone

2.2. Look out of the window! It _____. ___ / 1 pkt

A. snow **B.** snows **C.** snowing **D.** is snowing

2.3. This bag is _____ than that one. ___ / 1 pkt

A. more heavy **B.** heavier **C.** the heaviest **D.** heavyer

2.4. I can't go out yet – I _____ my homework. ___ / 1 pkt

A. haven't finished **B.** not finished **C.** am not finish **D.** don't finish

Zadanie 3. Wybierz poprawne uzupełnienie każdego zdania. Zakreśl A, B, C albo D. ___ / 4 pkt

3.1. If it rains tomorrow, we _____ at home. ___ / 1 pkt

A. are stay **B.** would stay **C.** will stay **D.** stayed

3.2. The old bridge in our town _____ in 1890. ___ / 1 pkt

A. has built **B.** was built **C.** built **D.** is building

3.3. I was reading a book when the phone _____. ___ / 1 pkt

A. rings **B.** has rung **C.** was ringing **D.** rang

3.4. You _____ wear a helmet on a motorbike – it's the law. ___ / 1 pkt

A. must **B.** could **C.** needn't **D.** mustn't

Zadanie 4. Wybierz poprawne uzupełnienie każdego zdania. Zakreśl A, B, C albo D. ___ / 4 pkt

4.1. By the time we got to the cinema, the film _____. ___ / 1 pkt

A. already starts **B.** has already started **C.** was already start **D.** had already started

4.2. I'd rather you _____ my phone without asking. ___ / 1 pkt

A. not use **B.** don't use **C.** didn't use **D.** won't use

4.3. If I had known about the party, I _____. ___ / 1 pkt

A. will come **B.** would have come **C.** would have came **D.** had come

4.4. She has lived on a farm for years, so she's used to _____ up early. ___ / 1 pkt

A. getting **B.** got **C.** get **D.** have got

Zadanie 5. Wybierz poprawne uzupełnienie każdego zdania. Zakreśl A, B, C albo D. ___ / 4 pkt

5.1. The report is believed _____ by a junior employee. ___ / 1 pkt

A. that was written **B.** to be writing **C.** to have been written **D.** having written

5.2. He _____ have taken the train – his car is still in the garage. ___ / 1 pkt

A. needn't **B.** shouldn't **C.** can't **D.** must

5.3. _____ the heavy rain, the match went ahead as planned. ___ / 1 pkt

A. However **B.** Despite **C.** In spite **D.** Although

5.4. I wish you _____ interrupting me all the time – it's really annoying. ___ / 1 pkt

A. would stop **B.** are stopping **C.** stop **D.** will stop

Zadanie 6. Wybierz poprawne uzupełnienie każdego zdania. Zakreśl A, B, C albo D. ___ / 4 pkt

6.1. Little _____ that the decision would cost him his career. ___ / 1 pkt

A. did he suspect **B.** he suspected **C.** he did suspect **D.** suspected he

6.2. Not only _____ late, but he also forgot the tickets. ___ / 1 pkt

A. he was **B.** he has been **C.** was he **D.** did he be

6.3. It's high time the council _____ something about the traffic. ___ / 1 pkt

A. did **B.** does **C.** will do **D.** has done

6.4. The proposal, _____ merits few would deny, was nevertheless rejected. ___ / 1 pkt

A. which **B.** whose **C.** that **D.** its

PIERWSZA ŁAWKA

Część 2. Słownictwo

KARTA 2/7

6 zadań od najłatwiejszego do najtrudniejszego · ok. 10 minut

Imię i nazwisko: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 18 pkt

Zadanie 1. Wybierz wyraz, który najlepiej pasuje do zdania. Zakreśl A, B, C albo D. ___ / 3 pkt

1.1. My mother's sister is my _____. ___ / 1 pkt

A. cousin **B.** uncle **C.** aunt **D.** grandmother

1.2. You use a _____ to cut bread. ___ / 1 pkt

A. knife **B.** cup **C.** spoon **D.** plate

1.3. Monday, Tuesday, _____, Thursday. ___ / 1 pkt

A. Friday **B.** Sunday **C.** Saturday **D.** Wednesday

Zadanie 2. Wybierz wyraz, który najlepiej pasuje do zdania. Zakreśl A, B, C albo D. ___ / 3 pkt

2.1. I'm going to the _____ to buy some medicine for my cold. ___ / 1 pkt

A. chemist's **B.** post office **C.** bakery **D.** library

2.2. I haven't got a pen. Can you _____ me yours? ___ / 1 pkt

A. rent **B.** borrow **C.** lend **D.** take

2.3. The train didn't come on time. It was an hour _____. ___ / 1 pkt

A. fast **B.** late **C.** early **D.** slow

Zadanie 3. Wybierz wyraz, który najlepiej pasuje do zdania. Zakreśl A, B, C albo D. ___ / 3 pkt

3.1. Could you _____ the music down? I'm trying to sleep. ___ / 1 pkt

A. put **B.** take **C.** set **D.** turn

3.2. We need to _____ a decision by Friday. ___ / 1 pkt

A. make **B.** do **C.** get **D.** have

3.3. She's very _____ – she always tells the truth. ___ / 1 pkt

A. patient **B.** honest **C.** generous **D.** polite

Podgląd • Pierwsza Ławka

Zadanie 4. Wybierz wyraz, który najlepiej pasuje do zdania. Zakreśl A, B, C albo D. ___ / 3 pkt

4.1. The company's profits have _____ sharply this year. ___ / 1 pkt

A. raised **B.** aroused **C.** risen **D.** arisen

4.2. He was _____ of taking the money, but there was no proof. ___ / 1 pkt

A. blamed **B.** convicted **C.** doubted **D.** suspected

4.3. She _____ her driving test at the first attempt. ___ / 1 pkt

A. achieved **B.** succeeded **C.** passed **D.** managed

Zadanie 5. Wybierz wyraz, który najlepiej pasuje do zdania. Zakreśl A, B, C albo D. ___ / 3 pkt

5.1. The new policy has _____ a lot of criticism from teachers. ___ / 1 pkt

A. dragged **B.** pulled **C.** carried **D.** drawn

5.2. His excuse didn't _____ water – nobody believed him. ___ / 1 pkt

A. take **B.** hold **C.** carry **D.** keep

5.3. The journalist wrote an _____ analysis of the election results. ___ / 1 pkt

A. in-depth **B.** well-off **C.** short-lived **D.** far-fetched

Zadanie 6. Wybierz wyraz, który najlepiej pasuje do zdania. Zakreśl A, B, C albo D. ___ / 3 pkt

6.1. The speech was full of empty _____ – many words, very little meaning. ___ / 1 pkt

A. verdict **B.** vertigo **C.** veracity **D.** verbiage

6.2. He tried to _____ responsibility by blaming his staff. ___ / 1 pkt

A. shred **B.** shrink **C.** shirk **D.** shrug

6.3. The evidence is _____ – it neither proves nor disproves the theory. ___ / 1 pkt

A. inconclusive **B.** incongruous **C.** inconsolable **D.** inconsiderate

PIERWSZA ŁAWKA

Część 3. Czytanie

KARTA 3/7

6 tekstów od najłatwiejszego do najtrudniejszego · ok. 20 minut

Imię i nazwisko: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 18 pkt

Zadanie 1. Przeczytaj tekst. Wykonaj zadanie.

___ / 3 pkt

A note on the fridge

Hi Tom! I'm at the gym with Anna. We'll be back at six o'clock. There's some pasta in the fridge for you. Please feed the dog – his food is in the blue box under the sink. Do your homework first, and then you can play computer games. Love, Mum

Tekst oryginalny

1.1. Zaznacz, które zdania są zgodne z treścią tekstu (T – True), a które nie (F – False).

___ / 3 pkt

1. Mum is at the gym alone.	T	F
2. Tom can eat pasta from the fridge.	T	F
3. Tom can play computer games before he does his homework.	T	F

Zadanie 2. Przeczytaj tekst. Wykonaj zadanie.

___ / 3 pkt

Greetings from the mountains

Hi Ellie, I'm writing to you from a summer camp in the mountains. It's great! Every morning we go hiking, and in the afternoon we can choose between climbing and canoeing. I chose canoeing because I'm scared of heights. The food isn't very good, but the people are really friendly. Yesterday it rained all day, so we watched films in the big tent. I'm coming home on Saturday. See you soon! Kasia

Tekst oryginalny

2.1. Zaznacz, które zdania są zgodne z treścią tekstu (T – True), a które nie (F – False).

___ / 3 pkt

1. Kasia goes hiking in the afternoons.	T	F
2. Kasia doesn't like being high above the ground.	T	F
3. Kasia thinks the food at the camp is excellent.	T	F

PIERWSZA ŁAWKA

Zadanie 6. Przeczytaj tekst i wybierz poprawną odpowiedź. Zakreśl A, B, C albo D. ___ / 3 pkt

What every map leaves out

Every map is an argument disguised as a description. To fit a round planet onto a flat sheet, a cartographer must decide what to distort – area, shape, distance or direction – and no projection can preserve them all. The familiar Mercator projection, devised for sailors who needed to plot a constant compass course as a straight line, inflates the regions near the poles, which is why Greenland appears roughly the size of Africa, although Africa is about fourteen times larger.

Such distortions were once dismissed as technical trade-offs of interest only to specialists. More recently, critics have contended that they are anything but neutral: a map that habitually shrinks some continents and swells others may quietly shape how readers rank the places depicted. Defenders of Mercator retort that it was never meant as a picture of the world, merely as a tool for navigation, and that blaming it for its popularity is like blaming a hammer for being used as a doorstop. The dispute, in other words, is less about geometry than about the uses to which geometry is put.

Tekst oryginalny

6.1. The opening sentence suggests that maps ___ / 1 pkt

A. are usually wrong and should not be trusted.

B. describe the world more objectively than words.

C. inevitably reflect choices made by the people who draw them.

D. are mainly used in arguments about borders.

6.2. Why does the author mention a hammer used as a doorstop? ___ / 1 pkt

A. To show that a tool should not be judged by uses it was not designed for.

B. To prove that Mercator's projection was badly designed.

C. To suggest that navigation tools are out of date.

D. To argue that maps are as simple as everyday objects.

6.3. Which statement best sums up the last sentence? ___ / 1 pkt

A. The dispute about maps has finally been settled.

B. The disagreement is really about how maps are used, not how they are calculated.

C. Geometry cannot explain why Greenland looks so large.

D. Critics of Mercator do not understand mathematics.

PIERWSZA ŁAWKA

Zadanie 6. Transkrypcja nagrania 6 – do sprawdzenia odpowiedzi po teście.

___ / 0 pkt

Nagranie 6. A film review

Helen: I have to say, I went in expecting to loathe it. Adaptations of novels I love usually leave me cold.

David: And?

Helen: And I came out grudgingly impressed. They've cut half the subplots, which purists will be furious about, but what's left actually breathes. The book could be rather airless, if we're honest.

David: I'd go along with that, up to a point. My reservation is the ending. In the novel it's ambiguous – you're never quite sure whether she forgives him. The film spells it out, with a reconciliation scene that feels as if it was bolted on after a test audience complained.

Helen: That's harsh, but I can't say you're wrong. It's the one moment where the film doesn't seem to trust its viewers.

David: Precisely. Still, I'd send people to see it. Flawed, but far braver than most of what's out there.

Tekst oryginalny; nagranie przygotowane z użyciem syntezy mowy

6.1. Podkreśl w transkrypcji fragmenty, które potwierdzają odpowiedzi.

___ / 0 pkt

PIERWSZA ŁAWKA

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Test poziomujący z angielskiego A1–C2 – diagnoza ucznia z kluczem, nagraniem MP3 i arkuszem wyników

Podgląd pokazał 8 z 25 stron. Pełna wersja: 25 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Test diagnozujący poziom angielskiego według skali CEFR (A1–C2) dla klas 4–8 szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej – na początek roku, do podziału na grupy albo dla nowego u
- W zestawie 25 stron A4 (PDF do druku i DOCX do edycji): gramatyka (24 pkt), słownictwo (18 pkt), czytanie – 6 tekstów (18 pkt), słuchanie – 6 nagrań (18 pkt), e-mail oceniany deskr
- W każdej części zadania ułożone od najłatwiejszego: zadanie 1 to A1, zadanie 6 to C2 – na każdy poziom przypada 13 pkt, więc poziom ucznia odczytasz bez zgadywania.
- Klasy 4–6 rozwiązują zwykle zadania 1–2.
- Przewodnik nauczyciela (7 stron, PDF i DOCX): przebieg i czas, reguła wyznaczania poziomu, tabela przeliczenia punktów na poziom A1/A2/B1/B2/C1/C2, deskryptory pisania i mówienia,
- Nagranie MP3 (14:43): każde nagranie odtwarzane dwukrotnie, zapowiedzi lektora po polsku i pauzy na odpowiedź; różne głosy, nagrania przygotowane z użyciem syntezy mowy.
- Wszystkie teksty, nagrania i zadania są oryginalne – nie pochodzą z testów wydawnictw ani instytucji egzaminacyjnych.
- Wynik ma charakter diagnostyczny, nie jest certyfikatem.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/test-poziomujacy-angielski-a1-c2-diagnoza-ucznia