Jak przeprowadzić cykl – wskazówki dla nauczyciela

Przygotowanie

- Wydrukuj dla każdego ucznia karty pracy 1–5 i powtórkę, a sprawdzian (grupy A i B) – osobno.
- Przygotuj nagrania kolęd: „Lulajże, Jezuniu”, „Hej, w dzień narodzenia”, „Bóg się rodzi” (dowolne wykonania, np. z płyty szkolnej biblioteki).
- Teksty kolęd w kartach pochodzą z serwisu Wolne Lektury; prawa autorskie do nich wygasły. Przy „Lulajże, Jezuniu” i „Hej, w dzień narodzenia” drukujemy wybrane zwrotki – numery podano w podpisie.
- Do lekcji 1 przygotuj sześć kartek z nazwami zwyczajów; do lekcji 3 – słowniczek dawnych słów na tablicy; do lekcji 5 – kartki dla trzech grup.

Kolędy w szkole – ujęcie kulturowe

- Kolędy poznajemy jako teksty polskiej tradycji i kultury. Śpiewają chętni uczniowie.
- Uczniowie mogą mówić o zwyczajach, które znają z domu, z książek albo z filmów. Nie pytaj nikogo wprost, jak jego rodzina spędza święta.
- W lekcji 4 uczniowie wybierają życzenia świąteczne albo noworoczne.

Klasa 4 i klasy 5–6

- Klasa 4 uczy się według podstawy 2026, klasy 5–6 – według podstawy 2017 w brzmieniu z 2024 roku. Przy każdej lekcji podano wymagania dla obu podstaw.
- W klasie 4 objaśniaj terminy: zdrobnienie, wers, refren. Zamiast „antonim” mów „wyrazy o przeciwnym znaczeniu”. Na karcie każdy termin jest objaśniony w poleceniu albo w ramce.

Ocenianie

- Karty pracy służą do ćwiczenia i informacji zwrotnej: zaznacz, co się udało, i napisz jedną radę.
- Sprawdzian ma 23 pkt i trwa 40 minut. Sprawdza czytanie nieznanej kolędy (zadanie 1), zwyczaje i słowo „kolęda” (2, 3), przeciwieństwa w „Bóg się rodzi” (4), zdrobnienia (5), życzenia (6) i krótki opis przedmiotu (7).
- W życzeniach i opisie przyznawaj punkty za każdy element z zasad oceniania. Błędy ortograficzne zaznacz, ale nie odejmuj za nie punktów w tych zadaniach.

LEKCJA 1 Z 5 · KOLĘDY I TRADYCJE BOŻEGO NARODZENIA – CYKL 5 LEKCJI DLA KLAS 4–6

Wieczór wigilijny – skąd się wzięły nasze tradycje?

Pytanie lekcji: Co oznaczają zwyczaje wigilijne i skąd się wzięły? Lekcja 1 z 5. Uczniowie mogą mówić o zwyczajach, które znają z domu, z książek albo z filmów. Nikt nie musi opowiadać, jak spędza święta.



Przedmiot	Język polski
Klasa	klasy 4–6
Cykl	Kolędy i tradycje Bożego Narodzenia – cykl 5 lekcji dla klas 4–6 – lekcja 1 z 5
Temat lekcji	**Wieczór wigilijny – skąd się wzięły nasze tradycje?**
Czas	45 minut
Metody	rozmowa wstępna „co widzisz na obrazku”, czytanie tekstu informacyjnego z ołówkiem, praca z tekstem w parach, notatka w tabeli, zdanie na karteczce na koniec lekcji
Formy pracy	praca z całą klasą, praca w parach, praca indywidualna
Środki dydaktyczne	karta pracy 1 z tekstem „Wieczór wigilijny”, sześć kartek z nazwami zwyczajów do tablicy, karteczki na bilet wyjścia

Cel ogólny

Wyszukiwanie informacji w tekście informacyjnym o tradycjach wigilijnych i wyjaśnianie ich znaczenia.

Cele operacyjne – uczeń po lekcji:

- Uczeń wyszukuje w tekście informacyjnym informacje podane wprost.
- Uczeń wyjaśnia znaczenie co najmniej trzech zwyczajów wigilijnych.
- Uczeń podaje, skąd pochodzi słowo „kolęda” i co dawniej oznaczało.
- Uczeń zapisuje notatkę w formie tabeli: zwyczaj – co oznacza.

Cele w języku ucznia

- Znajdę w tekście potrzebne informacje.
- Wyjaśnię, co oznaczają opłatek, sianko i wolne nakrycie.
- Powiem, skąd się wzięło słowo „kolęda”.
- Zapiszę krótką notatkę w tabeli.

Wymagania z podstawy programowej

- **kl. 4: Polski IV–VI 6.1** – aktywnie wyszukuje potrzebne informacje w różnorodnych źródłach – moduł medialny
- **kl. 4: Polski IV–VI 4.1** – tworzy notatki w różnych formach, syntetycznie ujmujące najważniejsze informacje z różnych źródeł, w tym z zajęć i podręcznika
- **kl. 4: Polski IV–VI 5.2** – omawia różne aspekty doświadczenia wspólnotowego, w tym dotyczące ich wartości w odniesieniu do różnych wspólnot, takich jak rodzina, społeczność szkolna, lokalna, narodowa – moduł filozoficzny
- **kl. 5–6: I.2.2** – wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio
- **kl. 5–6: I.2.5** – odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od drugorzędnych
- **kl. 5–6: III.2.4** – redaguje notatki

Źródło: podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996) – obowiązuje w klasach 5–6 (w klasie 4 – podstawa programowa 2026, Dz.U. 2026 poz. 378).

Kryteria sukcesu

- Potrafię znaleźć w tekście odpowiedź i wskazać numer akapitu.
- Potrafię wyjaśnić znaczenie **trzech** zwyczajów wigilijnych.
- Potrafię powiedzieć, skąd pochodzi słowo „kolęda”.
- Potrafię zapisać notatkę w tabeli.

Przebieg lekcji

Czas	Faza	Co robi nauczyciel	Co robią uczniowie
0–5 min	Wprowadzenie: co jest na stole?	• Pokazuje ilustrację z okładki karty (stół, opłatek, gwiazdka w oknie). Pyta: „Co widzicie? Z jakim wieczorem kojarzy się ten obrazek?”. • Podaje temat, pytanie lekcji i kryteria sukcesu.	• Nazywają przedmioty: biały obrus, opłatek, świece, gwiazda za oknem. • Mówią, z czym im się kojarzy ten wieczór. • Zapisują temat.
5–13 min	Zwyczaje na kartkach	• Przyczepia sześć kartek: pierwsza gwiazdka, opłatek, sianko pod obrusem, wolne nakrycie, dwanaście potraw, podłaźniczka. Pyta: „Które z tych słów znacie? Co mogą oznaczać?”.	• Mówią, co wiedzą o zwyczajach. Zgadują, czym jest podłaźniczka. • Dopisują ołówkiem pod kartkami swoje przypuszczenia.

		• Zapisuje przy kartkach przypuszczenia uczniów ołówkiem – sprawdzą je w tekście.	• Słuchają przypuszczeń kolegów i zgłaszają inne pomysły.
13–23 min	Czytanie tekstu informacyjnego	• Prosi o ciche czytanie tekstu „Wieczór wigilijny" z karty pracy. Poleca podkreślać ołówkiem, co oznacza każdy zwyczaj. • Wraca do kartek na tablicy i pyta, które przypuszczenia się potwierdziły.	• Czytają po cichu i podkreślają. • Poprawiają przypuszczenia, podając numer akapitu: „W akapicie 3 jest napisane, że…".
23–33 min	Praca z tekstem w parach	• Poleca wykonać zadania 1–3 w parach. Chodzi po klasie i prosi pary o wskazanie akapitu przy każdej odpowiedzi. • Sprawdza zadanie 2 na forum. Pyta: „Co mówi tekst o słowie »kolęda«? Co znaczyło dawniej?".	• Rozwiązują zadania 1–3 i wskazują akapity. • Odpowiadają: od łacińskiego calendae – pierwszy dzień miesiąca; dawniej noworoczne życzenia i podarunek.
33–40 min	Notatka w tabeli	• Poleca wykonać zadanie 4 – notatkę „zwyczaj – co oznacza". Przypomina: w notatce piszemy krótko, bez całych zdań z tekstu. • Pyta: „Po co jest wolne nakrycie? Co przypomina pierwsza gwiazdka? Co wisiało pod sufitem przed choinką?". Prosi kilka osób o odczytanie notatki.	• Uzupełniają tabelę samodzielnie. • Porównują notatkę z sąsiadem i poprawiają skróty. • Odczytują notatki i odpowiadają na pytania.
40–45 min	Podsumowanie i zdanie na koniec	• Wraca do pytania lekcji. Poleca wykonać zadanie 5: jeden zwyczaj i uzasadnienie, dlaczego jest ważny. • Zbiera karty przy drzwiach.	• Piszą zadanie 5. • Chętni odczytują swój wybór. • Oddają karty.

Typowe trudności uczniów

- Uczniowie przepisują całe zdania do notatki. Reakcja: pokaż na tablicy przykład skrótu – „wolne nakrycie → dla niespodziewanego gościa".
- Uczniowie mówią, że choinka „zawsze była w Polsce". Reakcja: wróć do akapitu 5 – choinka trafiła do polskich domów na przełomie XVIII i XIX wieku.
- Uczniowie mylą Wigilię (24 grudnia) z pierwszym dniem świąt (25 grudnia). Reakcja: zapisz obie daty na tablicy.

Ewaluacja lekcji

- Karteczki z końca lekcji pokażą, czy uczniowie łączą zwyczaj z jego znaczeniem.
- Zadania 1 i 2 sprawdzają wyszukiwanie informacji, zadanie 3 – zrozumienie, zadanie 4 – notatkę, zadanie 5 – uzasadnienie.
- Czy każda para wskazywała numer akapitu przy odpowiedzi?



17 pkt
RAZEM

Karta pracy do lekcji 1

Wieczór wigilijny – skąd się wzięły nasze tradycje?

Imię i nazwisko ..... Data ..... Wynik: ..... / 17 pkt



Pamiętaj: Słowo „kolęda” pochodzi od łacińskiego calendae – pierwszy dzień miesiąca.

1 Przeczytaj tekst. Wykonaj zadania.

___ / 5 pkt

Wieczór wigilijny

1. Wigilia to wieczór 24 grudnia, dzień przed Bożym Narodzeniem. Słowo „wigilia” znaczy „czuwanie” albo „dzień przed świętem”. W wielu polskich domach tego wieczoru rodzina spotyka się przy wspólnym stole.

2. Kolację zaczyna się często, gdy na niebie pojawi się pierwsza gwiazdka. Przypomina ona gwiazdę betlejemską z opowieści o narodzinach Jezusa. Przed jedzeniem domownicy łamią się opłatkiem, czyli cienkim białym płatkiem z mąki i wody, i składają sobie życzenia.

3. Stół nakrywa się białym obrusem, a pod nim kładzie się trochę sianka. Zostawia się też jedno wolne nakrycie. To miejsce dla niespodziewanego gościa – nikt tego wieczoru nie powinien być sam.

4. Potrawy wigilijne są tradycyjnie bez mięsa. Zwyczaj mówi o dwunastu potrawach. W różnych regionach Polski podaje się inne dania, np. barszcz z uszkami, pierogi, karpia albo kutię.

5. Dziś trudno wyobrazić sobie święta bez choinki. Do polskich domów trafiła jednak dopiero na przełomie XVIII i XIX wieku. Wcześniej pod sufitem wieszano podłaźniczkę, czyli przystrojony czubek jodły lub świerku.

6. Po kolacji wiele rodzin śpiewa kolędy. Słowo „kolęda” pochodzi od łacińskiego słowa *calendae*, które oznaczało pierwszy dzień miesiąca. Dawniej kolędą nazywano też noworoczne życzenia i podarunek. Kolędnicy odwiedzali kolejne domy ze śpiewem i życzeniami.

Tekst informacyjny napisany do tego cyklu.

1.1 Oceń prawdziwość zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

___ / 4 pkt

1. Wigilia to wieczór 24 grudnia.	P	F
2. Opłatek robi się z mąki i mleka.	P	F
3. Pod obrusem kładzie się trochę sianka.	P	F
4. Potrawy wigilijne są tradycyjnie mięsne.	P	F

1.2 **Wybierz, co oznaczało łacińskie słowo *calendae*.** ___ / 1 pkt

A. pierwszy dzień miesiąca **B.** ostatni dzień roku **C.** wieczorna pieśń **D.** zimowa noc

2 **Połącz zwyczaj z jego znaczeniem. Wpisz literę.** ___ / 4 pkt

1. pierwsza gwiazdka	a) przystrojony czubek jodły lub świerku pod sufitem
2. wolne nakrycie	b) przypomina gwiazdę betlejemską
3. opłatek	c) łamie się nim przy składaniu życzeń
4. podłaźniczka	d) miejsce dla niespodziewanego gościa

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

3 **Uzupełnij notatkę. Wpisz każde określenie do właściwej kolumny tabeli.** ___ / 4 pkt

biały obrus i sianko noworoczne życzenia opłatek noworoczny podarunek

Co robimy lub kładziemy na stole	Co dawniej oznaczało słowo „kolęda”

4 **Wyjaśnij, po co zostawia się na stole wolne nakrycie. Napisz jedno zdanie. Odwołaj się do tekstu.** ___ / 2 pkt

5 **Który zwyczaj z tekstu jest według ciebie najważniejszy? Napisz dwa zdania. Uzasadnij wybór.** ___ / 2 pkt

LEKCJA 2 Z 5 · KOLĘDY I TRADYCJE BOŻEGO NARODZENIA – CYKL 5 LEKCJI DLA KLAS 4–6

„Lulajże, Jezuniu” i „Hej, w dzień narodzenia” – czułe słowa i wesoła pastorałka



Pytanie lekcji: Jak słowa w kolędzie pokazują uczucia – czułość albo radość? Lekcja 2 z 5. Śpiewają chętni. Teksty poznajemy jako utwory z polskiej tradycji.

Przedmiot	Język polski
Klasa	klasy 4–6
Cykl	Kolędy i tradycje Bożego Narodzenia – cykl 5 lekcji dla klas 4–6 – lekcja 2 z 5
Temat lekcji	**„Lulajże, Jezuniu” i „Hej, w dzień narodzenia” – czułe słowa i wesoła pastorałka**
Czas	45 minut
Metody	słuchanie nagrania, czytanie z ołówkiem, „polowanie na zdrobnienia” w parach, porównanie w tabeli, czytanie na głos dwoma tonami
Formy pracy	praca z całą klasą, praca w parach, praca indywidualna
Środki dydaktyczne	karta pracy 2 z tekstami kolęd, nagranie „Lulajże, Jezuniu” i „Hej, w dzień narodzenia” (dowolne wykonanie), tablica z dwiema kolumnami

Cel ogólny

Rozpoznawanie zdrobnień i powtórzeń w kolędzie-kołysance oraz cech wesołej pastorałki.

Cele operacyjne – uczeń po lekcji:

- Uczeń wypisuje z tekstu co najmniej cztery zdrobnienia i wyjaśnia, jakie uczucie wyrażają.
- Uczeń wskazuje powtarzające się wersy (refren) i wyjaśnia, po co się je powtarza.
- Uczeń porównuje nastrój kolędy-kołysanki i pastorałki, podając przykłady z tekstów.
- Uczeń czyta tekst na głos z odpowiednią intonacją.

Cele w języku ucznia

- Znajdę zdrobnienia i powiem, co wyrażają.
- Wskażę powtarzające się wersy.
- Porównam spokojną kołysankę z wesołą pastorałką.
- Przeczytam zwrotkę na głos odpowiednim tonem.

Wymagania z podstawy programowej

- **kl. 4: Polski IV–VI 2.6** – rozpoznaje różne środki językowe i zabiegi artystyczne oraz określa ich oddziaływanie na wyobraźnię, przekonania, emocje oraz zmysły
- **kl. 4: Polski IV–VI 2.7** – interpretuje głosowo wybrane teksty
- **kl. 4: Polski IV–VI 2.3** – określa i odnosi do rzeczywistych sytuacji wrażenia, jakie wywołują w nim wypowiedzi oraz zabiegi służące wywołaniu reakcji odbiorcy, w tym rozśmieszenia, wzruszenia, przestraszenia
- **kl. 5–6: I.1.4** – zna i rozpoznaje w tekście literackim: epitet, porównanie, przenośnię, uosobienie, ożywienie, wyrazy dźwiękonaśladowcze, zdrobnienie, zgrubienie, apostrofę, pytanie retoryczne, powtórzenie oraz określa ich funkcje
- **kl. 5–6: I.1.6** – rozpoznaje elementy rytmizujące wypowiedź, w tym wers, rym, strofę i refren
- **kl. 5–6: I.1.14** – nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst

Źródło: podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996) – obowiązuje w klasach 5–6 (w klasie 4 – podstawa programowa 2026, Dz.U. 2026 poz. 378).

Kryteria sukcesu

- Potrafię wypisać **cztery** zdrobnienia z kolędy.
- Potrafię powiedzieć, jakie uczucie wyrażają zdrobnienia.
- Potrafię wskazać wersy, które się powtarzają.
- Potrafię podać **dwie** różnice między kołysanką a pastorałką.

PIERWSZA ŁAWKA

WIADOMOŚCI DLA NAUCZYCIELA (DO PRZEKAZANIA KLASIE WŁASNYMI SŁOWAMI)

- **Kolęda** to pieśń o narodzinach Jezusa. **Pastorałka** to pieśń o pasterzach, wesoła, z elementami codziennego życia wsi; pastorałki chętnie śpiewali kolędnicy.
- „Lulajże, Jezuniu" pochodzi prawdopodobnie z XVII wieku (najstarsze zapisy z przełomu XVII i XVIII wieku); autor nie jest znany. Ma charakter kołysanki (łagodny rytm, czułe słowa). Motyw tej kolędy wykorzystał Fryderyk Chopin w Scherzu h-moll op. 20.
- „Hej, w dzień narodzenia" pochodzi ze zbioru ks. Michała Mioduszewskiego „Pastorałki i kolędy z melodyjami" (Kraków 1843); tekst w kartach według późniejszego wydania z 1883 roku (wolnelektury.pl). Pasterze mają tu zwykłe imiona (Kuba, Stacho, Kalimas), a Kuba śpiewa tak „baranim" głosem, że Józef chce uciekać – to humor.
- Klasa 4: wyjaśnij słowa **zdrobnienie** (wyraz, który brzmi czule albo oznacza coś małego, np. „powieczki" od „powieki"), **wers** (jedna linijka wiersza) i **refren** (wersy, które powtarzają się po każdej zwrotce).

Słowniczek do tekstów

- **lulać** – usypiać śpiewem; **pieścidełko** – ktoś ukochany, pieszczony
- **znużone** – zmęczone; **wardżeczki** – usteczka (dawna forma zdrobniała)
- **bieżeli** – biegli; **nierychło** – późno; **nieboraczek** – biedaczek
- **wedle stanu** – tak, jak potrafi

Przebieg lekcji

Czas	Faza	Co robi nauczyciel	Co robią uczniowie
0–5 min	Wprowadzenie: jak usypia się dziecko?	• Pyta: „Jak mówimy do małego dziecka, gdy chcemy, żeby zasnęło? Jakich słów używamy?". Zapisuje przykłady (np. „rączki", „oczka"). • Podaje temat, pytanie lekcji i kryteria sukcesu.	• Podają przykłady czułych słów. • Zapisują temat.
5–14 min	„Lulajże, Jezuniu" – słuchanie i czytanie	• Odtwarza nagranie. Pyta: „Jaki nastrój ma ta kolęda? Do czego jest podobna?". • Objaśnia słowa ze słowniczka. Wyjaśnia, co to jest wers i refren, i prosi o wskazanie refrenu.	• Słuchają i mówią: spokojna, cicha, jak kołysanka. • Wskazują wersy „Lulajże, Jezuniu, lulajże, lulaj! / A Ty Go, Matulu, w płaczu utulaj".
14–23 min	Polowanie na zdrobnienia	• Wyjaśnia, co to jest zdrobnienie. Poleca wykonać zadania 1 i 2 w parach. • Zapisuje zdrobnienia na tablicy i pyta: „Jakie uczucie wyrażają te słowa?".	• W parach wypisują zdrobnienia: perełko, pieścidełko, powieczki, wardżeczki, aniołeczku, kwiateczku, Dzieciątko, kurczątko.

			• Odpowiadają: czułość, miłość, troskę o małe dziecko.
23–33 min	Wesoła pastorałka	• Odtwarza „Hej, w dzień narodzenia” i czyta zwrotki z karty. Wyjaśnia, czym jest pastorałka. • Pyta: „Co jest śmieszne w zwrotkach o Kubie? Czy pasterze są tu poważni?”. Poleca wykonać zadania 3 i 4.	• Mówią: Kuba przybiegł za późno, nie miał daru i zaśpiewał tak, że Józef się przestraszył. • Wykonują zadania 3 i 4.
33–40 min	Czytanie na głos dwoma tonami	• Prosi chętnych o przeczytanie zwrotki kołysanki cicho i spokojnie, a zwrotki pastorałki – żywo i wesoło. • Pyta klasę, co zmieniło się w głosie czytających.	• Czytają na głos. • Oceniają: cicho, wolno, łagodnie – albo głośno, szybko, wesoło.
40–45 min	Podsumowanie	• Wraca do pytania lekcji. Poleca wykonać zadanie 5. • Zbiera karty.	• Piszą zdanie o różnicy między tekstami. • Oddają karty.

Typowe trudności uczniów

- Uczniowie uznają za zdrobnienie każdy długi wyraz (np. „ulubione”). Reakcja: zapytaj, od jakiego słowa pochodzi i czy oznacza coś mniejszego lub milszego.
- Uczniowie myślą, że „itd.” w tekście to błąd. Reakcja: wyjaśnij, że w śpiewniku tak zaznacza się powtórzenie refrenu.
- Uczniowie śmieją się z dawnych słów. Reakcja: pokaż, że to język sprzed kilkuset lat, i poszukajcie razem dzisiejszych odpowiedników.

Ewaluacja lekcji

- Zadanie 5 pokaże, czy uczniowie odróżniają nastrój obu tekstów.
- Zadania 1 i 2 sprawdzają rozpoznanie zdrobnień, zadania 3 i 4 – rozumienie pastorałki, zadanie 5 – porównanie.
- Ile osób zgłosiło się do czytania na głos?

LEKCJA 3 Z 5 · KOLĘDY I TRADYCJE BOŻEGO NARODZENIA – CYKL 5 LEKCJI DLA KLAS 4–6

„Bóg się rodzi” – kolęda pełna przeciwieństw

Pytanie lekcji: Dlaczego w tej kolędzie słowa sobie przeczą? Lekcja 3 z 5. Klasa 4: zamiast „antonim” możesz mówić „wyrazy o przeciwnym znaczeniu” (termin „antonim” jest na liście pojęć dopiero w części językowej).



Przedmiot	Język polski
Klasa	klasy 4–6
Cykl	Kolędy i tradycje Bożego Narodzenia – cykl 5 lekcji dla klas 4–6 – lekcja 3 z 5
Temat lekcji	**„Bóg się rodzi” – kolęda pełna przeciwieństw**
Czas	45 minut
Metody	krótki wykład o autorze, słownik dawnych słów, „para przeciwieństw” – praca w parach, rysunkowa oś zwrotek 3–4, zdania niedokończone
Formy pracy	praca z całą klasą, praca w parach, praca indywidualna
Środki dydaktyczne	karta pracy 3 z tekstem kolędy, nagranie „Bóg się rodzi” (dowolne wykonanie), kartki z parami przeciwieństw (dodatek)

Cel ogólny

Rozumienie dawnych słów i zestawień wyrazów o przeciwnym znaczeniu w kolędzie Franciszka Karpińskiego.

Cele operacyjne – uczeń po lekcji:

- Uczeń podaje autora kolędy i rok jej wydania.
- Uczeń objaśnia co najmniej cztery dawne słowa z tekstu, korzystając ze słowniczka.
- Uczeń wskazuje w pierwszej zwrotce trzy zestawienia wyrazów o przeciwnym znaczeniu i wyjaśnia jedno z nich.
- Uczeń opowiada własnymi słowami, kto przychodzi do szopy w zwrotkach 3 i 4.

LEKCJA 5 Z 5 · KOLĘDY I TRADYCJE BOŻEGO NARODZENIA – CYKL 5 LEKCJI DLA KLAS 4–6

Opisujemy świąteczną choinkę

Pytanie lekcji: Jak opisać przedmiot, żeby czytelnik go zobaczył? Lekcja 5 z 5. Uczniowie mogą opisać choinkę albo inną ozdobę świąteczną (np. stroik, bombkę, szopkę).



Przedmiot	Język polski
Klasa	klasy 4–6
Cykl	Kolędy i tradycje Bożego Narodzenia – cykl 5 lekcji dla klas 4–6 – lekcja 5 z 5
Temat lekcji	**Opisujemy świąteczną choinkę**
Czas	45 minut
Metody	obserwacja ilustracji, analiza wzoru, słowne „pudełko kredek" – zbieranie określeń, plan opisu, pisanie z listą kontrolną
Formy pracy	praca z całą klasą, praca w grupach, praca indywidualna
Środki dydaktyczne	karta pracy 5 z wzorem opisu, ilustracja choinki z okładki karty albo prawdziwa szkolna choinka, kartki na określenia (po jednej na grupę)

Cel ogólny

Redagowanie opisu przedmiotu z zachowaniem kolejności (od całości do szczegółów) i trafnego słownictwa.

Cele operacyjne – uczeń po lekcji:

- Uczeń wskazuje w opisie części: wygląd ogólny, szczegóły, wrażenie.
- Uczeń dobiera określenia kształtu, koloru i materiału.
- Uczeń układa plan opisu przedmiotu.
- Uczeń pisze opis przedmiotu w trzech akapitach.

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Kolędy i tradycje Bożego Narodzenia – cykl 5 lekcji: scenariusze, karty pracy, sprawdzian, powtórka, klasy 4–6

Podgląd pokazał 12 z 41 stron. Pełna wersja: 41 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- plan cyklu i wskazówki dla nauczyciela: jak przygotować i przeprowadzić lekcje oraz jak oceniać
- Lekcja 1 (45 min): Wieczór wigilijny – skąd się wzięły nasze tradycje? – pełny scenariusz (cele, wymagania z podstawy programowej, kryteria sukcesu, przebieg minuta po minucie) i k
- Lekcja 2 (45 min): „Lulajże, Jezuniu" i „Hej, w dzień narodzenia" – czułe słowa i wesoła pastorałka – pełny scenariusz (cele, wymagania z podstawy programowej, kryteria sukcesu, pr
- Lekcja 3 (45 min): „Bóg się rodzi" – kolęda pełna przeciwieństw – pełny scenariusz (cele, wymagania z podstawy programowej, kryteria sukcesu, przebieg minuta po minucie) i karta pr
- Lekcja 4 (45 min): Piszemy życzenia świąteczne – pełny scenariusz (cele, wymagania z podstawy programowej, kryteria sukcesu, przebieg minuta po minucie) i karta pracy
- Lekcja 5 (45 min): Opisujemy świąteczną choinkę – pełny scenariusz (cele, wymagania z podstawy programowej, kryteria sukcesu, przebieg minuta po minucie) i karta pracy
- sprawdzian w dwóch grupach (A i B, po 23 pkt) oraz klucz odpowiedzi i zasady oceniania do wszystkich kart.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail
pierwszalawka.pl/material/cykl-lekcji-jezyk-polski-koledy-i-tradycje-bozego-narodzenia-klasy-4-6