Powiązania z podstawą programową i programem wychowawczo-profilaktycznym

- N26, cz. IV (kl. I) – zagadnienia: „tworzenie dobrych relacji w różnych społecznościach” (pkt 1), „kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijanie uważności na potrzeby różnych osób i grup” (pkt 6)
- EW 1.1.b (N26, kl. I) – wypowiada się, „uwzględniając normy etyki i zasady etykiety językowej”
- EW III.1.9 (S24, kl. II–III) – „szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów”
- Kierunki polityki oświatowej 2026/2027 – nr 2 – „kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych”

W klasach I–III nie ma osobnych zajęć z wychowawcą – zajęcia prowadzimy w ramach edukacji wczesnoszkolnej. Kody: N26 – podstawa z 2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 378), w roku 2026/2027 w klasie I; S24 – podstawa z 2017 r. w brzmieniu Dz.U. 2024 poz. 996, w klasach II–III. Wpisz też cel z programu wychowawczo-profilaktycznego swojej szkoły.

Kryteria sukcesu

- Umiem opowiedzieć albo narysować dobrą chwilę z półrocza.
- Znam dwa zwyczaje noworoczne ze świata.
- Wiem, jaki mały krok zrobię.

Opowieść o Nowym Roku na świecie

Do opowiedzenia dzieciom (własnymi słowami):

„Na świecie jest wiele sposobów, żeby przywitać Nowy Rok. W Hiszpanii ludzie jedzą dwanaście winogron – po jednym na każde uderzenie zegara. W Japonii w świątyniach biją dzwony – aż sto osiem razy. W Szkocji mówią, że szczęście przynosi pierwszy gość po północy. A my? My możemy zrobić coś prostego: przypomnieć sobie, co dobrego było w tym półroczu, i wymyślić mały krok na początek nowego roku”.

Pytania do opowieści (z odpowiedziami)

- Co jedzą Hiszpanie o północy? *(dwanaście winogron)*
- Ile razy biją dzwony w Japonii? *(108 razy)*
- Czy wszyscy muszą świętować tak samo? *(nie – są różne zwyczaje i różne rodziny)*

Zabawa „W tym półroczu nauczyłem się…”

Dzieci stoją w kręgu. Nauczyciel zaczyna: „W tym półroczu nauczyłem się…” i podaje dalej kłębek wełny (albo miękką piłkę). Dziecko kończy zdanie własnym pomysłem, np. „czytać”, „jeździć na hulajnodze”, „być cierpliwym” – i podaje kłębek dalej. Kto nie chce mówić, mówi „pas” i podaje kłębek. Na końcu klasa odpowiada wspólnie: „Dużo się nauczyliśmy!”.

Podgląd • Pierwsza Ławka

Przebieg zajęć

Czas	Faza	Co robi nauczyciel	Co robią uczniowie
0–5 min	Rundka	• Pyta: „Jednym słowem – jakie było dla ciebie to półrocze?”. Zapisuje słowa na tablicy (bez komentarzy).	• Podają słowo albo mówią „pas”. • Patrzą, jakich słów jest najwięcej.
5–15 min	Mapa półrocza	• Rozdaje kartę „Mapa półrocza”. Prosi o zaznaczenie trzech rzeczy: co się udało, co było trudne, czego się nauczyłem. • Zaznacza, że karta jest prywatna – nikt jej nie zbiera.	• Pracują indywidualnie. • Chętni dzielą się jedną rzeczą, która im się udała.
15–22 min	Nowy Rok na świecie	• Opowiada o zwyczajach (tekst w scenariuszu). Pyta, co je łączy.	• Słuchają, odpowiadają. • Chętni mówią o innych znanych im zwyczajach (bez wypytywania o własną rodzinę).
22–30 min	Wielkie postanowienie czy mały krok?	• Omawia różnicę (tekst w scenariuszu). Rozdaje kartę „Postanowienie czy mały krok?”.	• W parach rozwiązują zadania 1–2. • Przerabiają jedno wielkie postanowienie na mały krok.
30–40 min	Lista małych kroków	• Rozdaje kartę „Moje małe kroki”. Prosi o ułożenie trzech kroków i wybranie jednego na ten tydzień w szkole. • Wprowadza głosowanie nad klasową zasadą na drugie półrocze (jedna zasada, każdy ma jeden głos).	• Układają listę. • Głosują; zapisują zasadę na plakacie.
40–45 min	Podsumowanie	• Wraca do pytania z początku zajęć.	• Kończą zdanie na karteczce (bez podpisu): „W nowym roku zrobię mały krok, który…”.

Trudne sytuacje i jak reagować

- **Uczeń mówi: „Postanowienia i tak się nie udają”.** Zgódź się, że wielkie rzeczywiście często zawodzą, i zapytaj: „A mały krok na jeden dzień?”.
- **Rozmowa schodzi na to, kto jak spędzi Sylwestra.** Przerwij życzliwie: „Dziś mówimy o szkole i o tym, co możemy zrobić razem”.
- **Uczeń nie chce niczego zapisywać.** Pozwól mu narysować mapę albo napisać pojedyncze słowa. Karta jest prywatna.
- **Głosowanie dzieli klasę.** Ustalcie dwie zasady: jedną teraz, drugą na luty. Zasada ma dotyczyć całej klasy, nie wskazywać osób.

PIERWSZA ŁAWKA

Powiązania z podstawą programową i programem wychowawczo-profilaktycznym

- Cele kształcenia ogólnego (S24) – wprowadzanie uczniów w świat wartości, „w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu”
- Kierunki polityki oświatowej 2026/2027 – nr 2 – „kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych”
- Reforma26 (N26, Dz.U. 2026 poz. 378, zał. 2, cz. IV) – w klasach VII–VIII ta podstawa jeszcze nie obowiązuje, ale zajęcia są zgodne z zagadnieniami: „tworzenie dobrych relacji w różnych społecznościach” (pkt 1), „kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijanie uważności na potrzeby różnych osób i grup” (pkt 6)

Zajęcia z wychowawcą nie mają własnej podstawy programowej. Kody: N26 – podstawa z 2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 378), w roku szkolnym 2026/2027 w klasach I i IV; S24 – podstawa z 2017 r. w brzmieniu Dz.U. 2024 poz. 996, w klasach II–III i V–VIII. Wpisz też cel z programu wychowawczo-profilaktycznego swojej szkoły (art. 26 Prawa oświatowego).

Kryteria sukcesu

- Umiem opisać półrocze w trzech obszarach, nie porównując się z innymi.
- Rozróżniam życzenie i plan.
- Potrafię wyjaśnić, po co ludziom zwyczaje noworoczne.
- Mam plan „jeśli–to” i trzy małe kroki.

Zwyczaje i znaczenia – do omówienia

Zwyczaje noworoczne mają wspólny rdzeń: **symbolicznie zamykają stary rok i wyrażają nadzieję na nowy**. Hiszpańskie dwanaście winogron wiąże dwanaście miesięcy z dwunastoma uderzeniami zegara. Japońskie 108 uderzeń dzwonów ma według tradycji symbolizować pozbywanie się ciężarów starego roku (wyjaśnienia liczby 108 różnią się w źródłach). Szkocki zwyczaj *first-footing* mówi, że pierwszy gość po północy przynosi szczęście. Słowo „sylwester” pochodzi od imienia papieża Sylwestra I, zmarłego 31 grudnia 335 r., a sama noc sylwestrowa w Polsce to zwyczaj z domów mieszczańskich z XIX wieku.

Pytania: Dlaczego ludzie potrzebują symbolicznych początków? *(dają poczucie nowej szansy, wspólnotę, rytm)* Czy do zmiany potrzebna jest data w kalendarzu? *(nie – zmianę można zacząć każdego dnia, ale data pomaga zebrać się w sobie)*

Życzenie i plan – do omówienia

Życzenie: „W nowym roku będę się więcej uczyć”. **Plan:** „Jeśli zadzwoni dzwonek na lekcję, to wyjmę zeszyt i podręcznik, zanim usiądę”. Dobry plan ma: **sytuację** (kiedy / gdzie), **działanie** (co konkretnie) i **miarę** (skąd wiem, że się udało).

Pytanie do klasy: **Dlaczego plan „jeśli–to” jest łatwiejszy do wykonania niż życzenie?** *(zawiera moment startu, więc nie trzeba się wtedy zastanawiać, czy zacząć)*

Podgląd • Pierwsza Ławka

Nowy Rok na świecie



Imię ..... Klasa ..... Data .....



Pamiętaj: Ludzie na świecie witają Nowy Rok na różne sposoby. Każdy sposób jest ciekawy.

1 Połącz kraj ze zwyczajem. Wpisz literę.

1. Hiszpania	a) dwanaście winogron
2. Japonia	b) 108 uderzeń dzwonów
3. Szkocja	c) pierwszy gość po północy

1 ____ 2 ____ 3 ____

2 Zaznacz P – prawda albo F – fałsz.

1. Wszyscy muszą witać Nowy Rok tak samo.	P	F
2. Zwyczajów noworocznych jest wiele.	P	F
3. Mały krok można zrobić od razu.	P	F
4. Petardy to zabawa dla dzieci.	P	F

Nowy Rok na świecie

Imię _____ Klasa _____ Data _____

Pamiętaj: Zwyczajów noworocznych jest wiele. Warto je znać i szanować, nawet jeśli sami ich nie obchodzimy.

1 Połącz kraj ze zwyczajem. Wpisz literę.

1. Hiszpania	a) dwanaście winogron o północy
2. Japonia	b) 108 uderzeń dzwonów w świątyniach
3. Szkocja	c) Hogmanay i pierwszy gość po północy
4. Dania	d) rzucanie starych talerzy o drzwi przyjaciół (zwyczaj coraz rzadszy)

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

2 Który zwyczaj noworoczny jest niebezpieczny i nie jest zabawą dla dzieci?

A. bicie dzwonów w świątyni

B. jedzenie winogron

C. odpalanie petard

D. odwiedziny pierwszego gościa

Życzenie czy plan?



Imię ..... Klasa ..... Data .....



Pamiętaj: Plan ma sytuację, działanie i miarę. Życzenie ma tylko nadzieję.

1 **Wpisz numery zdań do właściwej kolumny.**

1. Chcę być lepszy z matematyki. 2. Jeśli skończę lekcję, to otworzę zeszyt do matematyki i zrobię dwa zadania. 3. W tym roku nie będę się spóźniać. 4. Jeśli zadzwoni dzwonek, to od razu idę do sali.

1 2 3 4

Życzenie	Plan „jeśli–to”

2 **Który plan jest najbardziej realistyczny?**

A. Nigdy więcej nie popełnię błędu.

B. Będę najlepszy w klasie z każdego przedmiotu.

C. Od jutra będę zawsze skupiony.

D. Jeśli usiądę w ławce, to wyjmę zeszyt i podręcznik przed rozpoczęciem lekcji.

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Nowy Rok 2027 – podsumowanie półrocza i plany – pakiet 3 scenariuszy z kartami pracy i quizem (klasy 1–3, 4–6 i 7–8)

Podgląd pokazał 6 z 45 stron. Pełna wersja: 45 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Nowy Rok 2027 – podsumowanie półrocza i plany – scenariusz „Półrocze za nami, mały krok przed nami", quiz i karty pracy, klasy 4–6
- Nowy Rok 2027 – podsumowanie półrocza i plany – scenariusz „Plan zamiast życzenia", quiz i karty pracy, klasy 7–8
- Nowy Rok 2027 – podsumowanie półrocza i plany – scenariusz „Moje półrocze i mały krok", quiz i karty pracy, klasy 1–3

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail
pierwszalawka.pl/material/nowy-rok-2027-podsumowanie-i-plany-pakiet-scenariuszy-klasy-1-8