PIERWSZA ŁAWKA · SCENARIUSZ LEKCJI · EDUKACJA OBYWATELSKA · KLASA 3

Rada Unii Europejskiej głosuje: symulacja obrad i liczenie większości kwalifikowanej

Uczniowie uczestniczą w symulacji obrad Rady Unii Europejskiej (działanie obywatelskie EO.D.16). Każdy reprezentuje jedno z 27 fikcyjnych państw członkowskich o określonej ludności i interesach, głosuje jawnie nad fikcyjnym projektem rozporządzenia i sprawdza, czy zebrano większość kwalifikowaną według art. 16 ust. 4 TUE. Wynik pierwszego głosowania jest zaskakujący: państw wystarcza, ale ludności brakuje – to pokazuje oba progi w działaniu. Scenariusz zawiera przepisy z adresami, fikcyjny projekt, karty państw z obliczonymi wynikami, karta liczenia głosów i kartę pracy z kluczem.

Przedmiot	Edukacja obywatelska
Klasa	klasa 3
Dział	Dział 8. Polska w Europie
Temat lekcji	**Rada Unii Europejskiej głosuje: symulacja obrad i liczenie większości kwalifikowanej**
Czas	45 minut (1 jednostka lekcyjna)
Metody	symulacja obrad (odgrywanie ról), analiza przepisów traktatowych, liczenie głosów z wykorzystaniem danych, dyskusja z argumentem i kontrargumentem
Formy pracy	praca z całą klasą, praca w delegacjach (jedna osoba = jedno państwo), praca indywidualna przy karcie
Środki dydaktyczne	przepisy do odczytania (dodatek 1), projekt rozporządzenia i poprawki (dodatek 2), karty państw (dodatek 3), karta liczenia głosów (dodatek 4), rozwiązanie i oczekiwany przebieg (dodatek 5), kalkulator, karta pracy (załącznik)

CEL OGÓLNY

Zrozumienie, jak w Radzie Unii Europejskiej zapadają decyzje (większość kwalifikowana), jaką rolę odgrywają Komisja Europejska i Parlament Europejski oraz jakie dylematy wiążą się z przekazywaniem decyzji na poziom unijny.

CELE OPERACYJNE – UCZEŃ PO LEKCJI:

- Uczeń opisuje rolę Komisji Europejskiej (wniosek), Rady Unii Europejskiej i Parlamentu Europejskiego (wspólne stanowienie) w zwykłej procedurze ustawodawczej.
- Uczeń stosuje zasadę większości kwalifikowanej (co najmniej 55% członków Rady, nie mniej niż 15, reprezentujących co najmniej 65% ludności Unii) do obliczenia wyniku głosowania.
- Uczeń wyjaśnia, że posiedzenia Rady są jawne, gdy głosuje ona nad projektem aktu ustawodawczego.
- Uczeń formułuje argument i kontrargument w sprawie rozszerzania głosowania większością kwalifikowaną zamiast jednomyślności.

CELE W JĘZYKU UCZNIA

- Wiem, kto proponuje, a kto uchwala prawo w Unii Europejskiej.
- Umiem policzyć, czy w Radzie jest większość kwalifikowana.
- Potrafię podać argument za i przeciw przekazywaniu decyzji na poziom unijny.

WYMAGANIA Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

- **EO.VI.1** – opisuje genezę powstania Unii Europejskiej, rozpoznaje jej główne instytucje (Radę Europejską, Radę Unii Europejskiej, Komisję Europejską, Parlament Europejski oraz Trybunał Sprawiedliwości Unii Europejskiej) i opisuje udział Polski w procesach decyzyjnych w Unii Europejskiej
- **EO.VI.3** – rozważa dylematy dotyczące pogłębiania i poszerzania integracji europejskiej oraz formułuje opinię i podejmuje dyskusję na temat tych procesów
- **EO.D.16 (działanie obywatelskie – polega na:)** – udziału w symulacji obrad organów władz publicznych lub organów organizacji międzynarodowej

Źródło: Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2025 poz. 382) – podstawa programowa Edukacji obywatelskiej; w liceum kl. II–III, w technikum kl. II–IV.

KRYTERIA SUKCESU (NaCoBeZU)

- Wskazuję, że projekt aktu ustawodawczego proponuje Komisja Europejska, a przyjmują go wspólnie Parlament Europejski i Rada.
- Liczę oba warunki większości kwalifikowanej: liczbę państw (co najmniej 15 i 55%) i ludność (co najmniej 65%).
- Podaję jeden argument za i jeden przeciw szerszemu głosowaniu większością kwalifikowaną.

DODATEK 3. KARTY PAŃSTW (27 DELEGACJI)

Wydrukuj tabelę i wytnij wiersze (jeden wiersz = jedna karta delegata). Przy klasie mniejszej niż 27 osób niektórzy uczniowie reprezentują dwa państwa o tym samym głosie w rundzie 1; przy większej – dodatkowe osoby pracują jako Komisja Europejska, sekretarze liczący głosy albo obserwatorzy i dziennikarze. **Kolumny „Zmieni stanowisko, jeśli…" nauczyciel odczytuje tylko delegatom danego państwa.** Delegaci nie zmieniają głosu bez spełnienia warunku z karty (poza przypadkiem, gdy państwo nie ma w karcie warunku – wtedy pozostaje przy swoim głosie).

Lp.	Państwo	Ludność (mln)	Głos w rundzie 1	Zmieni stanowisko, jeśli…	Interes państwa (do karty delegata)
1	Altara	62	za	—	silny przemysł naprawczy, chce jednolitych zasad
2	Belmora	58	za	—	popiera ochronę konsumentów
3	Corvenia	52	przeciw	okres przejściowy	obawia się kosztów dla małych producentów
4	Dravia	47	przeciw	—	uważa, że to sprawa państw, a nie całej Unii
5	Elmora	45,5	przeciw	—	obawia się nadmiaru przepisów
6	Fenara	22	za	—	wielu konsumentów, mało producentów
7	Galdoria	20	za	—	popiera ochronę środowiska
8	Havenia	18	za	—	popiera ochronę środowiska
9	Ilvora	16	przeciw	fundusz wsparcia	brak środków na wdrożenie

PIERWSZA ŁAWKA

21–31 min	Kuluary i negocjacje	• Ogłasza 10 minut kuluarów. Przypomina o ograniczeniu: Komisja przyjmuje najwyżej dwie poprawki spośród P1 i P2 lub własnych pomysłów klasy. • Przechodzi między delegatami, zadaje pytania: „Czego wam brakuje?”, „Kto może zmienić głos i co się wtedy zmieni w liczeniu?”.	• Delegaci szukają porozumienia, zgłaszają Komisji poprawki, liczą w pamięci, ile ludności potrzeba. • Komisja decyduje o przyjęciu poprawek. • Prezydencja zbiera propozycje.
31–37 min	Głosowanie 2 (2a i 2b)	• Prosi prezydencję o ponowne głosowanie z przyjętymi poprawkami. Jeśli przyjęto tylko P1 – wynik 2a; po dołożeniu P2 – wynik 2b. • Zwraca uwagę, że sekretarze sprawdzają oba warunki oddzielnie.	• Głosują ponownie zgodnie z kartą i zmienionymi warunkami. • Sekretarze liczą i ogłaszają wynik; klasa komentuje, który warunek decydował.
37–42 min	Debata o dylemacie	• Zadaje pytanie: czy państwa członkowskie powinny przekazywać więcej decyzji Unii (głosowanie większością kwalifikowaną zamiast jednomyślności)? Wprowadza zasadę: argument i kontrargument, bez oceniania poglądów. • Dzieli klasę na dwie strony; po minucie zamiana stron.	• Formułują argumenty „za” i „przeciw” (np. szybsze decyzje, większa skuteczność – ryzyko majoryzacji państw mniejszych, ochrona interesów narodowych). • Zapisują po jednym argumencie i kontrargumencie.
42–45 min	Podsumowanie	• Podsumowuje: Komisja proponuje, Rada i Parlament uchwalają; w Radzie liczą się oba progi: państwa i ludność; jawność posiedzeń przy głosowaniu nad aktami ustawodawczymi. • Wraca do kryteriów sukcesu; prosi o pokazanie kciukiem poziomu opanowania.	• Wypowiadają jedno zdanie, czego dowiedzieli się o procedurze. • Oceniają siebie według kryteriów sukcesu.

RÓŻNICOWANIE: JAK DOSTOSOWAĆ LEKCJĘ

- Uczniom potrzebującym wsparcia przydziel państwa małe (łatwiej policzyć wpływ) i pozwól korzystać z gotowej tabeli z progami (15 państw, 292,5 mln).
- Uczniom sprawniejszym daj rolę prezydencji lub Komisji; mogą też obliczyć, ile ludności brakuje po 2a i które państwo ma największy wpływ na wynik.
- Przy klasie liczącej mniej niż 27 osób przydziel kilku uczniom po dwa państwa; przy klasie większej wprowadź dziennikarzy i obserwatorów, którzy pytają delegatów o zmianę stanowiska.
- Wariant skrócony: pomiń głosowanie 2a i od razu wprowadź obie poprawki.

Podgląd • Pierwsza Ławka

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Rada Unii Europejskiej głosuje: symulacja obrad i liczenie większości kwalifikowanej – scenariusz lekcji, edukacja obywatelska, klasa 3 LO i technikum

Podgląd pokazał 4 z 13 stron. Pełna wersja: 13 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- metryczka lekcji: metody, formy pracy i środki dydaktyczne,
- cele lekcji oraz cele w języku ucznia,
- wymagania z podstawy programowej: EO.VI.1; EO.VI.3; EO.D.16 (działanie obywatelskie – polega na:),
- kryteria sukcesu (NaCoBeZU) do zapisania na tablicy,
- gotowe materiały do wydruku: wzory, karty, formularze i przepisy do pracy na lekcji,
- przebieg lekcji minuta po minucie – w tabeli: co robi nauczyciel, co robią uczniowie,
- wskazówki różnicowania, typowe trudności uczniów i sposoby sprawdzenia, czy cel lekcji został osiągnięty,
- załącznik: karta pracy dla ucznia (5 zadań, 10 pkt) z pełnym kluczem odpowiedzi.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/scenariusz-lekcji-edukacja-obywatelska-scenariusz-klasa-3-symulacja-rady-unii-europej