PIERWSZA ŁAWKA · TEST DIAGNOSTYCZNY · JĘZYK POLSKI · KLASA 6

Test diagnostyczny końcowy – język polski, klasa 6

Grupy A i B z kluczem, kartoteką testu, arkuszem wyników klasy i interpretacją. Test na koniec klasy 6: czytanie tekstu popularnonaukowego, liczebnik i zaimek, części mowy, tryby, strona bierna, rodzaje zdań, przecinek i wypowiedź argumentacyjna.



Co sprawdza	• czytanie tekstu popularnonaukowego: temat, informacje, fakt i opinia • liczebnik i zaimek • poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych • części mowy nieodmienne • tryby czasownika, strona czynna i bierna • zdanie pojedyncze i złożone, równoważnik zdania • interpunkcja: przecinek • wypowiedź argumentacyjna
Czas	45 minut (jedna lekcja)
Punktacja	32 pkt w każdej grupie; grupy A i B mają te same typy zadań i tę samą punktację
Zawartość	grupa A, grupa B, klucz z zasadami oceniania, kartoteka testu, arkusz wyników klasy, interpretacja wyników

Poziomy opanowania (do wyniku ucznia)

Poziom	Punkty (z 32)
wysoki – wymagania opanowane	28–32 pkt
dobry – drobne braki	21–27 pkt
podstawowy – wyraźne braki	13–20 pkt
niski – potrzebne wsparcie	0–12 pkt

To test diagnostyczny, nie sprawdzian: wynik nie musi być oceną w dzienniku. Jak go odczytać – na końcu pliku.

Wymagania z podstawy programowej

- **I.2.3** określa temat i główną myśl tekstu
- **II.1.1** rozpoznaje w wypowiedziach części mowy (czasownik, rzeczownik, przymiotnik, przysłówek, liczebnik, zaimek, przyimek, spójnik, partykuła, wykrzyknik) i określa ich funkcje w tekście

Test diagnostyczny końcowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut

32 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 32 pkt

1 Przeczytaj tekst. Wykonaj zadania.

___ / 8 pkt

Jak rozmawiają pszczoły?

[1] Latem w jednym ulu mieszka nawet kilkadziesiąt tysięcy pszczół miodnych. Prawie wszystkie to robotnice – samice, które sprzątają ul, karmią larwy, budują plastry i zbierają nektar. W całej rodzinie jest tylko jedna królowa. To ona składa jaja, nawet około dwóch tysięcy dziennie. Zimą pszczoły zbijają się w ciasny kłąb, żeby się ogrzać.

[2] Latem robotnica żyje zwykle około sześciu tygodni. To niewiele, ale w tym czasie zdąży wykonać wiele różnych prac. Najpierw opiekuje się larwami – dlatego młode robotnice nazywa się czasem pielęgniarkami – a pod koniec życia wylatuje po nektar.

[3] Zbieraczki muszą jakoś przekazać reszcie rodziny, gdzie rosną najlepsze kwiaty. Robią to w niezwykły sposób: po powrocie do ula wykonują na plastrze taniec. Gdy kwiaty rosną blisko, pszczoła krąży w kółko. Gdy są daleko, tańczy ósemkę i porusza odwłokiem. Im dłużej trwa środkowa część tańca, tym dalej trzeba lecieć. Dzięki temu cała rodzina szybko odnajduje kwiaty, z których pszczoła przyniosła nektar.

[4] Zasady tego tańca odkrył austriacki badacz Karl von Frisch, który w 1973 roku otrzymał Nagrodę Nobla. Dla mnie to najpiękniejszy sposób porozumiewania się w świecie zwierząt.

[5] Te owady są też bardzo ważne dla ludzi. Pszczoły zapylają kwiaty drzew owocowych i roślin uprawnych, dlatego bez nich mielibyśmy mniej jabłek, wiśni i rzepaku. W ciągu dnia jedna pszczoła odwiedza setki kwiatów. Każdy ogród z kwitnącymi roślinami jest dla nich najlepszym prezentem.

Tekst oryginalny

1.1 Jaki jest temat tekstu?

___ / 1 pkt

A. produkcja miodu w pasiece

B. hodowla pszczół w przydomowym ogrodzie

C. życie pszczół w ulu i sposób, w jaki się porozumiewają

D. choroby i szkodniki pszczół

1.2 Oceń prawdziwość zdań. Otocz kółkiem P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

___ / 3 pkt

1. W ulu latem jest tylko jedna królowa.	P	F
2. Robotnice latem żyją zwykle kilka lat.	P	F
3. Taniec pszczół odkrył Karl von Frisch.	P	F

1.3 **Oceń, czy podane zdania z tekstu przedstawiają fakt, czy opinię. Otocz kółkiem F (fakt – można to sprawdzić) albo O (opinia – wyraża czyjś pogląd).** ___ / 3 pkt

1. Pszczoły zapylają kwiaty drzew owocowych i roślin uprawnych.	F	O
2. Dla mnie to najpiękniejszy sposób porozumiewania się w świecie zwierząt.	F	O
3. Każdy ogród z kwitnącymi roślinami jest dla nich najlepszym prezentem.	F	O

1.4 **Zaproponuj inny tytuł tekstu, który oddaje jego temat. Napisz go w jednym zdaniu lub równoważniku zdania.** ___ / 1 pkt

_____

2 **Nazwij podkreślony wyraz. Wybierz: liczebnik czy zaimek? Dopisz rodzaj: główny, porządkowy, zbiorowy, rzeczowny, przymiotny lub przysłowny.** ___ / 3 pkt

1. W ogrodzie stoją trzy ule. → _____
2. Troje dzieci obserwowało pszczoły. → _____
3. Pszczoła wróciła tam po chwili. → _____

3 **Wskaż zdanie zapisane poprawnie.** ___ / 1 pkt

A. Oglądałem film razem z dwoma kolegami.

B. Oglądałem film razem z dwojga kolegami.

C. Oglądałem film razem z dwa kolegami.

D. Oglądałem film razem z dwóch kolegami.

4 **Przeczytaj zdanie: *Och, pszczoły lecą nad łąką i nie wracają do ula.* Połącz wyraz z nazwą części mowy. Wpisz literę. Jedna nazwa nie pasuje.** ___ / 4 pkt

1. och
2. nad
3. i
4. nie

a) przyimek
b) spójnik
c) partykuła
d) wykrzyknik
e) przysłówek

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

5 **Wpisz czasownik w podanej formie.** ___ / 3 pkt

1. (zbudować – tryb przypuszczający, 1. os. l. poj., r. męski) Ja _____ ul dla pszczół.
2. (przynieść – tryb rozkazujący, 2. os. l. poj.) _____ mi lupę!
3. (chcieć – tryb przypuszczający, 3. os. l. mn., r. męskoosobowy) Uczniowie _____ obejrzeć ul.

6 **Przekształć zdania tak, aby czasownik był w stronie biernej.**

1) Pszczelarz oglądał ul.

2) Królowa składa jaja.

___ / 2 pkt

7 **Przyporządkuj wypowiedzenia do właściwej kolumny. Wpisz w tabelę numery wypowiedzeń.**

___ / 4 pkt

1. Pszczoły zapylają kwiaty. 2. Pszczelarz wie, że pszczoły potrzebują wody. 3. Cisza w ulu. 4. Robotnice sprzątają ul, a królowa składa jaja.

zdanie pojedyncze	złożone współrzędnie	złożone podrzędnie	równoważnik zdania

8 **Przepisz zdania i wstaw brakujące przecinki.**

1) Pszczoły zbierają nektar pyłek i wodę.

2) Pszczelarz mówi że ul jest pełny miodu.

___ / 2 pkt

9 **Napisz krótką wypowiedź argumentacyjną na temat: *Czy uczniowie powinni dbać o rośliny w szkolnym ogrodzie?***

___ / 5 pkt

- zapisz swoje stanowisko
- podaj **dwa** różne argumenty i uzasadnij je lub poprzyj przykładem
- zakończ wypowiedź wnioskiem
- napisz 4–6 zdań

Oceniane będzie: 1 pkt – wypowiedź zawiera **stanowisko** (zgadzam się / nie zgadzam się). 1 pkt – **pierwszy argument** poparty uzasadnieniem lub przykładem (samo hasło bez uzasadnienia – 0 pkt). 1 pkt – **drugi argument**, inny niż pierwszy, poparty uzasadnieniem lub przykładem. 1 pkt – **wniosek** końcowy zgodny ze stanowiskiem. 1 pkt – spójność, 4–6 zdań i poprawność językowa i ortograficzna (najwyżej 2 błędy).

PIERWSZA ŁAWKA

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Test diagnostyczny końcowy – język polski, klasa 6 (grupy A i B z kluczem)

Podgląd pokazał 4 z 13 stron. Pełna wersja: 13 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- czytanie tekstu popularnonaukowego: temat, informacje, fakt i opinia
- liczebnik i zaimek
- poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych
- części mowy nieodmienne
- tryby czasownika, strona czynna i bierna
- zdanie pojedyncze i złożone, równoważnik zdania
- interpunkcja: przecinek
- wypowiedź argumentacyjna
- Grupa A i grupa B po 32 pkt na 45 minut – te same typy zadań i ta sama punktacja, inne liczby i przykłady
- Klucz odpowiedzi do obu grup ze schematem punktowania zadań otwartych
- Kartoteka testu: wymaganie z podstawy programowej przy każdym zadaniu
- Arkusz wyników klasy do wpisania punktów (średnie za zadania i za cały test)
- Instrukcja interpretacji: poziomy opanowania i wskazówki, co powtórzyć z klasą Zakres: materiał klasy 6. To test diagnostyczny, nie sprawdzian – wynik nie musi być oceną.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/jezyk-polski-klasa-6-test-diagnostyczny-koncowy