PIERWSZA ŁAWKA · SCENARIUSZ LEKCJI · JĘZYK NIEMIECKI · KLASA 8

Perfekt – opowiadamy o tym, co było. Haben czy sein?

Perfekt sprawia kłopot nie odmianą, lecz wyborem czasownika posiłkowego. Ten scenariusz stawia cały ciężar lekcji właśnie na tym rozstrzygnięciu i daje uczniom prostą regułę do zapamiętania.

Przedmiot	Język niemiecki
Klasa	klasa 8
Dział	Środki językowe: czas przeszły Perfekt
Temat lekcji	**Perfekt – opowiadamy o tym, co było. Haben czy sein?**
Czas	45 minut (1 jednostka lekcyjna)
Metody	sortowanie, odkrywanie reguły, drylowanie, opowiadanie ustne
Formy pracy	praca z całą klasą, praca w grupach, praca indywidualna
Środki dydaktyczne	karta pracy (załącznik), tabela czasowników nieregularnych, karteczki z czasownikami do sortowania

CEL OGÓLNY

Kształcenie umiejętności opowiadania o wydarzeniach z przeszłości w czasie Perfekt ze świadomym wyborem czasownika posiłkowego haben lub sein.

CELE OPERACYJNE – UCZEŃ PO LEKCJI:

- Uczeń tworzy formy Perfekt czasowników regularnych i wybranych nieregularnych.
- Uczeń dobiera czasownik posiłkowy haben albo sein.
- Uczeń opowiada o wydarzeniu z przeszłości w kilku zdaniach.

CELE W JĘZYKU UCZNIA

- Powiem po niemiecku, co robiłem w weekend.
- Wybiorę haben albo sein bez zgadywania.
- Postawię imiesłów (Partizip II) na końcu zdania.

WYMAGANIA Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

- **wariant II.2 · IV. Tworzenie wypowiedzi ustnych, pkt 2** – opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości
- **wariant II.2 · V. Tworzenie wypowiedzi pisemnych, pkt 2** – opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości
- **wariant II.2 · I. Znajomość środków językowych** – posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych)

Źródło: Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm., w brzmieniu Dz.U. 2024 poz. 996 – wariant II.2 (drugi język obcy w klasach VII–VIII), podstawa obowiązująca w klasach VII–VIII w roku szkolnym 2026/2027.

KRYTERIA SUKCESU (NaCoBeZU)

- Buduję zdanie: osoba + haben/sein + … + Partizip II na końcu.
- Wybieram „sein” przy czasownikach ruchu i zmiany stanu (gehen, fahren, kommen, aufstehen) oraz przy wyjątkach sein i bleiben (ich bin gewesen, ich bin geblieben).
- Tworzę Partizip II regularnie: ge- + temat + -t (gemacht).
- Sprawdzam formy nieregularne w tabeli (gegangen, gefahren, gewesen).

NAJCZĘSTSZE FORMY PARTIZIP II (do zapisania na tablicy lub rozdania)

z haben: gemacht, gespielt, gekauft, gelernt, gehört, gefrühstückt, gegessen, getrunken, gesehen, gelesen, geschlafen, geschrieben
z sein: gegangen, gefahren, gekommen, geflogen, aufgestanden, geschwommen, geblieben, gewesen

PRZEBIEG LEKCJI

Czas	Faza	Co robi nauczyciel	Co robią uczniowie
0–5 min	Wejście w temat	• Opowiada po niemiecku trzema zdaniami, co robił w weekend. • Pyta, co uczniowie zrozumieli i jaki czas został użyty.	• Wyłapują znane słowa. • Zapisują temat.
5–16 min	Haben czy sein	• Zapisuje sześć zdań w Perfekt: trzy z haben, trzy z sein. • Prosi o znalezienie różnicy między dwiema grupami czasowników. • Prowadzi do reguły: sein przy ruchu i zmianie stanu. • Dopowiada wyjątki: sein (ist gewesen) i bleiben (ist geblieben) nie oznaczają ruchu, a łączą się z sein.	• Porównują zdania i formułują regułę. • Zapisują regułę i po trzy przykłady.
16–25 min	Partizip II	• Pokazuje tworzenie imiesłowu regularnego: machen → gemacht. • Wprowadza pięć form nieregularnych: gegangen, gefahren, gewesen, getrunken, gesehen.	• Tworzą imiesłowy od podanych czasowników. • Zapisują pięć form nieregularnych.

25–35 min	Sortowanie i karta pracy	• Rozdaje grupom karteczki z czasownikami do podziału na haben i sein. • Następnie rozdaje kartę pracy, zadania 1–3 i 5.	• Sortują czasowniki i uzasadniają podział. • Wykonują zadania 1–3 i 5.
35–41 min	Mein Wochenende	• Prosi pary o opowiedzenie sobie, co robiły w weekend (4 zdania w Perfekt).	• Opowiadają o weekendzie. • Wyłapują u partnera błędny czasownik posiłkowy.
41–45 min	Podsumowanie i praca domowa	• Rozwiązuje z klasą zadanie 6 (znajdź błąd) – każdy błąd przypomina jedną regułę z lekcji. • Wraca do kryteriów sukcesu (NaCoBeZU): uczniowie pokazują kciukiem, które kryterium już spełniają. • Zapisuje i objaśnia pracę domową.	• Poprawiają zdania z zadania 6 i nazywają regułę. • Oceniają się według kryteriów sukcesu. • Zapisują pracę domową.

PRACA DOMOWA

- **Dla wszystkich:** zadanie 4 z karty pracy – opisz swój weekend w sześciu zdaniach w Perfekt.
- **Dla chętnych:** napisz relację z wycieczki szkolnej (8 zdań). Użyj co najmniej trzech czasowników z „sein”.

RÓŻNICOWANIE: JAK DOSTOSOWAĆ LEKCJĘ

- Uczniom z trudnościami zostaw tabelę z podziałem na haben i sein przez całą lekcję.
- Uczniom sprawniejszym dodaj przeczenia i pytania w Perfekt.
- Listę form nieregularnych można skrócić do trzech.
- Przy dysgrafii pozwól odpowiadać ustnie zamiast pisać zadanie 4.

TYPOWE TRUDNOŚCI UCZNIÓW

- Najczęstszy błąd to „ich habe gegangen” zamiast „ich bin gegangen”.
- Uczniowie stawiają imiesłów w środku zdania zamiast na końcu.
- Przy czasownikach rozdzielnie złożonych zapominają o „ge” w środku: aufgestanden, nie „geaufstanden”.
- Mylą Partizip II z bezokolicznikiem (ich habe machen).

EWALUACJA LEKCJI

- Sortowanie karteczek w dwie minuty pokazuje, czy klasa rozumie regułę haben/sein.
- Zadanie 2 z karty pracy ujawnia błąd z miejscem imiesłowu.
- Zadanie 6 (znajdź błąd) w podsumowaniu pokazuje, czy uczniowie stosują reguły haben/sein i miejsce imiesłowu.

Podgląd • Pierwsza Ławka

Perfekt – opowiadamy o tym, co było. Haben czy sein?

Język niemiecki · klasa 8

26 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Data .....

Zadanie 1. Ergänze mit „haben” oder „sein”. ___ / 4 pkt

1. Ich _____ einen Film gesehen.
2. Wir _____ nach Berlin gefahren.
3. Er _____ Fußball gespielt.
4. Anna _____ um sieben Uhr aufgestanden.

Zadanie 2. Ułóż zdania w Perfekt: a) ich / Pizza / essen b) wir / ins Kino / gehen ___ / 3 pkt

Zadanie 3. Podziel czasowniki według czasownika posiłkowego. ___ / 4 pkt

machen gehen trinken fahren

mit haben	mit sein

Zadanie 4. Beschreibe dein Wochenende. Schreib sechs Sätze im Perfekt. Benutze mindestens zwei Verben mit „sein”. ___ / 6 pkt

Zadanie 5. Uzupełnij formy Partizip II. ___ / 6 pkt

1. spielen → er hat _____
2. kommen → er ist _____
3. essen → er hat _____
4. bleiben → er ist _____
5. schlafen → er hat _____
6. sein → er ist _____

Podgląd • Pierwsza Ławka

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Perfekt – opowiadamy o tym, co było. Haben czy sein? – scenariusz lekcji, język niemiecki, klasa 8

Podgląd pokazał 4 z 6 stron. Pełna wersja: 6 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- metryczka lekcji: metody, formy pracy i środki dydaktyczne,
- cele lekcji oraz cele w języku ucznia,
- wymagania z podstawy programowej: wariant II.2 · IV. Tworzenie wypowiedzi ustnych, pkt 2; wariant II.2 · V. Tworzenie wypowiedzi pisemnych, pkt 2; wariant II.2 · I. Znajomość środk
- kryteria sukcesu (NaCoBeZU) do zapisania na tablicy,
- przebieg lekcji minuta po minucie – w tabeli: co robi nauczyciel, co robią uczniowie,
- praca domowa w dwóch wersjach: dla wszystkich i dla chętnych,
- wskazówki, jak dostosować lekcję do uczniów pracujących wolniej i szybciej,
- lista typowych trudności uczniów przy tym temacie,
- sposoby sprawdzenia, czy cel lekcji został osiągnięty,
- załącznik: karta pracy dla ucznia (6 zadań, 26 pkt) z pełnym kluczem odpowiedzi.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail
pierwszalawka.pl/material/scenariusz-lekcji-niemiecki-klasa-8-perfekt