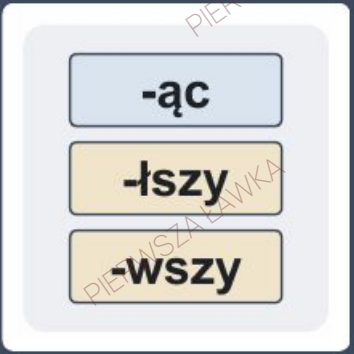
PIERWSZA ŁAWKA · TEST DIAGNOSTYCZNY · JĘZYK POLSKI · KLASA 7

Test diagnostyczny końcowy – język polski, klasa 7

Grupy A i B z kluczem, kartoteką testu, arkuszem wyników klasy i interpretacją. Czytanie nowego tekstu popularnonaukowego, pisownia „nie” z różnymi częściami mowy, słowotwórstwo, imiesłowy i równoważnik zdania, wypowiedzenia wielokrotnie złożone, mowa zależna, rodzaje literackie oraz uzasadnienie stanowiska – cała klasa 7.



Co sprawdza	• czytanie nowego tekstu popularnonaukowego (informacje, cytowanie, cechy tekstu) • pisownia „nie” z przymiotnikiem, czasownikiem i imiesłowem przysłówkowym • słowotwórstwo: wyraz podstawowy, formant, wyrazy złożone • imiesłowy i imiesłowowy równoważnik zdania • wypowiedzenia wielokrotnie złożone; mowa zależna i niezależna • rodzaje literackie: epika, liryka, dramat • uzasadnienie stanowiska (5–8 zdań)
Czas	45 minut (jedna lekcja)
Punktacja	32 pkt w każdej grupie; grupy A i B mają te same typy zadań i tę samą punktację
Zawartość	grupa A, grupa B, klucz z zasadami oceniania, kartoteka testu, arkusz wyników klasy, interpretacja wyników

Poziomy opanowania (do wyniku ucznia)

Poziom	Punkty (z 32)
wysoki – wymagania opanowane	28–32 pkt
dobry – drobne braki	21–27 pkt
podstawowy – wyraźne braki	13–20 pkt
niski – potrzebne wsparcie	0–12 pkt

To test diagnostyczny, nie sprawdzian: wynik nie musi być oceną w dzienniku. Jak go odczytać – na końcu pliku.

Test diagnostyczny końcowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut

-ąc
-łszy
-wszy

32 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 32 pkt

1 Przeczytaj tekst. Wykonaj zadania.

___ / 7 pkt

Skąd się bierze burza?

[1] Burza wydaje się nam zjawiskiem zwyczajnym, a jednak niewielu ludzi wie, jak powstaje.

[2] Wszystko zaczyna się w upalny dzień. Słońce ogrzewa ziemię, a ta podgrzewa powietrze tuż nad sobą. Ciepłe powietrze jest lżejsze, więc unosi się w górę razem z parą wodną. Na wysokości kilku kilometrów panuje mróz, dlatego para skrapla się i tworzy chmurę burzową, zwaną cumulonimbusem.

[3] W jej wnętrzu wiatr porywa krople wody i drobne kryształki lodu i uderza nimi o siebie. Cięższe lodowe ziarna opadają i gromadzą ładunek ujemny w dolnej części chmury, a lżejsze kryształki wędrują w górę z ładunkiem dodatnim. Różnica ładunków stale rośnie.

[4] Gdy napięcie staje się bardzo duże, powietrze go nie wytrzymuje i przeskakuje błyskawica. Wokół jej kanału temperatura wynosi około trzydziestu tysięcy stopni Celsjusza, czyli jest kilka razy wyższa niż na powierzchni Słońca.

[5] Gwałtownie rozgrzane powietrze rozszerza się z ogromną siłą i ten wstrząs słyszymy jako grzmot. Światło biegnie znacznie szybciej niż dźwięk, dlatego najpierw widzimy błysk, a dopiero po chwili słyszymy huk. Dźwięk pokonuje w ciągu sekundy około 340 metrów, więc trzy sekundy między błyskiem a grzmotem oznaczają burzę oddaloną o około kilometr.

[6] Podczas burzy nie wolno chować się pod pojedynczym drzewem ani stać na otwartej przestrzeni. Najbezpieczniej schronić się w budynku albo w samochodzie. Z wody trzeba wyjść jak najszybciej.

Tekst oryginalny

1.1 Dlaczego najpierw widzimy błysk, a dopiero potem słyszymy grzmot?

___ / 1 pkt

A. ucho reaguje wolniej niż oko

B. błysk i huk powstają w dwóch różnych chmurach

C. grzmot powstaje dopiero po kilku minutach od błyskawicy

D. światło biegnie szybciej niż dźwięk

1.2 Oceń prawdziwość zdań zgodnie z tekstem. Otocz kółkiem P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

___ / 3 pkt

1. Chmura burzowa powstaje, gdy ciepłe powietrze razem z parą wodną unosi się w górę.	P	F
2. Wokół kanału błyskawicy temperatura jest niższa niż na powierzchni Słońca.	P	F
3. Podczas burzy najbezpieczniej schować się pod pojedynczym drzewem.	P	F

1.3 **Wypisz z akapitu 5. zdanie, które wyjaśnia, jak można ocenić odległość burzy.**

___ / 1 pkt

1.4 **Podaj dwie cechy, które świadczą o tym, że jest to tekst popularnonaukowy, a nie literacki. Każdą cechę poprzyj przykładem z tekstu.**

___ / 2 pkt

2 **Wpisz „nie" we właściwej postaci: łącznie z wyrazem albo rozdzielnie. Przepisz cały wyraz lub wyrażenie.**

___ / 3 pkt

1. Na niebie wisiała (nie)duża chmura. → _____
2. Uczniowie (nie)wiedzieli, gdzie się schować. → _____
3. (Nie)zwracając uwagi na deszcz, Marek biegł dalej. → _____

3 **Uzupełnij: podaj wyraz podstawowy, formant i jego rodzaj albo wyrazy, z których powstał wyraz złożony.**

___ / 3 pkt

1. piorunochron → powstał z: _____
2. burzowy → podstawowy: _____ formant: _____ rodzaj: _____
3. rozgrzać → podstawowy: _____ formant: _____ rodzaj: _____

4 **Połącz wyróżniony imiesłów z jego rodzajem. Wpisz literę. Obserwując niebo, Marek zauważył zbliżającą się chmurę. Zmokłszy na deszczu, włożył przygotowaną wcześniej kurtkę.**

___ / 4 pkt

1. obserwując	a) imiesłów przymiotnikowy czynny
2. zbliżającą się	b) imiesłów przymiotnikowy bierny
3. zmokłszy	c) imiesłów przysłówkowy współczesny
4. przygotowaną	d) imiesłów przysłówkowy uprzedni

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

5 **Które zdanie z imiesłowowym równoważnikiem zdania jest poprawne?**

___ / 1 pkt

A. Idąc do szkoły, zaczęło padać.

B. Wyszedłszy z domu, zrobiło się chłodno.

C. Idąc do szkoły, Marek spotkał kolegę.

D. Czytając książkę, zasnęły mi oczy.

6 **Przekształć zdanie złożone na zdanie z imiesłowowym równoważnikiem zdania. Pamiętaj o przecinku.**

Kiedy Marek szedł przez pole, obserwował chmury.

___ / 2 pkt

7 **Przeczytaj wypowiedzenie. Podkreśl orzeczenia, podaj liczbę zdań składowych i nazwij związek zdań 1 i 2.**

Zagrzmiało, więc dzieci wbiegły do domu, który stał niedaleko. ___ / 2 pkt

8 **Przekształć mowę zależną na niezależną.**

Marek powiedział Oli, że wczoraj widział błyskawicę. ___ / 2 pkt

9 **Przeczytaj fragmenty. Połącz każdy z nazwą rodzaju literackiego lub tekstu. Wpisz literę. Jedna nazwa nie pasuje.**

1. ***MAREK (wchodzi szybko): Znowu zgasło światło! / OLA (zapalając świecę): Cicho, ktoś idzie.***

2. ***Kiedy zabrzmiał dzwonek, Marek chwycił plecak i pobiegł do szatni. Nikt jeszcze nie wiedział, że ten dzień wszystko zmieni.***

3. ***Szumi deszcz za oknem, szumi, / wiatr wtóruje mu z oddali. / Ja siedzę i cicho dumam, / czy to lato już się zjawi.*** ___ / 3 pkt

1. fragment 1	a) epika
2. fragment 2	b) liryka
3. fragment 3	c) dramat
	d) tekst popularnonaukowy

1 ____ 2 ____ 3 ____

10 **Czy lekcje powinny częściej odbywać się na świeżym powietrzu? Zajmij stanowisko i uzasadnij je w wypowiedzi liczącej 5–8 zdań.** ___ / 5 pkt

- sformułuj swoje stanowisko w pierwszym zdaniu
- podaj **dwa** argumenty i każdy rozwiń (np. przykładem lub wyjaśnieniem)
- zakończ wypowiedź wnioskiem

Oceniane będzie: 1 pkt – jasno sformułowane stanowisko (teza) zgodne z tematem. 2 pkt – **dwa** trafne argumenty, każdy rozwinięty (np. przykładem lub wyjaśnieniem); 1 pkt – jeden trafny argument albo dwa nierozwinięte. 1 pkt – zakończenie (wniosek) i spójność: zdania połączone logicznie, długość 5–8 zdań. 1 pkt – poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna (łącznie najwyżej 3 błędy).

PIERWSZA ŁAWKA

Test diagnostyczny końcowy – grupa B

Grupa B · czas: 45 minut

-ąc
-łszy
-wszy

32 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 32 pkt

1 Przeczytaj tekst. Wykonaj zadania.

___ / 7 pkt

Skąd się bierze tęcza?

[1] Tęcza należy do najpiękniejszych zjawisk w przyrodzie, ale nie jest przedmiotem, który można dotknąć. To obraz, który powstaje ze światła i wody, a każdy z nas widzi go nieco inaczej.

[2] Do jej powstania potrzebne są dwa elementy: światło słoneczne i krople wody w powietrzu. Światło Słońca wydaje się białe, ale składa się z barw od czerwonej do fioletowej. Gdy promień wpada do kropli deszczu, zwalnia i zmienia kierunek. Każda barwa załamuje się pod nieco innym kątem, więc światło rozdziela się na kolory.

[3] Do oka obserwatora docierają różne barwy z różnych kropel: czerwień z kropel położonych wyżej, a fiolet z tych, które są niżej. Dlatego czerwony pas widzimy na zewnątrz łuku, a fioletowy wewnątrz.

[4] Aby zobaczyć tęczę, trzeba stać tyłem do Słońca, a deszcz musi padać przed nami. Czerwony pas widzimy pod kątem około 42 stopni względem punktu, w którym pada cień naszej głowy. Dlatego tęcza ma kształt łuku.

[5] Zdarza się, że nad główną tęczą widać drugą, słabszą. Powstaje, gdy światło odbija się w kroplach dwa razy. Jej barwy są ułożone w odwrotnej kolejności: czerwień jest wewnątrz łuku.

[6] Tęcza nie ma końca, w którym leży garnek ze złotem. Gdy się do niej zbliżamy, ona się oddala, ponieważ każdy obserwator widzi własną tęczę, utworzoną przez inne krople.

Tekst oryginalny

1.1 Dlaczego światło rozdziela się w kropli na barwy?

___ / 1 pkt

A. krople deszczu mają różne kolory

B. każda barwa załamuje się pod nieco innym kątem

C. Słońce wysyła osobne promienie dla każdej barwy

D. powietrze po deszczu jest zabarwione

1.2 Oceń prawdziwość zdań zgodnie z tekstem. Otocz kółkiem P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

___ / 3 pkt

1. Tęcza jest przedmiotem, który można dotknąć.	P	F
2. Aby zobaczyć tęczę, trzeba stać tyłem do Słońca.	P	F
3. W drugiej tęczy barwy są ułożone w odwrotnej kolejności niż w głównej.	P	F

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Test diagnostyczny końcowy – język polski, klasa 7 (grupy A i B z kluczem)

Podgląd pokazał 5 z 15 stron. Pełna wersja: 15 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- czytanie nowego tekstu popularnonaukowego (informacje, cytowanie, cechy tekstu)
- pisownia „nie” z przymiotnikiem, czasownikiem i imiesłowem przysłówkowym
- słowotwórstwo: wyraz podstawowy, formant, wyrazy złożone
- imiesłowy i imiesłowowy równoważnik zdania
- wypowiedzenia wielokrotnie złożone; mowa zależna i niezależna
- rodzaje literackie: epika, liryka, dramat
- uzasadnienie stanowiska (5–8 zdań)
- Grupa A i grupa B po 32 pkt na 45 minut – te same typy zadań i ta sama punktacja, inne liczby i przykłady
- Klucz odpowiedzi do obu grup ze schematem punktowania zadań otwartych
- Kartoteka testu: wymaganie z podstawy programowej przy każdym zadaniu
- Arkusz wyników klasy do wpisania punktów (średnie za zadania i za cały test)
- Instrukcja interpretacji: poziomy opanowania i wskazówki, co powtórzyć z klasą Zakres: materiał klasy 7. To test diagnostyczny, nie sprawdzian – wynik nie musi być oceną.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail
pierwszalawka.pl/material/jezyk-polski-klasa-7-test-diagnostyczny-koncowy