Test diagnostyczny końcowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut

34 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 34 pkt

Zadania 1–3 rozwiązujesz podczas nagrania. Potem rozwiąż pozostałe zadania. Nie używaj słownika.

1 NAGRANIE 1 **Usłyszysz dwa razy rozmowę dwojga dzieci. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

1.1 **Where was Jack camping?** ___ / 1 pkt

A. in a garden **B.** near a lake **C.** in a forest

1.2 **What did Jack's dad cook?** ___ / 1 pkt

A. fish **B.** pasta **C.** soup

1.3 **How many times has Jack camped before?** ___ / 1 pkt

A. twice **B.** three times **C.** once

2 NAGRANIE 2 **Usłyszysz dwa razy komunikat. Uzupełnij notatkę. Wpisz słowo albo dzień tygodnia.** ___ / 3 pkt

1. Health week starts on: _____
2. Doctor's talk about healthy _____
3. Bike race on: _____

3 NAGRANIE 3 **Usłyszysz dwa razy sześć krótkich wypowiedzi. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

3.1 **Tekst 1. What does the boy do?** ___ / 1 pkt

A. He gives some advice. **B.** He invites a friend. **C.** He asks for permission.

3.2 **Tekst 3. What does the girl do?** ___ / 1 pkt

A. She says sorry. **B.** She invites a friend. **C.** She asks for help.

3.3 **Tekst 5. What does the girl do?** ___ / 1 pkt

A. She congratulates Kasia. **B.** She warns Kasia. **C.** She refuses to help.

4 **Wybierz najlepszą reakcję w każdej sytuacji.** ___ / 3 pkt

4.1 **Chcesz poprosić nauczyciela o radę, jak uczyć się słówek. Co powiesz?** ___ / 1 pkt

A. What do you learn new words? **B.** I should learn new words. **C.** What should I do to learn new words?

4.2 **Koleżanka kaszle. Doradzasz jej, żeby została w domu. Co powiesz?** ___ / 1 pkt

A. You should stay at home today. **B.** Are you at home today? **C.** I'm staying at home today.

4.3 **Kolega mówi: „I'm always tired." Co mu doradzisz?** ___ / 1 pkt

A. Why do you go to bed? **B.** You shouldn't go to bed so late. **C.** You didn't go to bed late.

Test diagnostyczny wejściowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut

34 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 34 pkt

Zadania 1–3 rozwiązujesz podczas nagrania. Potem rozwiąż pozostałe zadania. Nie używaj słownika.

1 NAGRANIE 1 **Usłyszysz dwa razy rozmowę dwojga dzieci. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

1.1 **How did Nina get to the farm?** ___ / 1 pkt

A. by bus **B.** by car **C.** by train

1.2 **What did Nina help with?** ___ / 1 pkt

A. the garden **B.** the horses **C.** the cows

1.3 **What did they eat at the picnic?** ___ / 1 pkt

A. cheese sandwiches **B.** pizza **C.** fish and chips

2 NAGRANIE 2 **Usłyszysz dwa razy komunikat. Uzupełnij notatkę. Wpisz słowo, liczbę albo godzinę.** ___ / 3 pkt

1. Day of the trip: _____
2. The bus leaves at: _____
3. Place to visit: the _____ museum

3 NAGRANIE 3 **Usłyszysz dwa razy trzy krótkie rozmowy. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

3.1 **Tekst 1. Where are they?** ___ / 1 pkt

A. in a bank **B.** in a library **C.** in the street

3.2 **Tekst 2. Who is speaking?** ___ / 1 pkt

A. a boy and a shop assistant **B.** a boy and a waiter **C.** a boy and a teacher

3.3 **Tekst 3. What is the problem?** ___ / 1 pkt

A. The teacher lost her pen. **B.** The girl forgot her pencil case. **C.** The girl is late for the test.

4 **Wybierz najlepszą reakcję w każdej sytuacji.** ___ / 3 pkt

4.1 **Szukasz poczty. Zatrzymujesz przechodnia. Co powiesz?** ___ / 1 pkt

A. Excuse me, where is the post office? **B.** Excuse me, I'm at the post office. **C.** Excuse me, the post office is on the left.

4.2 **W sklepie chcesz poznać cenę swetra. Co powiesz?** ___ / 1 pkt

A. What size is this sweater? **B.** How much is this sweater? **C.** How many is this sweater?

4.3 **Chcesz się dowiedzieć, o której zaczyna się film. Co powiesz?** ___ / 1 pkt

A. Who is in the film? **B.** Where is the film? **C.** What time does the film start?

Test diagnostyczny końcowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut

32 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 32 pkt

1 Przeczytaj tekst. Wykonaj zadania.

___ / 8 pkt

Jak rozmawiają pszczoły?

[1] Latem w jednym ulu mieszka nawet kilkadziesiąt tysięcy pszczół miodnych. Prawie wszystkie to robotnice – samice, które sprzątają ul, karmią larwy, budują plastry i zbierają nektar. W całej rodzinie jest tylko jedna królowa. To ona składa jaja, nawet około dwóch tysięcy dziennie. Zimą pszczoły zbijają się w ciasny kłąb, żeby się ogrzać.

[2] Latem robotnica żyje zwykle około sześciu tygodni. To niewiele, ale w tym czasie zdąży wykonać wiele różnych prac. Najpierw opiekuje się larwami – dlatego młode robotnice nazywa się czasem pielęgniarkami – a pod koniec życia wylatuje po nektar.

[3] Zbieraczki muszą jakoś przekazać reszcie rodziny, gdzie rosną najlepsze kwiaty. Robią to w niezwykły sposób: po powrocie do ula wykonują na plastrze taniec. Gdy kwiaty rosną blisko, pszczoła krąży w kółko. Gdy są daleko, tańczy ósemkę i porusza odwłokiem. Im dłużej trwa środkowa część tańca, tym dalej trzeba lecieć. Dzięki temu cała rodzina szybko odnajduje kwiaty, z których pszczoła przyniosła nektar.

[4] Zasady tego tańca odkrył austriacki badacz Karl von Frisch, który w 1973 roku otrzymał Nagrodę Nobla. Dla mnie to najpiękniejszy sposób porozumiewania się w świecie zwierząt.

[5] Te owady są też bardzo ważne dla ludzi. Pszczoły zapylają kwiaty drzew owocowych i roślin uprawnych, dlatego bez nich mielibyśmy mniej jabłek, wiśni i rzepaku. W ciągu dnia jedna pszczoła odwiedza setki kwiatów. Każdy ogród z kwitnącymi roślinami jest dla nich najlepszym prezentem.

Tekst oryginalny

1.1 Jaki jest temat tekstu?

___ / 1 pkt

A. produkcja miodu w pasiece

B. hodowla pszczół w przydomowym ogrodzie

C. życie pszczół w ulu i sposób, w jaki się porozumiewają

D. choroby i szkodniki pszczół

1.2 Oceń prawdziwość zdań. Otocz kółkiem P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

___ / 3 pkt

1. W ulu latem jest tylko jedna królowa.	P	F
2. Robotnice latem żyją zwykle kilka lat.	P	F
3. Taniec pszczół odkrył Karl von Frisch.	P	F

- **II.1.7** poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki oraz używa ich we właściwych kontekstach
- **II.1.8** nazywa części zdania i rozpoznaje ich funkcje składniowe w wypowiedzeniach (podmiot, orzeczenie, dopełnienie, przydawka, okolicznik)
- **II.4.1** pisze poprawnie pod względem ortograficznym oraz stosuje reguły pisowni
- **III.2.1** tworzy spójne wypowiedzi w formach gatunkowych: (…) opis (…)

Źródło: podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996) – obowiązuje w klasach 5–8 w roku szkolnym 2026/2027.

Wskazówki dla nauczyciela

- Przeprowadź test na pierwszej lekcji języka polskiego w klasie 6, bez zapowiedzi i bez oceny w dzienniku – to diagnoza, a nie sprawdzian. Wyniki wpisz do arkusza klasy i porównaj z kartoteką testu.
- Cecha bohatera (zad. 1.4): uznaj każdą cechę, którą da się uzasadnić tekstem; za samą cechę bez uzasadnienia – 1 pkt. Porównanie (zad. 1.3) musi zawierać wyraz porównujący (*jak*).
- Ortografia (zad. 2) i przypadki (zad. 4): każdy wiersz to 1 pkt. W zad. 4–5 liczy się komplet informacji (np. przypadek i liczba), pytanie przypadka nie jest wymagane.
- Opis przedmiotu (zad. 9): opis krótszy niż 5 zdań nie otrzymuje punktu za uporządkowanie i długość; opis fantazyjny lub żartobliwy oceniaj tak samo, jeśli ma wszystkie elementy.
- Co powtórzyć: 0–1 pkt z zad. 4–6 – odmiana rzeczownika i czasownika (kl. 5, dz. 1–2); 0–1 pkt z zad. 7–8 – stopniowanie i części zdania; braki w ortografii – ćwiczenia z kl. 5, dz. 6. Pisownia według zasad od 2026 r.; stosowanie zasad sprzed 2026 r. jest dopuszczalne, jeśli uczeń robi to konsekwentnie.

PIERWSZA ŁAWKA

Wymagania z podstawy programowej

- **IV–VI III.5** wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych
- **IV–VI IV.9** zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1000 itd. na ułamki dziesiętne skończone dowolną metodą (przez rozszerzanie lub skracanie ułamków zwykłych, dzielenie licznika przez mianownik w pamięci, pisemnie lub za pomocą kalkulatora)
- **IV–VI IV.13** oblicza liczbę, której część jest podana (wyznacza całość, której część określono za pomocą ułamka)
- **IV–VI V.7** oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, wymagających stosowania działań arytmetycznych na liczbach całkowitych lub na liczbach zapisanych za pomocą ułamków zwykłych, liczb mieszanych i ułamków dziesiętnych, także wymiernych ujemnych, z uwzględnieniem reguł dotyczących kolejności wykonywania działań, o stopniu trudności nie większym niż w przykładzie (…)
- **IV–VI VI.3** rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą występującą po jednej stronie równania (…) (przez zgadywanie, dopełnianie lub wykonanie działania odwrotnego)
- **IV–VI IX.8** w trójkącie równoramiennym wyznacza przy danym jednym kącie: miary pozostałych kątów; oraz przy danych obwodzie i długości jednego boku – długości pozostałych boków
- **IV–VI X.5** wykorzystuje podane zależności między długościami krawędzi graniastosłupa do wyznaczania długości poszczególnych krawędzi
- **IV–VI XI.1** oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów
- **IV–VI XI.3** oblicza pola: trójkąta, kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu, przedstawionych na rysunku oraz w sytuacjach praktycznych, w tym także dla danych wymagających zamiany jednostek
- **IV–VI XII.2** w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50 %, 20 %, 10 %
- **IV–VI XII.8** oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość
- **IV–VI XII.9** w sytuacji praktycznej oblicza: drogę przy danej prędkości i czasie, prędkość przy danej drodze i czasie, czas przy danej drodze i prędkości oraz stosuje jednostki prędkości km/h i m/s

Źródło: podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996) – obowiązuje w klasach 5–8 w roku szkolnym 2026/2027 i na egzaminie ósmoklasisty w latach 2027–2030.

Wskazówki dla nauczyciela

- Przeprowadź test w czerwcu, po zakończeniu materiału, w ciągu jednej lekcji (45 minut). Jeśli klasa pisała test wejściowy, porównaj wyniki: różnica w punktach i w zadaniach pokazuje przyrost wiedzy. Zadania obu testów różnią się zakresem, więc porównuj wyniki klasy, a nie pojedynczych uczniów.
- W zadaniach 1 i 5 każdy przykład to 1 pkt, w zadaniu 4 – każde zdanie. Wynik ułamkowy uznaj jako liczbę mieszaną albo ułamek niewłaściwy, jeśli jest skrócony.
- Zadania otwarte (8–12): sam wynik bez obliczeń daje najwyżej 1 pkt. Błąd rachunkowy przy poprawnej metodzie obniża wynik o 1 pkt; kolejne kroki oceniaj według wyniku ucznia. W zadaniu 9 uznaj rozwiązanie metodą prób, jeśli uczeń sprawdza obwód.
- W zadaniu 12 uznaj czas zapisany w minutach albo jako ułamek zwykły (np. 2½ h), jeśli prędkość obliczono poprawnie.
- Zadania z wynikiem klasy poniżej 50% wskazują działy do powtórki przed klasą 7: najczęściej procenty (zad. 10), równania (zad. 9) i prędkość (zad. 12). Brak jednostki nie odbiera punktu, jeśli wynika z obliczeń.

Podgląd • Pierwsza Ławka

- **IV–VI II.14** rozkłada liczby naturalne na czynniki pierwsze, co najwyżej trzycyfrowe, w przypadku gdy co najwyżej jeden z tych czynników jest liczbą większą niż 10
- **IV–VI IV.12** porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne)
- **IV–VI V.1** dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane
- **IV–VI V.2** dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w przykładach najprostszych), pisemnie (w przypadku gdy ułamki mają razem co najwyżej 6 cyfr różnych od zera) i za pomocą kalkulatora (w przykładach trudniejszych)
- **IV–VI V.4** oblicza ułamek danej liczby całkowitej
- **IV–VI IX.3** stosuje twierdzenie o sumie kątów wewnętrznych trójkąta
- **IV–VI IX.5** zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku i trapezu, rozpoznaje figury osiowosymetryczne i wskazuje osie symetrii figur
- **IV–VI XI.5** oblicza pola wielokątów metodą podziału na mniejsze wielokąty lub uzupełniania do większych wielokątów
- **IV–VI XI.6** oblicza objętość i pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi

Źródło: podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996) – obowiązuje w klasach 5–8 w roku szkolnym 2026/2027 i na egzaminie ósmoklasisty w latach 2027–2030.

Wskazówki dla nauczyciela

- Przeprowadź test na pierwszej lub drugiej lekcji matematyki we wrześniu, bez wcześniejszej powtórki i bez kalkulatorów (45 minut).
- W zadaniach 1, 5 i 7 każdy przykład to 1 pkt; w zadaniu 2 każde zdanie to 1 pkt; w zadaniu 4 każdy rozkład to 1 pkt. Wynik ułamkowy uznaj jako liczbę mieszaną albo ułamek niewłaściwy, jeśli jest skrócony.
- W zadaniach otwartych (10–12) sam wynik bez obliczeń daje najwyżej 1 pkt; błąd rachunkowy przy poprawnej metodzie doprowadzonej do końca kosztuje 1 pkt. Uznaj każdy poprawny sposób, także rozwiązanie z rysunkiem.
- Jeśli w zadaniach 1–7 klasa zdobywa poniżej 50% punktów, zaplanuj 2–3 lekcje powtórek (kolejność działań, ułamki, podzielność), zanim zaczniesz liczby całkowite. Przy słabych wynikach zadania 9 powtórz własności czworokątów, a zadań 11 i 12 – pola i objętości.
- Brak jednostki w odpowiedzi nie odbiera punktu, jeśli wynika ona z obliczeń. Nie oceniaj wyniku testu stopniem w dzienniku.

PIERWSZA ŁAWKA

Test diagnostyczny końcowy – grupa B

Grupa B · czas: 45 minut

34 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 34 pkt

Zadania 1–3 rozwiązujesz podczas nagrania. Potem rozwiąż pozostałe zadania. Nie używaj słownika.

1 NAGRANIE 1 **Usłyszysz dwa razy rozmowę dwojga dzieci. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

1.1 **When did the rain start?** ___ / 1 pkt

A. in the evening **B.** at midnight **C.** in the morning

1.2 **Where did they eat the soup?** ___ / 1 pkt

A. in the tent **B.** in the car **C.** by the lake

1.3 **What will Jack take next time?** ___ / 1 pkt

A. more food **B.** a warm jacket **C.** a bigger tent

2 NAGRANIE 2 **Usłyszysz dwa razy komunikat. Uzupełnij notatkę. Wpisz słowo albo liczbę.** ___ / 3 pkt

1. Length of the race: _____ kilometres
2. Everyone should wear a _____
3. Prize: a book voucher worth £_____

3 NAGRANIE 3 **Usłyszysz dwa razy sześć krótkich wypowiedzi. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

3.1 **Tekst 2. What does the woman do?** ___ / 1 pkt

A. She gives advice. **B.** She asks for permission. **C.** She says thank you.

3.2 **Tekst 4. What does the man do?** ___ / 1 pkt

A. He accepts an invitation. **B.** He refuses to help. **C.** He congratulates a friend.

3.3 **Tekst 6. What does the boy do?** ___ / 1 pkt

A. He says goodbye to Lucy. **B.** He offers Lucy help. **C.** He warns Lucy.

4 **Wybierz najlepszą reakcję w każdej sytuacji.** ___ / 3 pkt

4.1 **Nie wiesz, jaki prezent kupić mamie. Prosisz kolegę o radę. Co powiesz?** ___ / 1 pkt

A. What should I buy for my mum? **B.** What does my mum buy? **C.** I should buy a present for my mum.

4.2 **Kolega ma ból zęba. Doradzasz mu wizytę u dentysty. Co powiesz?** ___ / 1 pkt

A. Do you see a dentist? **B.** You should see a dentist. **C.** I should see a dentist.

4.3 **Koleżanka jest zła na przyjaciółkę. Co jej doradzisz?** ___ / 1 pkt

A. I talked to her yesterday. **B.** She should talk to you. **C.** You should talk to her.

Test diagnostyczny wejściowy – grupa B

Grupa B · czas: 45 minut

34 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 34 pkt

Zadania 1–3 rozwiązujesz podczas nagrania. Potem rozwiąż pozostałe zadania. Nie używaj słownika.

1 NAGRANIE 1 **Usłyszysz dwa razy rozmowę dwojga dzieci. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

1.1 **Where did Nina go on Saturday?** ___ / 1 pkt

A. to the lake **B.** to the cinema **C.** to her uncle's farm

1.2 **What was the weather like in the evening?** ___ / 1 pkt

A. It was windy. **B.** It rained. **C.** It was sunny.

1.3 **What did the boy do on Sunday?** ___ / 1 pkt

A. He watched a film. **B.** He helped his uncle. **C.** He played football.

2 NAGRANIE 2 **Usłyszysz dwa razy komunikat. Uzupełnij notatkę. Wpisz słowo, liczbę albo godzinę.** ___ / 3 pkt

1. Price of the trip: £_____
2. Bring a bottle of water and your _____
3. The bus comes back at: _____

3 NAGRANIE 3 **Usłyszysz dwa razy trzy krótkie rozmowy. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

3.1 **Tekst 1. What does the girl want to find?** ___ / 1 pkt

A. the post office **B.** the library **C.** the bank

3.2 **Tekst 2. What does the boy want to do?** ___ / 1 pkt

A. sell a jacket **B.** try on a jacket **C.** return a jacket

3.3 **Tekst 3. Where are they?** ___ / 1 pkt

A. in a café **B.** in a library **C.** in a classroom

4 **Wybierz najlepszą reakcję w każdej sytuacji.** ___ / 3 pkt

4.1 **Chcesz wiedzieć, ile kosztuje bilet do muzeum. Co powiesz?** ___ / 1 pkt

A. How much does it cost to enter the museum? **B.** What time does the museum close? **C.** How far is the museum from here?

4.2 **Zgubiłeś się. Pytasz przechodnia o drogę na dworzec. Co powiesz?** ___ / 1 pkt

A. Excuse me, what time is the station? **B.** Excuse me, the station is big. **C.** Excuse me, which way is the station?

4.3 **W kawiarni pytasz, czy jest sok pomarańczowy. Co powiesz?** ___ / 1 pkt

A. Have you got any orange juice? **B.** I'd like to pay now, thanks. **C.** Can I have the bill, please?

6 **Przekształć zdania tak, aby czasownik był w stronie biernej.**

1) Pszczelarz oglądał ul.

2) Królowa składa jaja.

___ / 2 pkt

7 **Przyporządkuj wypowiedzenia do właściwej kolumny. Wpisz w tabelę numery wypowiedzeń.**

___ / 4 pkt

1. Pszczoły zapylają kwiaty. 2. Pszczelarz wie, że pszczoły potrzebują wody. 3. Cisza w ulu. 4. Robotnice sprzątają ul, a królowa składa jaja.

zdanie pojedyncze	złożone współrzędnie	złożone podrzędnie	równoważnik zdania

8 **Przepisz zdania i wstaw brakujące przecinki.**

1) Pszczoły zbierają nektar pyłek i wodę.

2) Pszczelarz mówi że ul jest pełny miodu.

___ / 2 pkt

9 **Napisz krótką wypowiedź argumentacyjną na temat: *Czy uczniowie powinni dbać o rośliny w szkolnym ogrodzie?***

___ / 5 pkt

- zapisz swoje stanowisko
- podaj **dwa** różne argumenty i uzasadnij je lub poprzyj przykładem
- zakończ wypowiedź wnioskiem
- napisz 4–6 zdań

Oceniane będzie: 1 pkt – wypowiedź zawiera **stanowisko** (zgadzam się / nie zgadzam się). 1 pkt – **pierwszy argument** poparty uzasadnieniem lub przykładem (samo hasło bez uzasadnienia – 0 pkt). 1 pkt – **drugi argument**, inny niż pierwszy, poparty uzasadnieniem lub przykładem. 1 pkt – **wniosek** końcowy zgodny ze stanowiskiem. 1 pkt – spójność, 4–6 zdań i poprawność językowa i ortograficzna (najwyżej 2 błędy).

PIERWSZA ŁAWKA

7 **Wpisz podane wyrazy w stopniu wyższym lub najwyższym.** ___ / 3 pkt

1. Ta szafa jest (ciężka) _____ niż kufer.
2. Babcia mówiła (cicho) _____ niż zwykle.
3. Ta szafa jest (stara) _____ ze wszystkich mebli na strychu.

8 **Przeczytaj zdanie: *Ciekawski Tomek znalazł wczoraj notes.* Połącz wyraz z nazwą części zdania. Wpisz literę.** ___ / 4 pkt

1. notes	a) podmiot
2. Tomek	b) orzeczenie
3. ciekawski	c) przydawka
4. znalazł	d) dopełnienie
	e) okolicznik

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

9 **Napisz opis swojego ulubionego przedmiotu, który ma dla Ciebie szczególną wartość.** ___ / 5 pkt

- napisz, co to za przedmiot i do czego służy
- opisz, jak wygląda – podaj co najmniej **trzy** cechy
- użyj co najmniej **trzech** przymiotników oraz **jednego** porównania lub epitetu
- wyjaśnij, dlaczego ten przedmiot jest dla Ciebie ważny

Oceniane będzie: 2 pkt – opis zawiera **wszystkie trzy** elementy: co to za przedmiot (nazwa, do czego służy), jak wygląda (co najmniej **trzy** cechy: np. kolor, kształt, rozmiar, materiał), dlaczego jest ważny lub lubiany; 1 pkt – brak jednego elementu; 0 pkt – brak dwóch lub więcej elementów. 1 pkt – co najmniej **trzy** przymiotniki oraz **jeden** epitet lub porównanie. 1 pkt – opis jest uporządkowany (od ogółu do szczegółów lub od góry do dołu) i ma 5–8 zdań. 1 pkt – poprawność językowa i ortograficzna (najwyżej 2 błędy).

PIERWSZA ŁAWKA

Test diagnostyczny końcowy – grupa B

25 pkt RAZEM

Grupa B · czas: 45 minut

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 25 pkt

1 Oblicz. ___ / 3 pkt

a. $3 - 11 =$ _____ b. $(-7) \cdot (-6) =$ _____ c. $-63 : 7 - (-3) =$ _____

2 Na planie ogrodu w skali 1 : 300 długość ścieżki wynosi 3,5 cm. Jaka jest rzeczywista długość ścieżki? ___ / 1 pkt

A. 1050 m **B.** 10,5 m **C.** 1,05 m **D.** 105 m

3 W trójkącie równoramiennym kąt między ramionami ma 50°. Ile stopni ma kąt przy podstawie? ___ / 1 pkt

A. 65° **B.** 50° **C.** 130° **D.** 25°

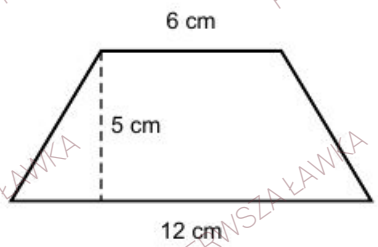
4 Oceń zdania. Otocz kółkiem P (prawda) albo F (fałsz). ___ / 2 pkt

1. Ułamek $\frac{5}{8}$ zapisany w postaci dziesiętnej to 0,58.	P	F
2. Ułamek $\frac{9}{20}$ zapisany w postaci dziesiętnej to 0,45.	P	F

5 Oblicz. Wynik zapisz w najprostszej postaci. ___ / 3 pkt

a. $\frac{3}{4} + 0{,}15 =$ _____ b. $2\frac{1}{4} \cdot 0{,}8 =$ _____ c. $1{,}8 : \frac{3}{5} =$ _____

6 Podstawy trapezu mają długości 12 cm i 6 cm, a jego wysokość ma 5 cm. Ile centymetrów kwadratowych wynosi pole tego trapezu? ___ / 1 pkt



A. 30 cm² **B.** 90 cm² **C.** 60 cm² **D.** 45 cm²

7 Suma długości wszystkich krawędzi sześcianu wynosi 108 cm. Ile centymetrów ma jedna krawędź tego sześcianu? ___ / 1 pkt

A. 12 cm **B.** 27 cm **C.** 9 cm **D.** 18 cm

Test diagnostyczny wejściowy – grupa B



27 pkt
RAZEM

Grupa B · czas: 45 minut

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 27 pkt

1 **Oblicz. Pamiętaj o kolejności działań.** ___ / 3 pkt

a. $64 - 7 \cdot 8 + 2^3 =$ _____

b. $56 : (4 + 3) + 5 \cdot 6 =$ _____

c. $6^2 - 4 \cdot (11 - 6) =$ _____

2 **Otocz kółkiem P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.** ___ / 3 pkt

1. Liczba 2 346 jest podzielna przez 9.	P	F
2. Liczba 5 724 jest podzielna przez 4.	P	F
3. Liczba 9 500 jest podzielna przez 100.	P	F

3 **Ile jest równy największy wspólny dzielnik liczb 54 i 90?** ___ / 1 pkt

A. 18 **B.** 9 **C.** 6 **D.** 270

4 **Rozłóż liczby na czynniki pierwsze.** ___ / 2 pkt

1. 308 = _____
2. 168 = _____

5 **Oblicz. Wynik podaj w najprostszej postaci.** ___ / 3 pkt

a. $\frac{2}{9} + \frac{5}{6} =$ _____ b. $5\frac{1}{3} - 2\frac{3}{4} =$ _____ c. $9 - 4\frac{2}{7} =$ _____

6 **Która z liczb jest najmniejsza?** ___ / 1 pkt

A. $\frac{3}{4}$ **B.** $\frac{11}{15}$ **C.** $\frac{7}{10}$ **D.** $\frac{5}{6}$

7 **Oblicz.** ___ / 3 pkt

a. $15{,}2 - 6{,}47 =$ _____ b. $3{,}6 \cdot 0{,}25 =$ _____ c. $9{,}45 : 0{,}7 =$ _____

8 **Dwa kąty trójkąta mają miary 52° i 74°. Jaką miarę ma trzeci kąt tego trójkąta?** ___ / 1 pkt

A. 126° **B.** 64° **C.** 106° **D.** 54°

9 **Otocz kółkiem P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.** ___ / 2 pkt

1. Przekątne każdego prostokąta są prostopadłe.	P	F
2. Równoległobok ma dwie pary boków równoległych.	P	F

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Testy diagnostyczne, klasa 6 – matematyka, polski i angielski (6 testów)

Podgląd pokazał 12 z 86 stron. Pełna wersja: 86 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Test diagnostyczny końcowy – język angielski, klasa 6 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny wejściowy – język angielski, klasa 6 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny końcowy – język polski, klasa 6 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny wejściowy – język polski, klasa 6 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny końcowy – matematyka, klasa 6 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny wejściowy – matematyka, klasa 6 (grupy A i B z kluczem)

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail
pierwszalawka.pl/material/testy-diagnostyczne-klasa-6-wszystkie-przedmioty-pakiet