Arkusz ćwiczeniowy – opracowanie własne. Układ, typy zadań, punktacja i zasady oceniania są wzorowane na arkuszach egzaminu maturalnego z języka niemieckiego (Formuła 2023). Nagranie do zadań 1.–3.: plik MP3 „niemiecki_podstawowy_zestaw_1.mp3"; transkrypcja w zasadach oceniania i w osobnym pliku.

WYPEŁNIA ZDAJĄCY

Imię i nazwisko: .....

Klasa: .....

EGZAMIN MATURALNY

JĘZYK NIEMIECKI

POZIOM PODSTAWOWY

PRÓBNY ARKUSZ · ZESTAW 1 · FORMUŁA 2023

DATA: .....

GODZINA ROZPOCZĘCIA: **9:00**

CZAS TRWANIA: **120 minut**

LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: **60**

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz zawiera **14 stron** (zadania 1–12). Ewentualny brak zgłoś nauczycielowi.
2. Na pierwszej stronie oraz na karcie odpowiedzi wpisz swoje imię i nazwisko.
3. Nagrania do zadań od 1. do 3. zostaną odtworzone **dwukrotnie**.
4. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
5. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
6. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
7. Symbol ▦ zamieszczony przy zadaniu zamkniętym oznacza, że rozwiązanie tego zadania musisz przenieść na kartę odpowiedzi. Ocenie podlegają wyłącznie rozwiązania zaznaczone na karcie odpowiedzi.
8. Aby zaznaczyć rozwiązania w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz właściwe pole.
9. W zadaniach otwartych sprawdzających znajomość środków językowych wymagana jest **pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna**.
10. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.

Arkusz przygotowany do celów ćwiczeniowych na podstawie wymagań podstawy programowej (wariant III.1.P, Dz.U. 2024 poz. 1019) oraz Informatora o egzaminie maturalnym z języka niemieckiego od roku szkolnego 2024/2025.
Nie jest materiałem Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Podgląd • Pierwsza Ławka

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie 1. (0–5) ▦

Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi dotyczących podróżowania pociągiem. Do każdej wypowiedzi (1.1.–1.5.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–F). Wpisz rozwiązania do tabeli.
Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

A. Diese Person beschwert sich über den Service der Bahn.
B. Diese Person arbeitet im Zug.
C. Diese Person gibt Tipps, wie man billiger mit dem Zug reist.
D. Diese Person erzählt von einer Bekanntschaft im Zug.
E. Diese Person informiert über eine Änderung im Fahrplan.
F. Diese Person nennt Vorteile von Nachtzügen.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
Nummer 1	Nummer 2	Nummer 3	Nummer 4	Nummer 5

1.
0–1–2–3–4–5

Zadanie 2. (0–6) ▦

Usłyszysz dwukrotnie cztery teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Tekst 1.

2.1. Wo hört man diesen Text?
A. In einem Schwimmbad.
B. In einem Kaufhaus.
C. In einem Kino.

Tekst 2.

2.2. Die Sprecherin möchte die Zuhörer
A. über gefährliche Elektrogeräte informieren.
B. zur Mitarbeit in einem Geschäft ermuntern.
C. zu einem Reparaturcafé einladen.

Tekst 3.

2.3. Warum ruft Lukas Marie an?
A. Er entschuldigt sich für seine Verspätung.
B. Er möchte das Treffen verschieben.
C. Er fragt nach dem Weg zum Kino.

Tekst 4. (do zadań 2.4.–2.6.)

2.4. Wie ist Jonas zum Imkern gekommen?
A. Er hat in der Schule einen Kurs besucht.
B. Er hat einen Film über Bienen gesehen.
C. Sein Nachbar hat ihm die Arbeit gezeigt.

Podgląd • Pierwsza Ławka

2.5. Was macht Jonas heute mit seinem Honig?

A. Er verkauft ihn auf dem Wochenmarkt.
B. Er schenkt ihn seinen Freunden.
C. Er gibt ihn nur seiner Familie.

2.6. Was plant Jonas für das nächste Jahr?

A. Er möchte ein Biologiestudium beginnen.
B. Er will zusammen mit Herrn Böhm ein Buch schreiben.
C. Er will noch mehr Bienenvölker kaufen.

2.
0–1–2–3–4–5–6

Zadanie 3. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie wywiad z Hannah, która odbywa wolontariat w schronisku dla zwierząt. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki (3.1.–3.4.) w zdaniach, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

Hannah hat sich für ein Freiwilliges Soziales Jahr im Tierheim entschieden, weil **3.1.** ..... .

Am Anfang war es für Hannah besonders schwer, **3.2.** ..... .

Hannahs Lieblingstier im Tierheim ist **3.3.** ..... .

Nach dem Freiwilligen Sozialen Jahr wird Hannah **3.4.** ..... machen.

3.
0–1–2–3–4

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ 1. ORAZ 2. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 4. (0–4) ▦

Przeczytaj tekst. Dobierz właściwe pytanie (A–F) do każdej oznaczonej części tekstu (4.1.–4.4.). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.
Uwaga: dwa pytania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części tekstu.

A. Wo verkaufen die Schüler ihre Produkte?
B. Wie ist die Idee für die Firma entstanden?
C. Welche Probleme hatten die Schüler am Anfang?
D. Was machen die Schüler mit dem Geld, das sie verdienen?
E. Wer hilft den Schülern bei ihrer Arbeit?
F. Warum machen manche Schüler nicht mehr mit?

Podgląd • Pierwsza Ławka

Zadanie 6. (0–5) ▦

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

EINE SCHULE MIT DREI SCHÜLERN

Wenn Birte Hansen morgens zur Arbeit geht, braucht sie genau zwei Minuten. Die Grundschule auf der Hallig Nordermoor, einer winzigen Insel in der Nordsee, steht direkt neben ihrem Haus. Seit sechs Jahren ist die 41-Jährige hier die einzige Lehrerin. In diesem Schuljahr unterrichtet sie drei Kinder: Jannik aus der ersten, Mia aus der dritten und Ole aus der vierten Klasse.

Auf die Stelle ist Birte durch Zufall gekommen. Eigentlich wollte sie mit ihrem Mann nur ein Wochenende auf der Hallig verbringen. Im Hafen hing ein Zettel: „Lehrkraft gesucht". „Zuerst haben wir darüber gelacht", erzählt sie. „Aber auf der Rückfahrt mit der Fähre konnten wir an nichts anderes mehr denken." Drei Monate später zogen die beiden von Hamburg auf die Insel.

Der Unterricht ist ganz anders als in einer Stadtschule. Alle Kinder sitzen in einem Raum, und jedes arbeitet an seinen eigenen Aufgaben. „Die Großen helfen den Kleinen, und die Kleinen lernen dabei schon viel vom Stoff der höheren Klassen", sagt Birte. Sport machen die Kinder bei gutem Wetter draußen am Deich. Einmal im Monat fahren sie mit dem Schiff zum Festland, wo sie zusammen mit einer größeren Klasse Schwimmunterricht haben.

Nicht immer ist das Leben auf der Hallig romantisch. Im Herbst und im Winter gibt es oft Sturmfluten. Dann steht das Wasser manchmal so hoch, dass nur noch die Häuser auf den kleinen Hügeln, den Warften, aus dem Meer schauen. „Angst habe ich nicht, die Häuser sind sicher", sagt Birte. „Schwierig ist eher, dass dann tagelang keine Fähre fährt und keine frischen Lebensmittel auf die Insel kommen."

Und was machen die Kinder nach dem Unterricht? Auf Nordermoor gibt es weder einen Spielplatz noch einen Supermarkt. Langweilig wird es den dreien trotzdem selten. Sie helfen ihren Eltern bei den Schafen, bauen Hütten aus Treibholz oder beobachten mit dem Fernglas die Vögel, die im Frühling zu Tausenden auf der Hallig rasten. Zweimal pro Woche treffen sie sich außerdem am Computer mit Kindern von anderen Halligen und lösen gemeinsam Rätsel und Aufgaben.

Was passiert, wenn Ole im Sommer die Grundschule beendet? Er wird auf das Gymnasium in Husum auf dem Festland wechseln und die Woche über in einem Internat wohnen. Nur am Wochenende kommt er nach Hause. „Für die Familien ist das der schwerste Moment", sagt Birte. „Aber im Sommer kommen zum Glück zwei neue Erstklässler."

Tekst fikcyjny (Hallig Nordermoor, osoby i szkoła wymyślone)

6.1. Wie hat Birte von der Stelle auf der Hallig erfahren?

A. Aus einer Anzeige in einer Hamburger Zeitung.
B. Durch einen Aushang, den sie im Hafen gesehen hat.
C. Von einer Kollegin aus ihrer alten Schule.
D. Durch ein Gespräch mit anderen Passagieren auf der Fähre.

6.2. Was erfährt man im dritten Abschnitt über den Unterricht?

A. Die Kinder haben keinen Sportunterricht.
B. Jede Klasse hat einen eigenen Raum.
C. Die Kinder fahren jede Woche zum Festland.
D. Die Schüler lernen voneinander.

6.3. Was ist für Birte bei Sturmfluten das größte Problem?

A. Sie hat Angst um die Sicherheit der Häuser.
B. Der Unterricht muss dann oft für mehrere Tage ausfallen.
C. Die Insel bekommt tagelang keine frischen Lebensmittel.
D. Die Kinder können nicht schlafen.

Podgląd • Pierwsza Ławka

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 8. (0–3) ▦

Uzupełnij poniższe minidialogi (8.1.–8.3.). Wybierz spośród podanych opcji brakującą wypowiedź, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

8.1.

X: Morgen habe ich meine Führerscheinprüfung.
Y: _____

A. Gute Besserung!
B. Guten Appetit!
C. Viel Glück!

8.2.

X: _____
Y: Mit der Straßenbahn, das geht am schnellsten.

A. Wie komme ich am besten zum Bahnhof?
B. Wann fährt die Straßenbahn ab?
C. Wo kann ich eine Fahrkarte kaufen?

8.3.

X: Entschuldigung, ist dieser Platz noch frei?
Y: _____

A. Nein, danke, ich stehe lieber.
B. Ja, bitte, setzen Sie sich.
C. Doch, das stimmt.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

8.
0–1–2–3

Zadanie 9. (0–4) ▦

W zadaniach 9.1.–9.4. spośród podanych opcji wybierz wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu zdaniach. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

9.1.

Die neue Jacke _____ dir wirklich sehr gut.
Was _____ eigentlich in dem Brief von deiner Tante?

A. gefällt
B. steht
C. passt

9.2.

Kannst du mir bitte _____, wie spät es ist?
Was wollte der Autor mit diesem Satz _____?

A. erzählen
B. fragen
C. sagen

9.3.

Die Soße ist mir viel zu _____, ich brauche ein Glas Wasser.
Pass auf, das Messer ist sehr _____!

A. scharf
B. süß
C. salzig

Podgląd • Pierwsza Ławka

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Matura z języka niemieckiego (poziom podstawowy) – próbny arkusz 1

Podgląd pokazał 5 z 14 stron. Pełna wersja: 14 stron A4, PDF do druku.

- Próbny arkusz maturalny z języka niemieckiego – poziom podstawowy, sesja 2027 (Formuła 2023).
- Zestaw przygotowany na podstawie wymagań egzaminacyjnych i analizy arkuszy maturalnych z lat 2023–2026.
- Czas pracy: 120 minut, 60 punktów.
- Arkusz zawiera 12 zadań: rozumienie ze słuchu (15 pkt), rozumienie tekstów pisanych (20 pkt), znajomość środków językowych (13 pkt) i wypowiedź pisemną – e-mail z czterema podpunkt
- Tematy tekstów i zadań: podróże pociągiem (komunikaty, rady, nocne pociągi), basen i kawiarnia naprawcza, młody pszczelarz, wolontariat w schronisku dla zwierząt, firma uczniowska,
- Do zestawu dołączone jest nagranie MP3 do zadań 1–3 (23 min) w układzie wzorowanym na nagraniach egzaminacyjnych: krótkie komunikaty lektora po polsku, sygnał dźwiękowy przed każdy
- Nagrania wygenerowano syntezą mowy (sztuczną inteligencją); teksty niemieckie czytają różne głosy.
- Zasady oceniania zawierają klucz odpowiedzi do zadań zamkniętych, akceptowane odpowiedzi do zadań otwartych, kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej z przykładowymi realizacjami ora
- Do zestawu dołączona jest też osobna transkrypcja nagrania w PDF.
- W zestawie 1 dodatkowo: opracowanie „Matura z języka niemieckiego – analiza wymagań i arkuszy z lat 2023–2026” (układ zadań rok po roku, tematy wypowiedzi pisemnych, sprawdzane umi

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/matura-niemiecki-podstawowa-probny-arkusz-1