Jak przeprowadzić cykl – wskazówki dla nauczyciela

Przygotowanie

- Wydrukuj karty pracy do lekcji 1–5 (po jednej na ucznia) i sprawdzian w grupach A i B.
- Na lekcję 1 przygotuj dla każdej pary 12 kartek z wyrazami do sortowania (np. „(nie)porządek", „(nie)gotuję", „(nie)cierpliwie", „(nie)warto"); na lekcję 4 – kartki z wyrazami dla grup.
- Tabelę zasad i „trzy pytania przy każdym »nie«" (dodatki do lekcji 1) zapisz na plakacie lub tablicy na cały cykl.
- Reguły w cyklu są zgodne z „Zasadami pisowni i interpunkcji polskiej" Rady Języka Polskiego obowiązującymi od 1.01.2026 r. (rozdz. 4.9).

Przebieg cyklu

- Lekcja 1 – zasada części mowy; lekcja 2 – nowa zasada stopniowania; lekcja 3 – imiesłowy i formy czasownika; lekcja 4 – wyjątki i „nie" z liczebnikami, zaimkami, wyrażeniami; lekcja 5 – dyktando i zadania w formule egzaminu.
- Lekcja 3 wymaga rozpoznawania imiesłowów – uczniowie powinni już znać imiesłowy przymiotnikowe i przysłówkowe.
- Sprawdzian (45 minut, 24 pkt) przeprowadź po lekcji 5.

Ocenianie

- Sprawdzian w grupach A i B sprawdza: zasadę części mowy, zapis stopnia wyższego i najwyższego, imiesłowy, wyjątki, poprawianie tekstu i uzasadnianie zapisu.
- W zadaniach otwartych liczy się poprawny zapis i odwołanie do reguły (część mowy albo wyjątek). Uzasadnienie „bo tak się pisze" – 0 pkt.
- Dyktando z lekcji 5 sprawdzaj tylko w pisowni „nie"; inne błędy zaznacz, ale nie licz.

Pisownia na egzaminie w latach 2026–2030

- CKE w informacji z 20.08.2025 r. zapowiedziała, że w latach 2026–2030 na egzaminach uznaje się zapis dawny i nowy. Od 2031 r. – tylko nowy.
- W kluczu zaznaczono, gdzie na egzaminie byłby uznany także dawny zapis (stopień wyższy i najwyższy, imiesłowy przymiotnikowe). Uznaj go w sprawdzianie, jeśli uczeń pisze konsekwentnie; w zadaniach, które pytają wprost o zasady od 2026 r., uznawaj tylko nowy zapis.
- Uczniów uczymy tylko nowych zasad. Dawny zapis pokazujemy wyłącznie dla porównania.

PIERWSZA ŁAWKA

LEKCJA 1 Z 5 · PISOWNIA „NIE" Z RÓŻNYMI CZĘŚCIAMI MOWY (ZASADY OD 2026 R.) – CYKL LEKCJI

Najpierw część mowy – kiedy „nie" piszemy łącznie, a kiedy osobno?

Lekcja 1 z 5. **Pytanie lekcji:** Od czego zależy pisownia „nie"? Uczniowie rozpoznają rzeczownik, przymiotnik, przysłówek i czasownik; na tej lekcji łączą tę wiedzę z zapisem „nie".



Przedmiot	Język polski
Klasa	klasa 7
Cykl	Pisownia „nie" z różnymi częściami mowy (zasady od 2026 r.) – cykl lekcji – lekcja 1 z 5
Temat lekcji	**Najpierw część mowy – kiedy „nie" piszemy łącznie, a kiedy osobno?**
Czas	45 minut
Metody	rozmowa kierowana, sortowanie wyrazów, ćwiczenia w parach, karteczka na wyjście
Formy pracy	praca z całą klasą, praca w parach, praca indywidualna
Środki dydaktyczne	karta pracy 1, tabela zasad (dodatek), kartki z wyrazami do sortowania (12 sztuk na parę), słownik ortograficzny

Cel ogólny

Poznanie zasady głównej pisowni „nie": zależności od części mowy wyrazu, przed którym stoi partykuła.

Cele operacyjne – uczeń po lekcji:

- Uczeń rozpoznaje część mowy wyrazu stojącego po „nie” (rzeczownik, przymiotnik, przysłówek, czasownik).
- Uczeń zapisuje łącznie „nie” z rzeczownikami, przymiotnikami i przysłówkami odprzymiotnikowymi.
- Uczeń zapisuje rozdzielnie „nie” z czasownikami oraz z wyrazami „można, trzeba, warto, wolno, wiadomo”.
- Uczeń wymienia co najmniej pięć wyrazów, w których „nie” zawsze piszemy łącznie (np. nienawidzić, niechcący).

Cele w języku ucznia

- Dowiesz się, od czego zależy pisownia „nie”.
- Nauczysz się zadawać pytanie o część mowy, zanim zapiszesz „nie”.
- Poznasz wyrazy, które z „nie” piszemy zawsze razem.

Wymagania z podstawy programowej

- **II.4.4** – zna zasady pisowni wyrazów nieodmiennych i pisowni partykuły „nie” z różnymi częściami mowy
- **II.3.2** – rozróżnia normę językową wzorcową oraz użytkową i stosuje się do nich

Źródło: podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996) – obowiązuje w klasach 5–8 w roku szkolnym 2026/2027.

Kryteria sukcesu

- Potrafię określić część mowy wyrazu po „nie”.
- Potrafię poprawnie zapisać „nie” z rzeczownikiem, przymiotnikiem, przysłówkiem i czasownikiem.
- Znam co najmniej pięć wyrazów zawsze pisanych z „nie” łącznie.
- Umiem wyjaśnić jednym zdaniem, dlaczego „niezdrowo”, ale „nie choruję”.

ZASADY PISOWNI „NIE” WEDŁUG RJP (2026) – TABELA DO TABLICY

Zasada główna (RJP 2026, pkt 4.9): pisownia „nie” zależy od części mowy, przed którą stoi.

Łącznie	Rozdzielnie
rzeczowniki: niepokój, nieuwaga, niezdanie (egzaminu)	czasowniki: nie śpię, nie dojadał, nie wiedzieć
przymiotniki w każdym stopniu: niemądry, niemądrzejszy, nienajmądrzejszy	wyrazy: można, trzeba, warto, wolno, wiadomo, brak, potrzeba
imiesłowy przymiotnikowe: niepalący, nieumyty	imiesłowy przysłówkowe: nie patrząc, nie zjadłszy
przysłówki od przymiotników w każdym stopniu: niedaleko, niedalej, nienajdalej	formy na -no, -to: nie zamknięto, nie znaleziono
wyrazy, w których „nie” jest częścią wyrazu: nienawidzić, niepokoić, niedowidzieć, niechcący, niektóry, niejeden, nieco, niewiele	liczebniki, zaimki, wyrażenia przyimkowe, przysłówki nieodprzymiotnikowe: nie pięć, nie mój, nie od razu, nie bardzo

Rozdzielnie mimo części mowy (pkt 4.9.2.2): przeciwstawienie (nie słodki, lecz kwaśny), rzeczownik jako orzecznik (To jeszcze nie koniec), stan pośredni (już nie mały, ale jeszcze nie duży), po „wcale” i „bynajmniej” (wcale nie trudny).

Co zmieniło się 1.01.2026: 1) przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym – łącznie (dawniej rozdzielnie); 2) imiesłowy przymiotnikowe – łącznie także w znaczeniu czasownikowym (dawniej wolno było pisać rozdzielnie, gdy imiesłów znaczył chwilową czynność).

TRZY PYTANIA PRZY KAŻDYM „NIE”

Trzy pytania przy każdym „nie” (do zapisania na tablicy na całą serię lekcji)

1. Jaką częścią mowy jest wyraz po „nie”? (kto? co? jaki? co robi? jak?)

2. Czy to imiesłów? Jaki – przymiotnikowy (-ący, -ny, -ty) czy przysłówkowy (-ąc, -łszy, -wszy)?

3. Czy zachodzi wyjątek: przeciwstawienie (lecz, ale = tylko), stan pośredni, „wcale”, „bynajmniej”, orzecznik „to nie…”?

Przebieg lekcji

Czas	Faza	Co robi nauczyciel	Co robią uczniowie
0–5 min	Wejście: zagadka z dwóch zdań	• Zapisuje na tablicy: „Niepokój nie pozwalał mi zasnąć.” Pyta: „Dlaczego w jednym zdaniu raz piszemy »nie« razem, a raz osobno?”. • Podaje temat i pytanie lekcji: „Od czego zależy pisownia »nie«?”.	• Zgadują, np. „Bo »niepokój« to rzecz, a »nie pozwalał« to czynność”. • Zapisują temat i pytanie lekcji w zeszycie.
5–15 min	Zasada części mowy	• Rysuje na tablicy tabelę „łącznie / rozdzielnie” z dodatku (tylko pierwsze dwa wiersze). Przy każdym wierszu pyta klasę o pytanie pomocnicze: kto? co? – jaki? – jak? – co robi? • Mówi: „Przysłówek piszemy z »nie« łącznie wtedy, gdy powstał od przymiotnika: miły – miło – niemiło”. • Pokazuje przykład z czasownikiem i z wyrazem „można”: „nie można”, „nie warto”.	• Dopisują do każdej kolumny po dwa własne przykłady. • Przykładowe odpowiedzi uczniów: „niegrzeczność, niewysoki”, „nie pływam, nie wolno”. • Notują tabelę w zeszycie.
15–27 min	Sortowanie w parach	• Rozdaje parom po 12 kartek z wyrazami (np. „(nie)porządek”, „(nie)gotuję”, „(nie)cierpliwie”, „(nie)warto”). Poleca ułożyć je w dwie kolumny. • Chodzi po klasie i pyta wybrane pary: „Jaka to część mowy? Jak to sprawdziliście?”. • Poleca wykonać zadania 1 i 2 na karcie.	• Ułożą kartki w kolumny, sprawdzają w słowniku sporne wyrazy. • Rozwiązują zadania 1–2, porównują z sąsiednią parą. • Przykładowa odpowiedź ucznia: „»Nie warto« osobno, bo »warto« znaczy tyle co czasownik »opłaca się«”.
27–38 min	Wyrazy, w których „nie” zostaje na zawsze	• Zapisuje: nienawidzić, niepokoić, niedowidzieć, niedomagać, niechcący, niektóry, niejeden, nieco, niewiele, nieswój. Pyta: „Co się stanie, gdy odejmiemy »nie«?”. • Wyjaśnia: „Nie ma czasownika »nawidzić«, więc »nie« jest tu częścią wyrazu”. • Poleca wykonać zadania 3 i 4.	• Próbują odjąć „nie”: „»nawidzić« nie istnieje, »chcący« znaczy co innego”. • Uzupełniają zdania (zadanie 3) i oceniają prawdziwość stwierdzeń (zadanie 4).
38–45 min	Podsumowanie i karteczka na wyjście	• Wraca do pytania lekcji. Poleca wykonać zadanie 5 i zbiera karty.	• Zapisują trzy przykłady według polecenia (zadanie 5). • Jeden uczeń formułuje zasadę: „Najpierw pytam o część mowy, potem decyduję”.

PIERWSZA ŁAWKA

Typowe trudności uczniów

- Uczniowie piszą „nie” łącznie z każdym przysłówkiem („niebardzo”, „nieteraz”). Reakcja: poproś o przymiotnik, od którego powstał przysłówek. „Bardzo” i „teraz” nie mają takiego przymiotnika, więc piszemy osobno.
- Uczniowie traktują „można, trzeba, warto” jak przysłówki i piszą je łącznie. Reakcja: podstaw czasownik o tym samym znaczeniu („nie warto” = „nie opłaca się”) – skoro czasownik osobno, to i ten wyraz.
- Uczniowie mylą wyrazy z cząstką „nie” z wyrazami, w których „nie” nie jest przeczeniem (niebo, niebieski). Reakcja: pokaż, że po odjęciu „nie” nie zostaje wyraz o przeciwnym znaczeniu.

Ewaluacja lekcji

- Karteczka na wyjście (zadanie 5): czy każdy uczeń podał po jednym poprawnym przykładzie z trzech grup?
- Sortowanie: które pary miały kłopot z przysłówkami i wyrazami „warto, trzeba”?
- Czy uczniowie potrafią uzasadnić zapis pytaniem o część mowy?

PIERWSZA ŁAWKA

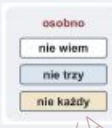


Karta pracy do lekcji 1

22 pkt RAZEM

Najpierw część mowy – kiedy „nie” piszemy łącznie, a kiedy osobno?

Imię i nazwisko ..... Data ..... Wynik: ..... / 22 pkt



Pamiętaj: część mowy decyduje: rzeczownik i przymiotnik z „nie” łącznie, czasownik osobno

1 Wpisz „nie” łącznie albo osobno. Zapisz cały wyraz. ___ / 6 pkt

1. Ten film był _____ (nie)ciekawy.
2. Dziś _____ (nie)gram w piłkę.
3. Mówił _____ (nie)wyraźnie.
4. Nastała _____ (nie)pogoda.
5. _____ (nie)wolno tu biegać.
6. Tego _____ (nie)rozumiem.

2 Wpisz wyrazy do właściwej kolumny tabeli. ___ / 6 pkt

(nie)szczęście (nie)śpiewam (nie)warto (nie)ładnie (nie)trzeba (nie)uczciwy

łącznie	rozdzielnie

3 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. ___ / 4 pkt

niechcący nienawidzi Niektórzy niewiele

1. Kot _____ zrzucił wazon.
2. Brat _____ hałasu przy nauce.
3. _____ uczniowie przyszli wcześniej.
4. Na wycieczkę zabrałem _____ rzeczy.

4 Oceń prawdziwość podanych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe. ___ / 3 pkt

1. „Nie” z czasownikami piszemy osobno, poza kilkoma czasownikami, w których „nie” jest częścią wyrazu, np. „nienawidzić”.	P	F
2. Przysłówek „bardzo” piszemy z „nie” łącznie.	P	F
3. W wyrazie „niepokój” piszemy „nie” łącznie, bo to rzeczownik.	P	F

LEKCJA 2 Z 5 · PISOWNIA „NIE" Z RÓŻNYMI CZĘŚCIAMI MOWY (ZASADY OD 2026 R.) – CYKL LEKCJI

Nielepszy i nienajlepiej – nowa zasada stopniowania

Lekcja 2 z 5. **Pytanie lekcji:** Czy stopień przymiotnika zmienia pisownię „nie"? Uczniowie znają zasadę części mowy z lekcji 1 i umieją stopniować przymiotniki.



Przedmiot	Język polski
Klasa	klasa 7
Cykl	Pisownia „nie" z różnymi częściami mowy (zasady od 2026 r.) – cykl lekcji – lekcja 2 z 5
Temat lekcji	**Nielepszy i nienajlepiej – nowa zasada stopniowania**
Czas	45 minut
Metody	pokaz – porównanie zapisu dawnego i nowego, ćwiczenia przekształcające, praca w parach, gra „szybka korekta"
Formy pracy	praca z całą klasą, praca w parach, praca indywidualna
Środki dydaktyczne	karta pracy 2, tabela zasad (dodatek z lekcji 1), kartki A5 do gry „szybka korekta"

Cel ogólny

Poznanie i utrwalenie zasady obowiązującej od 1 stycznia 2026 r.: „nie" z przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym piszemy łącznie.

PIERWSZA ŁAWKA

Cele operacyjne – uczeń po lekcji:

- Uczeń stopniuje przymiotniki i przysłówki (także nieregularnie: dobry – lepszy – najlepszy).
- Uczeń zapisuje łącznie „nie” z przymiotnikami i przysłówkami odprzymiotnikowymi w stopniu wyższym i najwyższym.
- Uczeń odróżnia przysłówki odprzymiotnikowe (niedalej) od przysłówków, które nie pochodzą od przymiotnika (nie bardziej).
- Uczeń wyjaśnia, jaki zapis CKE uznaje na egzaminie w latach 2026–2030.

Cele w języku ucznia

- Dowiesz się, co zmieniło się w pisowni „nie” w 2026 r.
- Nauczysz się zapisywać „nie” ze stopniem wyższym i najwyższym.
- Będziesz wiedzieć, jak pisać na egzaminie ósmoklasisty, aby nie stracić punktów.

Wymagania z podstawy programowej

- **II.4.4** – zna zasady pisowni wyrazów nieodmiennych i pisowni partykuły „nie” z różnymi częściami mowy
- **II.3.2** – rozróżnia normę językową wzorcową oraz użytkową i stosuje się do nich

Źródło: podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996) – obowiązuje w klasach 5–8 w roku szkolnym 2026/2027.

Kryteria sukcesu

- Potrafię stopniować przymiotnik i przysłówek.
- Zapisuję łącznie: niewyższy, nienajwyższy, nielepiej, nienajlepiej.
- Wiem, że w przeciwstawieniu (nie lepszy, lecz gorszy) „nie” zostaje osobno.
- Wiem, że na egzaminie trzeba pisać konsekwentnie jednym sposobem.

ZMIANA 2026 – STOPNIE PRZYMIOTNIKA I PRZYSŁÓWKA (DLA NAUCZYCIELA)

RJP 2026, pkt 4.9.1 b i d: łącznie piszemy „nie” z przymiotnikami „także w stopniu wyższym i najwyższym” (niedroższy, nienajdroższy) oraz z przysłówkami od przymiotników w tych stopniach (niedalej, nienajdalej). Wyjątek: przeciwstawienie (pkt 4.9.2.2 a): nie większy, ale największy.

CKE (informacja z 20.08.2025): w latach 2026–2030 na egzaminach uznaje się zapis dawny i nowy; egzaminator oczekuje konsekwencji. Od 2031 r. – tylko nowy zapis. Uczniów uczymy wyłącznie nowej zasady.

Przebieg lekcji

Czas	Faza	Co robi nauczyciel	Co robią uczniowie
0–7 min	Wejście: co się zmieniło?	• Zapisuje na tablicy dwa zdania z podpisem „przed 2026” i „od 2026”: „Ten plan jest nie gorszy od twojego.” / „Ten plan jest niegorszy od twojego.” Pyta: „Czym różnią się te zdania?”. • Mówi: „Rada Języka Polskiego uprościła zasadę. Przymiotnik w każdym stopniu traktujemy tak samo”. • Podaje pytanie lekcji: „Czy stopień przymiotnika zmienia pisownię »nie«?”.	• Zauważają różnicę: łączny zapis w drugim zdaniu. • Przykładowa odpowiedź ucznia: „Dawniej stopień wyższy pisało się osobno, teraz razem, jak »niedobry«”.
7–17 min	Stopniowanie – przypomnienie	• Prosi o stopniowanie: miły, tani, dobry, zły, daleko, dobrze. Zapisuje formy w trzech kolumnach. • Dopisuje „nie” przed każdą formą: niemiły, niemilszy, nienajmilszy; nielepiej, nienajlepiej. • Pyta: „Czy przed »bardziej« też dopiszemy »nie« łącznie?” i wyjaśnia: „»Bardziej« pochodzi od »bardzo«, nie od przymiotnika – piszemy osobno”.	• Stopniują wyrazy na głos, zapisują w zeszycie. • Odpowiadają: „»nie bardziej«, bo to stopień przysłówka »bardzo«”. • Wykonują zadanie 1 na karcie.
17–30 min	Przekształcanie zdań	• Poleca wykonać zadania 2 i 3 w parach. Przypomina o nieregularnych formach: dobry – lepszy, zły – gorszy, mały – mniejszy. • Przy omawianiu pyta: „Jak zapisałbyś to zdanie na egzaminie w 2027 r.?”.	• Przekształcają zdania według wzoru, np. „Ten rower jest niedroższy od tamtego”. • Przykładowa odpowiedź ucznia: „Napiszę łącznie, bo tak jest według nowych zasad, ale stary zapis też byłby uznany”.
30–40 min	Gra „szybka korekta” i zasada konsekwencji	• Pokazuje na kartkach A5 zdania z błędami i bez (np. „Czuję się nienajgorzej.”, „Ta droga jest nie dłuższa, lecz krótsza.”). Uczniowie podnoszą rękę, jeśli widzą błąd. • Omawia wiadomość CKE: w latach 2026–2030 na egzaminie oba zapisy są uznawane, ale ten sam wyraz trzeba pisać w całej pracy tak samo. • Poleca wykonać zadanie 4.	• Oceniają zdania, uzasadniają decyzje. • Zauważają, że w zdaniu z „lecz” zapis rozdzielny jest poprawny – to przeciwstawienie. • Rozwiązują zadanie 4.
40–45 min	Podsumowanie	• Wraca do pytania lekcji. Poleca wykonać zadanie 5 i zbiera odpowiedzi.	• Odpowiadają: „Stopień nie zmienia pisowni – przymiotnik i przysłówek od przymiotnika w każdym stopniu łącznie, poza wyjątkami”. • Zapisują zadanie 5.



15 pkt
RAZEM

Karta pracy do lekcji 2

Nielepszy i nienajlepiej – nowa zasada stopniowania

Imię i nazwisko _____ Data _____ Wynik: ..... / 15 pkt



Pamiętaj: od 2026 r. nielepszy, niedroższy, nienajlepiej – stopień nie zmienia pisowni

1 **Zapisz podane wyrazy z „nie” w stopniu wyższym i najwyższym.** ___ / 4 pkt

1. nieciepły → _____, _____
2. niedobry → _____, _____
3. niedaleko → _____, _____
4. niewygodnie → _____, _____

2 **Przekształć zdania według wzoru: „Pies nie jest mniejszy od kota. → Pies jest niemniejszy od kota.” Zapisz wyraz z „nie”.** ___ / 4 pkt

1. Ta kurtka nie jest tańsza od tamtej. → Ta kurtka jest _____ od tamtej.
2. Pływał nie gorzej od brata. → Pływał _____ od brata.
3. To nie był najzimniejszy dzień w roku. → To był _____ dzień w roku.
4. Biegła nie wolniej od trenera. → Biegła _____ od trenera.

3 **Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych. W którym zdaniu wszystkie wyrazy z „nie” są zapisane zgodnie z zasadami od 2026 r.?** ___ / 1 pkt

A. Czuję się nienajgorzej, ale nie bardziej wypoczęty niż wczoraj.
B. Czuję się nienajgorzej, ale niebardziej wypoczęty niż wczoraj.
C. Czuję się nie najgorzej, ale nie bardziej wypoczęty niż wczoraj.
D. Czuję się nie najgorzej, ale niebardziej wypoczęty niż wczoraj.

4 **Oceń prawdziwość podanych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.** ___ / 3 pkt

1. Od 2026 r. zapisujemy „nielepszy” łącznie.	**P**	**F**
2. Na egzaminie w 2027 r. zapis „nie lepszy” zostanie uznany za błąd.	**P**	**F**
3. W zdaniu „Wynik był nie lepszy, lecz gorszy” piszemy „nie” osobno.	**P**	**F**

5 **Napisz dwa zdania o swojej szkole. Użyj w nich wyrazów „nienajgorszy” i „niedalej”.** ___ / 3 pkt

LEKCJA 5 Z 5 · PISOWNIA „NIE” Z RÓŻNYMI CZĘŚCIAMI MOWY (ZASADY OD 2026 R.) – CYKL LEKCJI

Utrwalenie – dyktando, poprawianie tekstu i zadania jak na egzaminie

Lekcja 5 z 5. **Pytanie lekcji:** Czy umiem zapisać „nie” bez zastanawiania się? Uczniowie znają wszystkie reguły z lekcji 1–4; lekcja przygotowuje do sprawdzianu.



Przedmiot	Język polski
Klasa	klasa 7
Cykl	Pisownia „nie” z różnymi częściami mowy (zasady od 2026 r.) – cykl lekcji – lekcja 5 z 5
Temat lekcji	**Utrwalenie – dyktando, poprawianie tekstu i zadania jak na egzaminie**
Czas	45 minut
Metody	dyktando, samodzielna korekta, poprawianie tekstu, rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych
Formy pracy	praca indywidualna, praca w parach, praca z całą klasą
Środki dydaktyczne	karta pracy 5, tekst dyktanda (dodatek), kolorowe długopisy do korekty

Cel ogólny

Utrwalenie pisowni „nie” z różnymi częściami mowy w dyktandzie, w poprawianiu tekstu i w zadaniach w formule egzaminu ósmoklasisty.

PIERWSZA ŁAWKA

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Pisownia „nie” z różnymi częściami mowy (zasady od 2026 r.) – cykl 5 lekcji: scenariusze, karty pracy, sprawdzian, powtórka, klasa 7

Podgląd pokazał 12 z 40 stron. Pełna wersja: 40 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- plan cyklu i wskazówki dla nauczyciela: jak przygotować i przeprowadzić lekcje oraz jak oceniać
- Lekcja 1 (45 min): Najpierw część mowy – kiedy „nie” piszemy łącznie, a kiedy osobno? – pełny scenariusz (cele, wymagania z podstawy programowej, kryteria sukcesu, przebieg minuta
- Lekcja 2 (45 min): Nielepszy i nienajlepiej – nowa zasada stopniowania – pełny scenariusz (cele, wymagania z podstawy programowej, kryteria sukcesu, przebieg minuta po minucie) i k
- Lekcja 3 (45 min): Niepalący, ale nie paląc – „nie” z imiesłowami i czasownikami – pełny scenariusz (cele, wymagania z podstawy programowej, kryteria sukcesu, przebieg minuta po mi
- Lekcja 4 (45 min): Nie wysoki, lecz niski – wyjątki i „nie” z liczebnikami, zaimkami, wyrażeniami – pełny scenariusz (cele, wymagania z podstawy programowej, kryteria sukcesu, prze
- Lekcja 5 (45 min): Utrwalenie – dyktando, poprawianie tekstu i zadania jak na egzaminie – pełny scenariusz (cele, wymagania z podstawy programowej, kryteria sukcesu, przebieg minut
- sprawdzian w dwóch grupach (A i B, po 24 pkt) oraz klucz odpowiedzi i zasady oceniania do wszystkich kart.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/cykl-lekcji-jezyk-polski-pisownia-nie-klasa-7