PIERWSZA ŁAWKA · SCENARIUSZ LEKCJI · JĘZYK NIEMIECKI · KLASA 7

Mein Tagesablauf – czasowniki rozdzielnie złożone w opisie dnia

Czasowniki rozdzielnie złożone to pierwszy naprawdę „niemiecki" problem gramatyczny. Lekcja pokazuje ich zachowanie na konkretnym materiale: opisie własnego dnia. Scenariusz jest przeznaczony dla klasy 7.

Przedmiot	Język niemiecki
Klasa	klasa 7
Dział	Tworzenie wypowiedzi: czynności codzienne
Temat lekcji	**Mein Tagesablauf – czasowniki rozdzielnie złożone w opisie dnia**
Czas	45 minut (1 jednostka lekcyjna)
Metody	analiza przykładów, oś czasu dnia, drylowanie, pisanie sterowane
Formy pracy	praca z całą klasą, praca w parach, praca indywidualna
Środki dydaktyczne	karta pracy (załącznik), oś czasu narysowana na tablicy, zegar demonstracyjny

CEL OGÓLNY

Kształcenie umiejętności opowiadania o czynnościach dnia codziennego z użyciem czasowników rozdzielnie złożonych i określeń czasu.

CELE OPERACYJNE – UCZEŃ PO LEKCJI:

- Uczeń opisuje swój dzień, podając godziny i czynności.
- Uczeń stosuje czasowniki rozdzielnie złożone z przedrostkiem na końcu zdania.
- Uczeń podaje godzinę w sposób oficjalny i potoczny.

CELE W JĘZYKU UCZNIA

- Opowiem po niemiecku, o której wstaję i co robię w ciągu dnia.
- Postawię przedrostek czasownika na końcu zdania (Ich stehe um sieben Uhr auf).
- Podam godzinę na dwa sposoby: halb acht i sieben Uhr dreißig.

WYMAGANIA Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

- **wariant II.2 · IV. Tworzenie wypowiedzi ustnych, pkt 2** – opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości
- **wariant II.2 · V. Tworzenie wypowiedzi pisemnych, pkt 2** – opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości
- **wariant II.2 · I. Znajomość środków językowych** – posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych)

Źródło: Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm., w brzmieniu Dz.U. 2024 poz. 996 – wariant II.2 (drugi język obcy w klasach VII–VIII), podstawa obowiązująca w klasach VII–VIII w roku szkolnym 2026/2027.

KRYTERIA SUKCESU (NaCoBeZU)

- Stawiam przedrostek (auf-, an-, ein-) na końcu zdania.
- Podaję godzinę po „um”: um sieben Uhr.
- Układam czynności w kolejności: zuerst, dann, danach, am Abend.
- Piszę rzeczowniki wielką literą.

PRZEBIEG LEKCJI

Czas	Faza	Co robi nauczyciel	Co robią uczniowie
0–6 min	Rozgrzewka	• Rysuje na tablicy oś doby i pyta: „Wann stehst du auf?”. • Zbiera odpowiedzi i zapisuje godziny po niemiecku.	• Odpowiadają godzinami. • Zapisują temat.
6–16 min	Czasowniki rozdzielnie złożone	• Zapisuje zdanie „Ich stehe um sieben Uhr auf.” i bezokolicznik „aufstehen”. • Pyta, co się stało z częścią „auf”. • Podaje jeszcze trzy czasowniki: anfangen, einkaufen, fernsehen.	• Zauważają, że przedrostek wędruje na koniec. • Zapisują regułę i cztery czasowniki.
16–25 min	Godziny	• Wprowadza dwa sposoby podawania godziny: potoczny (halb acht) i oficjalny (sieben Uhr dreißig). • Ćwiczy z zegarem demonstracyjnym.	• Podają godziny na oba sposoby. • Zapisują cztery przykłady.
25–35 min	Karta pracy	• Rozdaje kartę pracy, wyznacza zadania 1–4. • Zwraca uwagę na miejsce przedrostka.	• Wykonują zadania 1–4. • Sprawdzają odpowiedzi w parach.
35–41 min	Mój dzień	• Prosi pary o opowiedzenie sobie nawzajem o swoim dniu (5 zdań). • Wybiera dwie osoby do opowiedzenia na forum.	• Opowiadają o swoim dniu. • Słuchają i wyłapują brakujący przedrostek.
41–45 min	Podsumowanie i praca domowa	• Prosi o bilet wyjściowy: zdanie „Wstaję o wpół do siódmej” po niemiecku na karteczce. • Wraca do kryteriów sukcesu (NaCoBeZU): uczniowie pokazują kciukiem, które kryterium	• Zapisują zdanie (Ich stehe um halb sieben auf.) i oddają karteczkę.

Podgląd • Pierwsza Ławka

		już spełniają. • Zapisuje i objaśnia pracę domową.	• Oceniają się według kryteriów sukcesu. • Zapisują pracę domową.

PRACA DOMOWA

- **Dla wszystkich:** zadanie 5 z karty pracy – opisz swój dzień w sześciu zdaniach.
- **Dla chętnych:** opisz dzień w weekend i porównaj go z dniem szkolnym. Użyj spójnika „aber”.

RÓŻNICOWANIE: JAK DOSTOSOWAĆ LEKCJĘ

- Uczniom z trudnościami daj gotowe zdania z lukami na godzinę i przedrostek.
- Uczniom sprawniejszym dodaj przeczenie (Ich stehe nicht früh auf) i pytania.
- Przy dysleksji zostaw listę czasowników z zaznaczonym kolorem przedrostkiem.
- Godziny można ograniczyć do wersji oficjalnej, jeśli klasa dopiero zaczyna.

TYPOWE TRUDNOŚCI UCZNIÓW

- Uczniowie zostawiają przedrostek przy czasowniku: „Ich aufstehe um sieben”.
- Mylą „halb acht” (7:30) z ósmą – w niemieckim „halb” odnosi się do nadchodzącej godziny.
- Zapominają o „um” przed godziną.
- Piszą rzeczowniki małą literą.

EWALUACJA LEKCJI

- Zadanie 2 z karty pracy pokazuje, kto opanował miejsce przedrostka.
- Opowiadanie w parach pozwala usłyszeć niemal całą klasę.
- Na wyjściu poproś o zdanie: „Wstaję o wpół do siódmej” po niemiecku.

Podgląd • Pierwsza Ławka

ZAŁĄCZNIK DO SCENARIUSZA · KARTA PRACY

Mein Tagesablauf – czasowniki rozdzielnie złożone w opisie dnia

Język niemiecki · klasa 7

21 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Data .....

Zadanie 1. Ergänze die Sätze mit dem richtigen Präfix. ___ / 4 pkt

1. Ich stehe um sechs Uhr _____.
2. Der Unterricht fängt um acht Uhr _____.
3. Am Nachmittag kaufe ich _____.
4. Am Abend sehe ich _____.

Zadanie 2. Ułóż zdania z rozsypanych wyrazów: a) auf / ich / um / stehe / sieben Uhr b) an / die Schule / um acht / fängt ___ / 3 pkt

Zadanie 3. Połącz godzinę z zapisem potocznym. ___ / 4 pkt

1. 7:30	a) Viertel nach acht
2. 8:15	b) halb acht
3. 9:45	c) zehn Uhr
4. 10:00	d) Viertel vor zehn

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

Zadanie 4. Ergänze die Tageszeiten. ___ / 4 pkt

1. am _____ (rano)
2. am _____ (po południu)
3. am _____ (wieczorem)
4. in der _____ (w nocy)

Zadanie 5. Beschreibe deinen Tag. Schreib sechs Sätze mit Uhrzeiten. Benutze mindestens zwei trennbare Verben. ___ / 6 pkt

Podgląd • Pierwsza Ławka

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Mein Tagesablauf – czasowniki rozdzielnie złożone w opisie dnia – scenariusz lekcji, język niemiecki, klasa 7

Podgląd pokazał 4 z 5 stron. Pełna wersja: 5 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- metryczka lekcji: metody, formy pracy i środki dydaktyczne,
- cele lekcji oraz cele w języku ucznia,
- wymagania z podstawy programowej: wariant II.2 · IV. Tworzenie wypowiedzi ustnych, pkt 2; wariant II.2 · V. Tworzenie wypowiedzi pisemnych, pkt 2; wariant II.2 · I. Znajomość środk
- kryteria sukcesu (NaCoBeZU) do zapisania na tablicy,
- przebieg lekcji minuta po minucie – w tabeli: co robi nauczyciel, co robią uczniowie,
- praca domowa w dwóch wersjach: dla wszystkich i dla chętnych,
- wskazówki, jak dostosować lekcję do uczniów pracujących wolniej i szybciej,
- lista typowych trudności uczniów przy tym temacie,
- sposoby sprawdzenia, czy cel lekcji został osiągnięty,
- załącznik: karta pracy dla ucznia (5 zadań, 21 pkt) z pełnym kluczem odpowiedzi.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail
pierwszalawka.pl/material/scenariusz-lekcji-niemiecki-klasa-7-tagesablauf