Arkusz ćwiczeniowy – opracowanie własne na podstawie wymagań egzaminacyjnych. Układ zgodny z formułą egzaminu (Informator CKE). Nagranie do części słuchowej: plik MP3 dołączony do zestawu (teksty odtwarzane dwukrotnie); transkrypty w zasadach oceniania.

WYPEŁNIA ZDAJĄCY

KOD

miejsce na naklejkę
(imię, nazwisko, klasa)

EGZAMIN MATURALNY

Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

POZIOM PODSTAWOWY

PRÓBNY ARKUSZ · ZESTAW 1 · FORMUŁA 2023

DATA: .....

GODZINA ROZPOCZĘCIA: **9:00**

CZAS PRACY: **120 minut**

LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: **60**

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera **16 stron** (zadania 1–14). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Na pierwszej stronie arkusza wpisz swój kod i przyklej naklejkę (imię, nazwisko, klasa).
3. Nagrania do zadań 1.–4. (rozumienie ze słuchu) zostaną odtworzone **dwukrotnie**.
4. Symbol ▦ zamieszczony przy zadaniu zamkniętym oznacza, że rozwiązanie tego zadania musisz przenieść na kartę odpowiedzi (ostatnia strona arkusza). Ocenie podlegają wyłącznie odpowiedzi zaznaczone na karcie odpowiedzi.
5. Odpowiedzi do zadań zamkniętych zaznacz na karcie odpowiedzi: zamaluj pola do tego przeznaczone; błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz właściwe.
6. Odpowiedzi do pozostałych zadań zapisz w miejscu na to przeznaczonym przy każdym zadaniu.
7. W zadaniach otwartych sprawdzających znajomość środków językowych wymagana jest **pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna**.
8. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
9. Nie wpisuj żadnych znaków w tabelkach przeznaczonych dla egzaminatora.
10. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
11. Nie wolno korzystać ze słowników ani z innych pomocy.

Arkusz przygotowany do celów ćwiczeniowych na podstawie wymagań egzaminacyjnych z języka angielskiego (podstawa programowa – zakres podstawowy)
oraz Informatora CKE o egzaminie maturalnym z języka angielskiego. Nie jest materiałem Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Podgląd • Pierwsza Ławka

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie 1. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat przeprowadzki. Do każdej wypowiedzi (1.1.–1.4.) dopasuj zdanie (A–E), które ją najlepiej podsumowuje. Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

A. The speaker had to change schools in the middle of the year.

B. The speaker was surprised by how friendly the new neighbours were.

C. The speaker misses the peace of the previous place.

D. The speaker found the move easier thanks to a family member.

E. The speaker regrets leaving a pet behind.

	A	B	C	D	E
1.1	A	B	C	D	E
1.2	A	B	C	D	E
1.3	A	B	C	D	E
1.4	A	B	C	D	E

1.
0–1–2–3–4

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Tekst 1.

2.1. Why is the speaker calling?

A. To ask about the price of a service.

B. To cancel an appointment.

C. To change the time of an appointment.

Tekst 2.

2.2. Where can you hear this announcement?

A. In a shopping centre.

B. At an airport.

C. At a railway station.

Tekst 3.

2.3. What does the girl want to do on Saturday?

A. Visit her grandmother.

B. Go to a concert.

C. Stay at home and study.

Tekst 4.

2.4. The speaker's main purpose is to

A. describe a race he took part in.

B. give advice to people who want to start running.

C. advertise a new sports club.

2.
0–1–2–3–4

Podgląd • Pierwsza Ławka

Zadanie 3. (0–4) ▦

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę dwojga nastolatków na temat pracy dorywczej. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

3.1. Where does Ella work?

A. In a bookshop.
B. In a cinema.
C. In a café.

3.2. Why did Ella get the job?

A. She did well on a trial day.
B. She had worked there before.
C. Her aunt knows the owner.

3.3. What does Ella find most difficult about the job?

A. Dealing with rude customers.
B. Remembering all the orders.
C. Getting up early.

3.4. What is Max going to do?

A. Look for a job in a sports shop.
B. Apply for a job at Ella's workplace.
C. Wait until the summer holidays.

3.
0–1–2–3–4

Zadanie 4. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie komunikat dotyczący festiwalu nauki. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 4.1.–4.3. w notatce, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens usłyszanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim. Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

CITY SCIENCE FESTIVAL

Dates: 12–14 May

Place: **4.1.** (next to the town hall)

Free workshops: robots, chemistry, space

To join a workshop you must **4.2.** before Friday.

Special guest on Sunday: **4.3.** from the European Space Agency

4.
0–1–2–3

Podgląd • Pierwsza Ławka

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 5. (0–4) ▦

Przeczytaj tekst. Dobierz właściwy nagłówek (A–F) do każdej części tekstu (5.1.–5.4.). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę. Uwaga: dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części tekstu.

A. Hunting at night

B. How to live with them

C. Why the city is attractive

D. A danger for pets?

E. Sold as pets

F. Newcomers from the countryside

FOXES IN THE CITY

5.1. _____

Ninety years ago it was unusual to see a fox in London. Today experts believe there are about ten thousand of them in the city. The first urban foxes moved in from nearby fields and woods in the 1930s, when new suburbs with large gardens were built on land where the animals had always lived. Instead of leaving, the foxes simply stayed and slowly learned that people were not always a threat.

5.2. _____

For a fox, a city offers almost everything it needs. There is plenty of food in bins and on compost heaps, and some people even leave meat out for them on purpose. Gardens, parks and railway lines give them safe places to hide and raise their young, and there are no larger animals that hunt them. That is why a city fox often lives just a few metres from a family's kitchen door.

5.3. _____

Many people worry that foxes attack cats and small dogs. In fact, scientists who have studied thousands of fox and cat meetings say that fights are extremely rare. Most of the time the two animals simply ignore each other. Rabbits and guinea pigs kept in the garden, however, should always be in a strong cage. A hungry fox can easily open a weak door or dig under a wooden fence during the night.

5.4. _____

If foxes are visiting your garden and you don't want them, there are simple things you can do. Don't leave food outside, close your bins tightly and block holes under sheds. Never try to catch a fox yourself. Remember that they are wild animals and it is best to watch them from a distance. If you find a fox that looks ill or injured, call a local animal charity for advice.

5.
0–1–2–3–4

Podgląd • Pierwsza Ławka

Zadanie 11. (0–4)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

MY FIRST MARATHON

I have always **11.1.** sport, but I never thought I would run a marathon. Two years ago my best friend **11.2.** me to join her running club. At first I could only run for fifteen minutes, but I trained three times a week. Last October I finally took part **11.3.** the Warsaw Marathon. It took me almost five hours to finish, but when I crossed the line, I was **11.4.** proud of myself that I started crying.

11.1.

A. liked
B. like
C. been liking

11.2.

A. persuaded
B. suggested
C. insisted

11.3.

A. at
B. on
C. in

11.4.

A. too
B. so
C. such

11.
0–1–2–3–4

Zadanie 12. (0–3)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę (12.1.–12.3.) jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

A SCHOOL WITHOUT BELLS

At Oakfield High School there are no bells. Students have to look at the clock and get to their lessons on time **12.1.** their own. The head teacher believes this teaches young people to be responsible. 'At first, many students were late,' she says, 'but after a **12.2.** weeks almost everyone got used to it.' Parents also like the idea, because the school is much **12.3.** noisy than before.

12.
0–1–2–3

Podgląd • Pierwsza Ławka

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Matura z angielskiego (poziom podstawowy) – próbny arkusz 1

Podgląd pokazał 5 z 16 stron. Pełna wersja: 16 stron A4, PDF do druku.

- Próbny arkusz maturalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym (Formuła 2023).
- Zestaw służy do ćwiczeń przed egzaminem.
- Zestaw 1 · czas pracy 120 minut · 60 punktów do zdobycia.
- W zestawie: arkusz z kartą odpowiedzi, zasady oceniania z odpowiedziami i transkryptami oraz nagranie MP3 do zadań na rozumienie ze słuchu.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/matura-angielski-podstawowa-probny-arkusz-1