- **IV–VI 1.12** wykonuje działania na liczbach naturalnych, stosując wygodne dla siebie strategie ułatwiające obliczenia, w tym własności przemienności i łączności dodawania i mnożenia oraz rozdzielność mnożenia i dzielenia względem dodawania i odejmowania
- **IV–VI 1.27** dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe o mianownikach jedno- i dwucyfrowych
- **IV–VI 1.28 a** dodaje, odejmuje i mnoży ułamki dziesiętne w przypadkach, gdy ułamki mają co najwyżej trzy cyfry po przecinku
- **IV–VI 1.15** oblicza potęgi liczb naturalnych o wykładnikach całkowitych dodatnich
- **IV–VI 1.36** stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań
- **IV–VI 2.9** wykonuje proste obliczenia zegarowe w godzinach, minutach i sekundach
- **IV–VI 4.2** rozpoznaje, nazywa i rysuje kąty, rozróżnia kąt ostry, prosty, rozwarty, półpełny, pełny, wklęsły i wypukły, wskazuje wierzchołek i ramiona kąta
- **IV–VI 4.6** rozpoznaje, nazywa i rysuje koło i okrąg, wskazuje ich środek, promień, średnicę, cięciwę, rysuje cięciwę koła i okręgu, a także (przy danym środku) promień i średnicę
- **IV–VI 4.14** oblicza pole trójkąta, kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu oraz pola figur, które można z nich zbudować
- **IV–VI 4.22** oblicza objętość prostopadłościanu o podanych długościach jego krawędzi i objętość bryły zbudowanej z kilku prostopadłościanów
- **IV–VI 6.3 b** stosuje metodę prób i poprawek

Źródło: podstawa programowa 2026 (Dz.U. 2026 poz. 378) – obowiązuje w klasie 4 od roku szkolnego 2026/2027.

Wskazówki dla nauczyciela

- Przeprowadź test w czerwcu, kiedy uczniowie skończą materiał klasy 4. Kalkulatora nie używamy. Uczeń może liczyć dowolnym sposobem: w pamięci, z zapisem obliczeń pośrednich albo pisemnie – podstawa 2026 nie nakazuje algorytmu pisemnego.
- Zadania 1–7 i 9–10: 1 pkt za każdą poprawną odpowiedź (w zad. 2 i 7 za każde zdanie, w zad. 3, 4, 5, 6, 9 i 10 za każdy przykład lub podpunkt). W zad. 9 pierwszy przykład wymaga skrócenia ułamka; ułamek nieskrócony w tym przykładzie nie daje punktu, w pozostałych nie ma takiej potrzeby.
- Zadania 8, 11 i 12 oceniaj według schematu w kluczu: każdy poprawny sposób daje pełną punktację, sam wynik bez obliczeń daje 0 pkt, błąd rachunkowy przy poprawnej metodzie doprowadzonej do końca kosztuje 1 pkt. Jednostek nie oceniamy osobno.
- W zad. 12 metoda prób i poprawek daje 3 pkt tylko wtedy, gdy uczeń pokazał co najmniej dwie próby, w tym poprawną, i sprawdził oba warunki; sama poprawna próba bez innych prób to 2 pkt. Rozumowanie bez prób też jest pełnoprawne.
- Test jest długi: część klasy może nie skończyć zad. 12 (nie zmienia to punktacji). Wynik zestaw z kartoteką: zadania 3 i 4 pokazują sprawność rachunkową, 8 i 11 – pole, obwód i objętość, 12 – myślenie matematyczne. Braki z kartoteki uzupełnij w ostatnich tygodniach roku albo na początku klasy 5.

PIERWSZA ŁAWKA

- **EW II.2.4** porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: <, =, >
- **EW II.3.3** mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań
- **EW II.3.4** dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50, 180 – 30; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, cząstkowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie
- **EW II.4.1** analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób
- **EW II.5.2** mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr
- **EW II.5.3** mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego; oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach
- **EW II.6.3** wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej
- **EW II.6.4** odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII
- **EW II.6.7** waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra

Źródło: podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996) – edukacja matematyczna w klasach I–III, którą uczniowie kl. 4 realizowali w poprzednich latach.

Wskazówki dla nauczyciela

- Przeprowadź test na pierwszej lekcji we wrześniu, zanim zaczniesz nowy materiał. Uczniowie liczą bez kalkulatora; dopuszczalny jest rachunek pamięciowy, zapis obliczeń pośrednich i rysunek.
- Zadania 2–7: 1 pkt za każdą poprawną odpowiedź (w zad. 2, 3, 4 i 6 za każdy przykład lub podpunkt, w zad. 5 za każde zdanie). W zad. 6 godzinę uznaj w zapisie 15:15 albo „kwadrans po piętnastej” (także „3:15” z dopiskiem po południu).
- Zadania otwarte (8–10) oceniaj według schematu w kluczu: każdy poprawny sposób daje pełną punktację, sam wynik bez obliczeń daje 0 pkt, a błąd rachunkowy przy poprawnej metodzie doprowadzonej do końca kosztuje 1 pkt. W zad. 9 uznaj zapis w groszach (880 gr) albo w złotych (8,80 zł).
- Wynik pokazuje, które umiejętności z klasy 3 trzeba utrwalić przed nowym materiałem: najpierw sprawdź kartotekę testu, zadanie po zadaniu. Typowe braki w tabliczce mnożenia i w zamianie jednostek uzupełnij krótkimi ćwiczeniami w pierwszych tygodniach, a brak sprawności w zadaniach tekstowych – ćwiczeniem planu rozwiązania na rysunku.

Podgląd • Pierwsza Ławka

Test diagnostyczny końcowy – grupa B

Grupa B · czas: 45 minut

x = 8
8 + 7 = 15

30 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 30 pkt

1 **Którą liczbę zapisano w systemie rzymskim: MMDCXLIV? Zaznacz poprawną odpowiedź.** ___ / 1 pkt

A. 2444 **B.** 2646 **C.** 2664 **D.** 2644

2 **Oceń, czy zdanie jest prawdziwe. Zaznacz P albo F.** ___ / 2 pkt

1. Iloczyn 6 · 199 jest mniejszy od 1200.	P	F
2. Różnica 705 − 398 jest równa 317.	P	F

3 **Oblicz. Pamiętaj o kolejności działań.** ___ / 3 pkt

a. 8 + 7 · 3 = _____ b. (8 + 7) · 3 = _____ c. $2^4 + 3^2$ = _____

4 **Oblicz dowolnym sposobem: pisemnie, w pamięci albo z zapisem obliczeń pośrednich.** ___ / 4 pkt

a. 4659 + 3274 = _____ c. 306 · 8 = _____

b. 6002 − 2749 = _____ d. 2328 : 8 = _____

5 **Uzupełnij.** ___ / 2 pkt

1. Koncert zaczął się o 18:40 i trwał 2 godz. 35 min. Skończył się o _____.
2. 3 godz. 20 min = _____ min

6 **Napisz, jaki to rodzaj kąta: ostry, prosty, rozwarty, półpełny, pełny czy wklęsły.** ___ / 2 pkt

1. kąt o mierze 28° to kąt _____
2. kąt o mierze 250° to kąt _____

7 **Oceń, czy zdanie jest prawdziwe. Zaznacz P albo F.** ___ / 2 pkt

1. Promień okręgu jest dwa razy krótszy od jego średnicy.	P	F
2. Każda cięciwa okręgu ma długość równą promieniowi.	P	F

Test diagnostyczny wejściowy – grupa B



25 pkt RAZEM

Grupa B · czas: 45 minut

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 25 pkt

1 **Liczba składa się z 5 setek, 3 dziesiątek i 0 jedności. Zaznacz tę liczbę.** ___ / 1 pkt

A. 5003 **B.** 53 **C.** 530 **D.** 503

2 **Uzupełnij.** ___ / 3 pkt

1. Liczba o **60** większa od 358: _____
2. Liczba o **10** mniejsza od 400: _____
3. Największa z liczb 483, 438, 843, 834: _____

3 **Oblicz w pamięci albo z zapisem obliczeń pośrednich.** ___ / 4 pkt

a. 450 + 50 = _____ c. 56 + 27 = _____

b. 210 − 30 = _____ d. 91 − 46 = _____

4 **Uzupełnij.** ___ / 4 pkt

1. 7 · _____ = 56
2. _____ : 6 = 8
3. 9 · 7 = _____
4. 16 · 10 = _____

5 **Oceń, czy zapis jest prawdziwy. Zaznacz P albo F.** ___ / 3 pkt

1. 1 km = 100 m	P	F
2. 3 m 4 cm = 304 cm	P	F
3. 60 mm = 6 cm	P	F

6 **Uzupełnij.** ___ / 2 pkt

1. Autobus odjechał o 16:50 i jechał 45 minut. Przyjechał o _____.
2. Zapisz cyframi arabskimi: IV = _____

7 **Zaznacz największą masę.** ___ / 1 pkt

A. 3600 g **B.** 380 dag **C.** 3950 g **D.** 4 kg

8 **Prostokątne boisko ma boki 18 m i 7 m. Oblicz obwód tego boiska. Zapisz obliczenia i odpowiedź.** ___ / 2 pkt

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Testy diagnostyczne z matematyki, klasa 4 – pakiet: wejściowy i końcowy (A i B z kluczem)

Podgląd pokazał 4 z 26 stron. Pełna wersja: 26 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Test diagnostyczny końcowy – matematyka, klasa 4 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny wejściowy – matematyka, klasa 4 (grupy A i B z kluczem)

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail
pierwszalawka.pl/material/matematyka-klasa-4-testy-diagnostyczne-pakiet