PIERWSZA ŁAWKA · TEST DIAGNOSTYCZNY · MATEMATYKA · KLASA 4

# Test diagnostyczny wejściowy – matematyka, klasa 4

Grupy A i B z kluczem, kartoteką testu, arkuszem wyników klasy i interpretacją. Sprawdza, co uczniowie wynoszą z klasy 3: liczby do 1000, rachunek pamięciowy i tabliczkę mnożenia, jednostki długości i masy, czas, obwód prostokąta, pieniądze i zadania tekstowe. Najlepiej przeprowadzić go na pierwszej lekcji matematyki we wrześniu.




| | |
|---|---|
| **Co sprawdza** | • zapis i porównywanie liczb do 1000 (klasa 3)<br>• dodawanie i odejmowanie w pamięci, także typu 250 + 50<br>• tabliczka mnożenia, równania z okienkiem, mnożenie przez 10<br>• jednostki długości i masy (mm, cm, m, km, dag, g, kg)<br>• zegar, upływ czasu i liczby rzymskie do XII<br>• obwód prostokąta i obliczenia pieniężne<br>• zadania tekstowe z kilkoma krokami |
| **Czas** | 45 minut (jedna lekcja) |
| **Punktacja** | 25 pkt w każdej grupie; grupy A i B mają te same typy zadań i tę samą punktację |
| **Zawartość** | grupa A, grupa B, klucz z zasadami oceniania, kartoteka testu, arkusz wyników klasy, interpretacja wyników |

## Poziomy opanowania (do wyniku ucznia)

| Poziom | Punkty (z 25) |
|---|---|
| wysoki – wymagania opanowane | 22–25 pkt |
| dobry – drobne braki | 17–21 pkt |
| podstawowy – wyraźne braki | 10–16 pkt |
| niski – potrzebne wsparcie | 0–9 pkt |

To test diagnostyczny, nie sprawdzian: wynik nie musi być oceną w dzienniku. Jak go odczytać – na końcu pliku.

## Wymagania z podstawy programowej

- **EW II.2.3** wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową

- **EW II.2.4** porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: <, =, >
- **EW II.3.3** mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań
- **EW II.3.4** dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50, 180 – 30; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, cząstkowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie
- **EW II.4.1** analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób
- **EW II.5.2** mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr
- **EW II.5.3** mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego; oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach
- **EW II.6.3** wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej
- **EW II.6.4** odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII
- **EW II.6.7** waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra

Źródło: podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996) – edukacja matematyczna w klasach I–III, którą uczniowie kl. 4 realizowali w poprzednich latach.

### Wskazówki dla nauczyciela

- Przeprowadź test na pierwszej lekcji we wrześniu, zanim zaczniesz nowy materiał. Uczniowie liczą bez kalkulatora; dopuszczalny jest rachunek pamięciowy, zapis obliczeń pośrednich i rysunek.
- Zadania 2–7: 1 pkt za każdą poprawną odpowiedź (w zad. 2, 3, 4 i 6 za każdy przykład lub podpunkt, w zad. 5 za każde zdanie). W zad. 6 godzinę uznaj w zapisie 15:15 albo „kwadrans po piętnastej” (także „3:15” z dopiskiem po południu).
- Zadania otwarte (8–10) oceniaj według schematu w kluczu: każdy poprawny sposób daje pełną punktację, sam wynik bez obliczeń daje 0 pkt, a błąd rachunkowy przy poprawnej metodzie doprowadzonej do końca kosztuje 1 pkt. W zad. 9 uznaj zapis w groszach (880 gr) albo w złotych (8,80 zł).
- Wynik pokazuje, które umiejętności z klasy 3 trzeba utrwalić przed nowym materiałem: najpierw sprawdź kartotekę testu, zadanie po zadaniu. Typowe braki w tabliczce mnożenia i w zamianie jednostek uzupełnij krótkimi ćwiczeniami w pierwszych tygodniach, a brak sprawności w zadaniach tekstowych – ćwiczeniem planu rozwiązania na rysunku.

Podgląd • Pierwsza Ławka

# Test diagnostyczny wejściowy – grupa A




**25 pkt** RAZEM

Grupa A · czas: 45 minut

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 25 pkt

**1** **Liczba składa się z 7 setek, 0 dziesiątek i 4 jedności. Zaznacz tę liczbę.** ___ / 1 pkt

**A.** 7004 **B.** 704 **C.** 74 **D.** 740

**2** **Uzupełnij.** ___ / 3 pkt

1. Liczba o **70** większa od 458: _____
2. Liczba o **10** mniejsza od 300: _____
3. Największa z liczb 576, 657, 567, 675: _____

**3** **Oblicz w pamięci albo z zapisem obliczeń pośrednich.** ___ / 4 pkt

a. 250 + 50 = _____ c. 47 + 38 = _____

b. 180 − 30 = _____ d. 82 − 35 = _____

**4** **Uzupełnij.** ___ / 4 pkt

1. 6 · _____ = 42
2. _____ : 9 = 7
3. 8 · 9 = _____
4. 13 · 10 = _____

**5** **Oceń, czy zapis jest prawdziwy. Zaznacz P albo F.** ___ / 3 pkt

| | | |
|---|---|---|
| 1. 1 km = 1000 m | P | F |
| 2. 2 m 5 cm = 250 cm | P | F |
| 3. 30 mm = 3 cm | P | F |

**6** **Uzupełnij.** ___ / 2 pkt

1. Pociąg odjechał o 14:35 i jechał 40 minut. Przyjechał o _____.
2. Zapisz cyframi arabskimi: IX = _____

**7** **Zaznacz największą masę.** ___ / 1 pkt

**A.** 2 kg **B.** 1800 g **C.** 1 kg 900 g **D.** 150 dag

**8** **Prostokątny ogród ma boki 14 m i 6 m. Oblicz obwód tego ogrodu. Zapisz obliczenia i odpowiedź.** ___ / 2 pkt

# Test diagnostyczny wejściowy – grupa B




**25 pkt** RAZEM

Grupa B · czas: 45 minut

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 25 pkt

**1** **Liczba składa się z 5 setek, 3 dziesiątek i 0 jedności. Zaznacz tę liczbę.** ___ / 1 pkt

**A.** 5003 **B.** 53 **C.** 530 **D.** 503

**2** **Uzupełnij.** ___ / 3 pkt

1. Liczba o **60** większa od 358: _____
2. Liczba o **10** mniejsza od 400: _____
3. Największa z liczb 483, 438, 843, 834: _____

**3** **Oblicz w pamięci albo z zapisem obliczeń pośrednich.** ___ / 4 pkt

a. 450 + 50 = _____ c. 56 + 27 = _____

b. 210 − 30 = _____ d. 91 − 46 = _____

**4** **Uzupełnij.** ___ / 4 pkt

1. 7 · _____ = 56
2. _____ : 6 = 8
3. 9 · 7 = _____
4. 16 · 10 = _____

**5** **Oceń, czy zapis jest prawdziwy. Zaznacz P albo F.** ___ / 3 pkt

| | | |
|---|---|---|
| 1. 1 km = 100 m | P | F |
| 2. 3 m 4 cm = 304 cm | P | F |
| 3. 60 mm = 6 cm | P | F |

**6** **Uzupełnij.** ___ / 2 pkt

1. Autobus odjechał o 16:50 i jechał 45 minut. Przyjechał o _____.
2. Zapisz cyframi arabskimi: IV = _____

**7** **Zaznacz największą masę.** ___ / 1 pkt

**A.** 3600 g **B.** 380 dag **C.** 3950 g **D.** 4 kg

**8** **Prostokątne boisko ma boki 18 m i 7 m. Oblicz obwód tego boiska. Zapisz obliczenia i odpowiedź.** ___ / 2 pkt

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

# Test diagnostyczny wejściowy – matematyka, klasa 4 (grupy A i B z kluczem)

Podgląd pokazał 4 z 13 stron. Pełna wersja: 13 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- zapis i porównywanie liczb do 1000 (klasa 3)
- dodawanie i odejmowanie w pamięci, także typu 250 + 50
- tabliczka mnożenia, równania z okienkiem, mnożenie przez 10
- jednostki długości i masy (mm, cm, m, km, dag, g, kg)
- zegar, upływ czasu i liczby rzymskie do XII
- obwód prostokąta i obliczenia pieniężne
- zadania tekstowe z kilkoma krokami
- Grupa A i grupa B po 25 pkt na 45 minut – te same typy zadań i ta sama punktacja, inne liczby i przykłady
- Klucz odpowiedzi do obu grup ze schematem punktowania zadań otwartych
- Kartoteka testu: wymaganie z podstawy programowej przy każdym zadaniu
- Arkusz wyników klasy do wpisania punktów (średnie za zadania i za cały test)
- Instrukcja interpretacji: poziomy opanowania i wskazówki, co powtórzyć z klasą Zakres: wymagania z klasy 3. To test diagnostyczny, nie sprawdzian – wynik nie musi być oceną.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail
pierwszalawka.pl/material/matematyka-klasa-4-test-diagnostyczny-wejsciowy