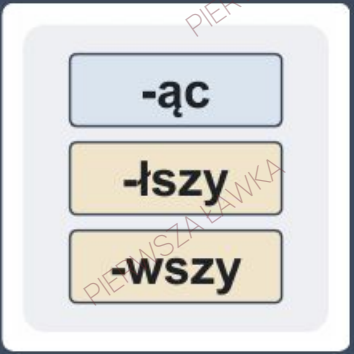
PIERWSZA ŁAWKA · TEST DIAGNOSTYCZNY · JĘZYK POLSKI · KLASA 8

Test diagnostyczny wejściowy – język polski, klasa 8

Grupy A i B z kluczem, kartoteką testu, arkuszem wyników klasy i interpretacją. Test na pierwszą lekcję w klasie 8: sprawdza, co uczniowie wynieśli z klasy 7 (czytanie tekstu popularnonaukowego, imiesłowy, pisownia „nie", słowotwórstwo, zdania wielokrotnie złożone, mowa zależna), i wskazuje, co powtórzyć przed nowym materiałem.



Co sprawdza	• czytanie i rozumienie tekstu popularnonaukowego (klasa 7) • imiesłowy i imiesłowowy równoważnik zdania (klasa 7) • pisownia „nie" z różnymi częściami mowy (klasa 7) • słowotwórstwo: wyraz podstawowy, formant, wyrazy złożone (klasa 7) • wypowiedzenia wielokrotnie złożone, mowa zależna i niezależna (klasa 7) • uzasadnienie stanowiska w krótkiej wypowiedzi pisemnej
Czas	45 minut (jedna lekcja)
Punktacja	30 pkt w każdej grupie; grupy A i B mają te same typy zadań i tę samą punktację
Zawartość	grupa A, grupa B, klucz z zasadami oceniania, kartoteka testu, arkusz wyników klasy, interpretacja wyników

Poziomy opanowania (do wyniku ucznia)

Poziom	Punkty (z 30)
wysoki – wymagania opanowane	26–30 pkt
dobry – drobne braki	20–25 pkt
podstawowy – wyraźne braki	12–19 pkt
niski – potrzebne wsparcie	0–11 pkt

To test diagnostyczny, nie sprawdzian: wynik nie musi być oceną w dzienniku. Jak go odczytać – na końcu pliku.

Wymagania z podstawy programowej

- **I.2.1** wyszukuje w tekście potrzebne informacje oraz cytuje odpowiednie fragmenty tekstu publicystycznego, popularnonaukowego lub naukowego

Test diagnostyczny wejściowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut

-ąc
-łszy
-wszy

30 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 30 pkt

1 Przeczytaj tekst i wykonaj zadania.

___ / 7 pkt

Dlaczego zapominamy?

[1] Czy zdarzyło ci się nauczyć wieczorem całej listy słówek, a następnego dnia pamiętać tylko kilka? Nie jesteś wyjątkiem. Już w XIX wieku niemiecki psycholog Hermann Ebbinghaus sprawdzał, jak szybko ludzie zapominają. Uczył się na pamięć list sylab pozbawionych sensu i zapisywał, ile z nich pamięta po upływie czasu.

[2] Wyniki przedstawił na wykresie, który nazywamy krzywą zapominania. Najwięcej informacji ucieka z pamięci tuż po nauce: już po dobie zostaje z nich tylko część. Potem tempo zapominania maleje, a to, co przetrwało dłużej, pamiętamy coraz trwalej.

[3] Ebbinghaus zauważył także, że powtórka zmienia przebieg krzywej. Kto wraca do materiału po kilku godzinach, a potem po kilku dniach, zapomina coraz wolniej. Dlatego badacze zalecają powtórki rozłożone w czasie. Krótkie powtórki w kolejnych dniach często dają lepszy efekt niż jednorazowa, długa nauka w noc przed sprawdzianem.

[4] W zapamiętywaniu pomaga również sen. Podczas snu mózg porządkuje nowe wiadomości i łączy je z tym, co już wiemy. Uczeń, który uczył się do późna i spał krótko, zwykle gorzej pamięta niż ten, który położył się o rozsądnej porze.

[5] Warto też zmienić sposób powtarzania. Samo czytanie notatek daje złudzenie, że znamy temat, bo tekst wygląda znajomo. Skuteczniejsze jest przypominanie sobie: zamykamy zeszyt i próbujemy opowiedzieć, co zapamiętaliśmy, albo piszemy pytania i odpowiadamy na nie z głowy.

[6] Zapominanie nie jest więc wadą pamięci. To mechanizm, który pozwala mózgowi pozbyć się nieistotnych szczegółów. Naszym zadaniem jest pokazać mu, które informacje są ważne, a robimy to właśnie powtórkami.

Tekst oryginalny

1.1 Dlaczego według tekstu powtórki rozłożone w czasie są skuteczne? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

___ / 1 pkt

A. bo dzięki nim można krócej spać

B. bo po każdej powtórce informacje zapominamy wolniej

C. bo po nauce mózg nie zapomina już niczego

D. bo tekst robi się wtedy bardziej znajomy

1.2 **Oceń prawdziwość podanych stwierdzeń zgodnie z tekstem. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.** ___ / 3 pkt

1. Ebbinghaus sprawdzał, ile sylab zapamiętał po upływie czasu.	P	F
2. Najwięcej informacji zapominamy dopiero po kilku tygodniach od nauki.	P	F
3. Podczas snu mózg porządkuje nowe wiadomości.	P	F

1.3 **Wypisz z akapitu 5. zdanie, które wyjaśnia, dlaczego samo czytanie notatek bywa zwodnicze.** ___ / 1 pkt

1.4 **Wyjaśnij, co autor ma na myśli, pisząc, że zapominanie „nie jest więc wadą pamięci". Odwołaj się do akapitu 6.** ___ / 2 pkt

2 **Połącz imiesłów wyróżniony pogrubieniem z jego rodzajem. Wpisz literę.** **Powtórzywszy słówka, Marta zamknęła zapisany zeszyt. Uśmiechając się, podała koleżankom czekającą na stole kartkę.** ___ / 4 pkt

1. powtórzywszy
2. zapisany
3. uśmiechając
4. czekającą

a) imiesłów przymiotnikowy czynny
b) imiesłów przymiotnikowy bierny
c) imiesłów przysłówkowy współczesny
d) imiesłów przysłówkowy uprzedni

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

3 **Które zdanie z imiesłowowym równoważnikiem zdania jest poprawne?** ___ / 1 pkt

A. Wyjmując książkę z plecaka, Ola zauważyła dziurę w podszewce.

B. Wyjmując książkę z plecaka, zauważona została dziura.

C. Zamknąwszy okno, w pokoju zrobiło się cicho.

D. Czytając lekturę, zadzwonił telefon.

4 **Przekształć imiesłowowy równoważnik zdania na zdanie podrzędne. Pamiętaj o przecinku.**
Wychodząc z domu, Zuzia zabrała parasol. ___ / 2 pkt

PIERWSZA ŁAWKA

5 **Wpisz „nie” we właściwej postaci: łącznie z wyrazem albo rozdzielnie. Przepisz cały wyraz lub wyrażenie.** ___ / 4 pkt

1. Sąsiad okazał się bardzo (nie)uprzejmy. → _____
2. Ola (nie)lubi wstawać rano. → _____
3. W klasie narastała (nie)cierpliwość. → _____
4. (Nie)trzy, lecz cztery razy powtórzył lekcję. → _____

6 **Uzupełnij tabelkę: podaj wyraz podstawowy, formant i rodzaj formantu (albo oba wyrazy podstawowe).** ___ / 3 pkt

1. pięciokąt → wyrazy podstawowe (wyraz złożony): _____
2. książkowy → podstawowy: _____ formant: _____ rodzaj: _____
3. wysłać → podstawowy: _____ formant: _____ rodzaj: _____

7 **Przeczytaj wypowiedzenie. Wypisz wszystkie orzeczenia, podaj liczbę zdań składowych i wypisz zdanie podrzędne okolicznikowe czasu.**
Kiedy zadzwonił dzwonek, uczniowie wyszli na korytarz i zaczęli rozmawiać o tym, co usłyszeli. ___ / 2 pkt

8 **Przekształć mowę zależną na niezależną. Zastosuj właściwe znaki interpunkcyjne.**
Trener zapytał Olka, czy jest gotowy do biegu. ___ / 2 pkt

9 **Czy uczniowie powinni uczyć się codziennie po kwadransie zamiast kilku godzin przed sprawdzianem? Zajmij stanowisko i uzasadnij je w wypowiedzi liczącej 5–8 zdań.** ___ / 5 pkt

- sformułuj swoje stanowisko w pierwszym zdaniu
- podaj **dwa** argumenty i każdy rozwiń (np. przykładem lub wyjaśnieniem)
- zakończ wypowiedź wnioskiem

Oceniane będzie: 1 pkt – jasno sformułowane stanowisko (teza) zgodne z tematem. 2 pkt – **dwa** trafne argumenty, każdy rozwinięty (np. przykładem lub wyjaśnieniem); 1 pkt – jeden trafny argument albo dwa nierozwinięte. 1 pkt – zakończenie (wniosek) i spójność: zdania połączone logicznie, długość 5–8 zdań (krótszy tekst – 0 pkt). 1 pkt – poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna (łącznie najwyżej 3 błędy).

PIERWSZA ŁAWKA

Test diagnostyczny wejściowy – grupa B

Grupa B · czas: 45 minut

-ąc
-łszy
-wszy

30 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 30 pkt

1 Przeczytaj tekst i wykonaj zadania.

___ / 7 pkt

Czy można robić dwie rzeczy naraz?

[1] Odrabiasz lekcje, słuchasz muzyki i od czasu do czasu zerkasz na wiadomości w telefonie. Wydaje ci się, że świetnie radzisz sobie z kilkoma sprawami jednocześnie? Naukowcy mają dla ciebie niezbyt miłą wiadomość: wielozadaniowość w większości przypadków jest mitem.

[2] Mózg nie potrafi prowadzić dwóch wymagających zadań w tej samej chwili. Zamiast tego szybko przełącza uwagę z jednego na drugie. Wygląda to jak równoległa praca, ale w rzeczywistości przypomina żonglowanie: za każdym razem, gdy odkładamy jedną piłkę, żeby złapać drugą, musimy się na chwilę skupić.

[3] Takie przełączanie kosztuje. Po sprawdzeniu powiadomienia wracamy do przerwanego zadania z opóźnieniem, bo trzeba sobie przypomnieć, na czym skończyliśmy. W badaniach osoby, które często zmieniały zajęcie, pracowały wolniej i popełniały więcej błędów niż osoby zajęte jedną sprawą.

[4] Są jednak wyjątki. Możemy jednocześnie iść i rozmawiać, bo chodzenie jest dla nas czynnością zautomatyzowaną i prawie nie wymaga uwagi. Kłopot zaczyna się wtedy, gdy obie czynności angażują ten sam rodzaj myślenia, na przykład gdy piszemy wypracowanie i prowadzimy rozmowę.

[5] Co z muzyką w tle? Wyniki badań nie są jednoznaczne. Spokojna muzyka bez słów nie przeszkadza wielu osobom, ale piosenka z tekstem konkuruje z czytanym tekstem o te same zasoby mózgu. Nic dziwnego, że trudno wtedy zrozumieć skomplikowane zdanie.

[6] Jak więc pracować mądrzej? Eksperci radzą, aby na czas nauki odłożyć telefon do innego pokoju, wyznaczać sobie krótkie okresy pracy, a przerwy przeznaczać na odpoczynek. Praca nad jedną sprawą naraz zwykle pozwala skończyć szybciej niż żonglowanie wieloma zadaniami.

Tekst oryginalny

1.1 Dlaczego według tekstu wielozadaniowość nie jest tym, na co wygląda? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

___ / 1 pkt

A. bo muzyka w tle zawsze pomaga w czytaniu ze zrozumieniem

B. bo mózg prowadzi dwa zadania równolegle i bez straty tempa

C. bo mózg przełącza uwagę między zadaniami, a nie prowadzi ich naraz

D. bo chodzenie wymaga od człowieka ogromnej uwagi

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Test diagnostyczny wejściowy – język polski, klasa 8 (grupy A i B z kluczem)

Podgląd pokazał 5 z 15 stron. Pełna wersja: 15 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- czytanie i rozumienie tekstu popularnonaukowego (klasa 7)
- imiesłowy i imiesłowowy równoważnik zdania (klasa 7)
- pisownia „nie” z różnymi częściami mowy (klasa 7)
- słowotwórstwo: wyraz podstawowy, formant, wyrazy złożone (klasa 7)
- wypowiedzenia wielokrotnie złożone, mowa zależna i niezależna (klasa 7)
- uzasadnienie stanowiska w krótkiej wypowiedzi pisemnej
- Grupa A i grupa B po 30 pkt na 45 minut – te same typy zadań i ta sama punktacja, inne liczby i przykłady
- Klucz odpowiedzi do obu grup ze schematem punktowania zadań otwartych
- Kartoteka testu: wymaganie z podstawy programowej przy każdym zadaniu
- Arkusz wyników klasy do wpisania punktów (średnie za zadania i za cały test)
- Instrukcja interpretacji: poziomy opanowania i wskazówki, co powtórzyć z klasą Zakres: wymagania z klasy 7. To test diagnostyczny, nie sprawdzian – wynik nie musi być oceną.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/jezyk-polski-klasa-8-test-diagnostyczny-wejsciowy