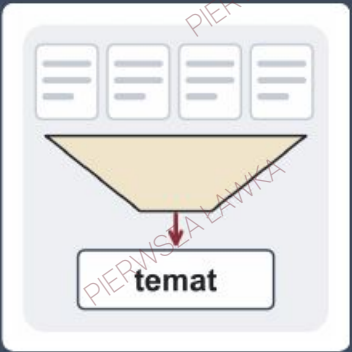
PIERWSZA ŁAWKA · TEST DIAGNOSTYCZNY · JĘZYK POLSKI · KLASA 8

Test diagnostyczny końcowy – język polski, klasa 8

Grupy A i B z kluczem, kartoteką testu, arkuszem wyników klasy i interpretacją. Test na koniec klasy 8 w układzie zbliżonym do egzaminu ósmoklasisty (nie zastępuje arkusza próbnego): czytanie opowiadania, ortografia i interpunkcja, frazeologia i słownictwo, części zdania, zdanie podrzędne, przekształcenia, streszczenie i uzasadnienie stanowiska.



Co sprawdza	• czytanie i interpretacja tekstu literackiego (narrator, bohater, porównanie, przesłanie) • ortografia i interpunkcja przed egzaminem ósmoklasisty • słownictwo i frazeologia, zróżnicowanie języka • części zdania i zdanie złożone podrzędnie, przekształcenia składniowe • streszczenie tekstu własnymi słowami • uzasadnienie stanowiska (rozprawka w skrócie)
Czas	45 minut (jedna lekcja)
Punktacja	31 pkt w każdej grupie; grupy A i B mają te same typy zadań i tę samą punktację
Zawartość	grupa A, grupa B, klucz z zasadami oceniania, kartoteka testu, arkusz wyników klasy, interpretacja wyników

Poziomy opanowania (do wyniku ucznia)

Poziom	Punkty (z 31)
wysoki – wymagania opanowane	27–31 pkt
dobry – drobne braki	21–26 pkt
podstawowy – wyraźne braki	13–20 pkt
niski – potrzebne wsparcie	0–12 pkt

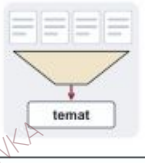
To test diagnostyczny, nie sprawdzian: wynik nie musi być oceną w dzienniku. Jak go odczytać – na końcu pliku.

Wymagania z podstawy programowej

- **I.1.12 (kl. IV–VI)** określa tematykę oraz problematykę utworu

Test diagnostyczny końcowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut



31 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 31 pkt

1 Przeczytaj tekst i wykonaj zadania.

___ / 7 pkt

Budzik dziadka

Warsztat dziadka pachniał olejem i starym drewnem. Na ścianach tykały dziesiątki zegarów, a każdy tykał trochę inaczej, jakby opowiadał własną historię. Lubiłem tam przychodzić po szkole, choć dziadek zabraniał mi czegokolwiek dotykać.

W środę zostałem sam. Dziadek wyszedł do sąsiada, a ja, ciekawski jak kot, zdjąłem z półki mały budzik z zieloną tarczą. Chciałem tylko zajrzeć do środka. Śrubokręt się ześlizgnął, rozległ się trzask i na blat posypały się kółeczka drobne jak ziarenka maku. Serce waliło mi tak głośno, że prawie zagłuszyło tykanie zegarów.

Próbowałem poskładać budzik, ale po kwadransie miałem tylko mokre od potu ręce i dwa kółka za dużo. Kiedy usłyszałem kroki na schodach, najchętniej zapadłbym się pod ziemię.

– Co tu się stało? – zapytał dziadek spokojnie.

– Ja tylko chciałem zobaczyć… – wyjąkałem. – Przepraszam. Zepsułem go.

Dziadek usiadł obok i przez chwilę milczał. Bałem się, że zacznie krzyczeć, ale on wziął pęsetę i podniósł jedno kółko pod światło.

– Ten budzik należał do mojego ojca – powiedział. – Zepsułem go, gdy miałem dwanaście lat. Też bałem się przyznać.

– I co zrobił twój ojciec?

– Pokazał mi, jak go naprawić. – Dziadek się uśmiechnął. – Zegar można złożyć na nowo, ale zaufanie trudniej. Dobrze, że powiedziałeś od razu.

Naprawialiśmy budzik do wieczora. Gdy wreszcie zaczął tykać, wydało mi się, że to najpiękniejszy dźwięk na świecie.

Tekst oryginalny

1.1 Dlaczego narrator zdjął budzik z półki? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

___ / 1 pkt

A. bo dziadek poprosił go o naprawę

B. bo chciał zajrzeć do jego wnętrza

C. bo chciał zrobić dziadkowi niespodziankę

D. bo budzik nie chodził od tygodnia

1.2 **Oceń prawdziwość podanych stwierdzeń zgodnie z tekstem. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.** ___ / 3 pkt

1. Budzik został zepsuty, gdy dziadek był w warsztacie.	P	F
2. Dziadek zepsuł kiedyś zegar należący do swojego ojca.	P	F
3. Dziadek ukarał wnuka za zepsucie budzika.	P	F

1.3 **Które sformułowanie z tekstu jest porównaniem? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.** ___ / 1 pkt

A. każdy tykał trochę inaczej

B. Warsztat dziadka pachniał olejem i starym drewnem

C. Serce waliło mi tak głośno, że prawie zagłuszyło tykanie zegarów

D. ciekawski jak kot

1.4 **Wyjaśnij, jaka nauka wynika ze słów dziadka: „Zegar można złożyć na nowo, ale zaufanie trudniej". Odwołaj się do całego opowiadania.** ___ / 2 pkt

_____

_____

2 **Wybierz poprawny zapis z nawiasu i wpisz go w lukę.** ___ / 4 pkt

1. Narzędzia leżały na (stole / stule) _____.
2. Po lekcjach (żucił / rzucił) _____ plecak na krzesło.
3. Zegarmistrz miał bardzo (chłodne / hłodne) _____ dłonie.
4. Dziadek (wogóle / w ogóle) _____ nie pozwalał dotykać zegarów.

3 **Wybierz zdanie, w którym poprawnie zastosowano znaki interpunkcyjne.** ___ / 1 pkt

A. Gdy wróciłem do domu mama już spała.

B. Wiem że on przyjdzie, jutro.

C. Nie wiem, czy zdążymy przed zmrokiem.

D. Poszliśmy do kina, i do kawiarni.

4 **Które wyrażenie jest potoczne (kolokwialne)? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.** ___ / 1 pkt

A. ogarnąć lekcje

B. przygotować zadania

C. odrobić lekcje

D. wykonać zadania domowe

5 **Połącz związek frazeologiczny z jego znaczeniem. Wpisz literę. Jedno znaczenie jest zbędne.** ___ / 3 pkt

1. stawiać kropkę nad i
2. mieć muchy w nosie
3. wyciągnąć asa z rękawa

a) być w złym humorze

b) niespodziewanie użyć ukrytego atutu

c) zacząć wszystko od nowa

d) doprowadzić sprawę do końca

1 ____ 2 ____ 3 ____

6 **Określ, jaką częścią zdania jest każdy wyróżniony wyraz. Wpisz nazwę z ramki.**

***Młody* *zegarmistrz* *wręczył* *klientowi* *naprawiony* *budzik* *wieczorem*.** ___ / 4 pkt

podmiot orzeczenie dopełnienie przydawka okolicznik

1. zegarmistrz → _____
2. klientowi → _____
3. naprawiony → _____
4. wieczorem → _____

7 **Przeczytaj zdanie złożone. Wypisz zdanie podrzędne. Zadaj do niego pytanie. Nazwij rodzaj zdania podrzędnego.**

Dziadek pokazał mi zegar, który zbudował jego ojciec. ___ / 2 pkt

8 **Przekształć zdanie złożone w zdanie pojedyncze. Zamiast wyróżnionego czasownika użyj rzeczownika utworzonego od niego (np. „po …”). Przepisz całe zdanie.**

Chłopiec się wystraszył, kiedy* *usłyszał* *kroki. ___ / 2 pkt

9 **Streść opowiadanie w jednym albo dwóch zdaniach. Napisz własnymi słowami, w trzeciej osobie. Uwzględnij: co zrobił bohater, jak zareagował starszy bohater i czym skończyła się historia.** ___ / 2 pkt

10 **Czy warto przyznawać się do błędów od razu, zanim ktoś się o nich dowie? Zajmij stanowisko i uzasadnij je w wypowiedzi liczącej 5–8 zdań. W argumentacji możesz odwołać się do przeczytanego opowiadania.** ___ / 5 pkt

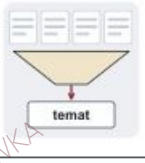
- sformułuj swoje stanowisko w pierwszym zdaniu
- podaj **dwa** argumenty i każdy rozwiń (np. przykładem lub wyjaśnieniem)
- zakończ wypowiedź wnioskiem

Oceniane będzie: 1 pkt – jasno sformułowane stanowisko (teza) zgodne z tematem. 2 pkt – **dwa** trafne argumenty, każdy rozwinięty (np. przykładem lub wyjaśnieniem); 1 pkt – jeden trafny argument albo dwa nierozwinięte. 1 pkt – zakończenie (wniosek) i spójność: zdania połączone logicznie, długość 5–8 zdań (krótszy tekst – 0 pkt). 1 pkt – poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna (łącznie najwyżej 3 błędy).

PIERWSZA ŁAWKA

Test diagnostyczny końcowy – grupa B

Grupa B · czas: 45 minut



31 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 31 pkt

1 Przeczytaj tekst i wykonaj zadania.

___ / 7 pkt

Storczyk babci

Szklarnia babci pachniała wilgotną ziemią i pomidorami. Przez szklany dach wpadało słońce, a liście rosły tak gęsto, że przypominały zielony las w miniaturze. Lubiłam tam spędzać wakacje, choć babcia zabraniała mi dotykać jej najcenniejszej rośliny, storczyka o białych kwiatach.

W sobotę zostałam sama. Babcia pojechała na targ, a ja, zawzięta jak mały detektyw, postanowiłam obejrzeć storczyka z bliska. Sięgnęłam po doniczkę, doniczka wyśliznęła mi się z rąk, rozległ się trzask i na posadzkę posypały się skorupy, a storczyk przechylił się jak ranny ptak. W uszach tak mi szumiało, że prawie nie słyszałam, jak kapie woda z kranu.

Próbowałam wsadzić storczyka do dużej donicy, ale po kwadransie miałam tylko brudne od ziemi dłonie i połamany liść. Kiedy usłyszałam skrzypnięcie furtki, najchętniej zapadłabym się pod ziemię.

– Co tu się stało? – zapytała babcia spokojnie.

– Ja tylko chciałam zobaczyć… – wyszeptałam. – Przepraszam. Zniszczyłam go.

Babcia postawiła koszyk i przez chwilę milczała. Bałam się, że zacznie się gniewać, ale ona uklękła obok i delikatnie uniosła połamany liść.

– Ten storczyk dostałam od mojej mamy – powiedziała. – Kiedyś przewróciłam go w oknie. Też bałam się przyznać.

– I co zrobiła twoja mama?

– Pokazała mi, jak go przesadzić. – Babcia się uśmiechnęła. – Roślina odrośnie, ale zaufanie trudniej. Dobrze, że powiedziałaś od razu.

Przesadzałyśmy storczyka do wieczora. Gdy wreszcie wyprostował się w nowej donicy, wydało mi się, że to najpiękniejszy kwiat na świecie.

Tekst oryginalny

1.1 Dlaczego narratorka wzięła storczyka do rąk? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

___ / 1 pkt

A. bo chciała zanieść go na targ

B. bo chciała obejrzeć go z bliska

C. bo roślina przewróciła się sama

D. bo babcia poprosiła ją o przesadzenie rośliny

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Test diagnostyczny końcowy – język polski, klasa 8 (grupy A i B z kluczem)

Podgląd pokazał 5 z 15 stron. Pełna wersja: 15 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- czytanie i interpretacja tekstu literackiego (narrator, bohater, porównanie, przesłanie)
- ortografia i interpunkcja przed egzaminem ósmoklasisty
- słownictwo i frazeologia, zróżnicowanie języka
- części zdania i zdanie złożone podrzędnie, przekształcenia składniowe
- streszczenie tekstu własnymi słowami
- uzasadnienie stanowiska (rozprawka w skrócie)
- Grupa A i grupa B po 31 pkt na 45 minut – te same typy zadań i ta sama punktacja, inne liczby i przykłady
- Klucz odpowiedzi do obu grup ze schematem punktowania zadań otwartych
- Kartoteka testu: wymaganie z podstawy programowej przy każdym zadaniu
- Arkusz wyników klasy do wpisania punktów (średnie za zadania i za cały test)
- Instrukcja interpretacji: poziomy opanowania i wskazówki, co powtórzyć z klasą Zakres: materiał klasy 8. To test diagnostyczny, nie sprawdzian – wynik nie musi być oceną.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/jezyk-polski-klasa-8-test-diagnostyczny-koncowy