PIERWSZA ŁAWKA · SCENARIUSZ LEKCJI · JĘZYK ANGIELSKI · KLASA 6

Excuse me, where is…? – pytanie o drogę i udzielanie wskazówek

Klasa 6 powtarza i rozszerza słownictwo z działu „Around town" z klasy 5. Uczniowie ćwiczą wskazówki ruchem („Simon says"), czytają plan ulicy, słuchają czterech krótkich dialogów czytanych przez nauczyciela i odgadują cel drogi, a potem w parach grają w „Where am I?" i odgrywają scenki turysta – mieszkaniec. Scenariusz zawiera plan ulicy, tekst do odczytania, kartę pracy z kluczem, pracę domową w dwóch wersjach i powtórkę dla ucznia.



Przedmiot	Język angielski
Klasa	klasa 6
Dział	Orientacja w terenie – tryb rozkazujący, przyimki miejsca, reagowanie (powtórka i rozszerzenie działu z kl. 5)
Temat lekcji	**Excuse me, where is…? – pytanie o drogę i udzielanie wskazówek**
Czas	45 minut (1 jednostka lekcyjna)
Metody	gra ruchowa „Simon says", praca z planem ulicy, słuchanie ze zrozumieniem (dialogi czytane przez nauczyciela), gra w parach „Where am I?", drama: scenki turysta – mieszkaniec, ocenianie kształtujące: NaCoBeZU, samoocena
Formy pracy	praca z całą klasą, praca w parach, praca indywidualna
Środki dydaktyczne	karta pracy z planem ulicy (załącznik), plan ulicy wyświetlony lub narysowany na tablicy, tekst do odczytania (dodatek), karteczki z nazwami miejsc do gry „Where am I?", powtórka „Co zapamiętam z lekcji" dla każdego ucznia

Cel ogólny

Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacji pytania o drogę: grzecznego pytania, udzielania wskazówek na podstawie planu miasta oraz radzenia sobie z trudnościami w rozmowie.

Cele operacyjne – uczeń po lekcji:

- Uczeń grzecznie pyta o drogę, używając zwrotów *Excuse me, where's…? / How do I get to…? / Is there a … near here?*
- Uczeń udziela wskazówek w trybie rozkazującym na podstawie planu ulicy.
- Uczeń określa położenie miejsc przyimkami *next to, opposite, between, at the end of*.
- Uczeń rozpoznaje w słuchanym dialogu, dokąd prowadzą wskazówki (wyciąga wniosek z informacji).
- Uczeń reaguje na trudność w rozmowie: prosi o powtórzenie, przyznaje, że nie zna drogi.
- Uczeń pisze krótką wiadomość ze wskazówkami, jak dojść do miejsca spotkania.

Cele w języku ucznia

- Zapytam grzecznie o drogę po angielsku.
- Wytłumaczę komuś drogę na planie miasta.
- Powiem, gdzie jest budynek: obok, naprzeciwko, między.
- Poproszę o powtórzenie, gdy czegoś nie zrozumiem.

Wymagania z podstawy programowej

- **I.8** – podróżowanie i turystyka: orientacja w terenie
- **I.2** – miejsce zamieszkania: dom i jego okolica
- **II.5** – znajduje w wypowiedzi ustnej określone informacje
- **II.4** – określa kontekst wypowiedzi (miejsce, sytuację, uczestników)
- **VI.2** – podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności (prosi o powtórzenie, wyjaśnienie)
- **VI.3** – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia
- **VI.11** – instruuje (udziela wskazówek)
- **VI.14** – stosuje zwroty i formy grzecznościowe
- **VII.3** – uzyskuje i przekazuje informacje w formie prostego tekstu pisanego (wiadomość)
- **VIII.1** – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych (plan ulicy)
- **XIII** – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne

Źródło: Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm. – podstawa obowiązująca w klasach V–VIII w roku szkolnym 2026/2027.

KRYTERIA SUKCESU (NaCoBeZU)

- Zaczynam od **Excuse me** i kończę podziękowaniem.
- Wskazówki zaczynam od czasownika: *Go…, Turn…, Take…, Cross…*
- Mówię, gdzie jest miejsce: *next to, opposite, between, on your left / right*.
- Rozumiem wskazówki ze słuchu i znajduję miejsce na planie.

Plan ulicy (do wyświetlenia na tablicy)

		railway station		
library	bakery	**MILL LANE ↑↓**	museum	sports centre
★ YOU ARE HERE	**HIGH STREET →**			
school	chemist's	**MILL LANE ↑↓**	post office	café

Stoisz w miejscu ★ i patrzysz w stronę strzałki (→). Budynki w górnym rzędzie są po Twojej lewej stronie, w dolnym – po prawej.

Gra w parach „Where am I?" i scenki

- **Where am I?** Uczeń A wybiera w myślach budynek z planu i podaje drogę od ★, **nie** mówiąc nazwy (*Go straight on. It's on your right, next to the school.*). Uczeń B mówi: *You're at the chemist's!* Zamiana ról po każdej rundzie.
- **Scenka** (dla chętnych par): turysta z karteczką z nazwą miejsca pyta o drogę, mieszkaniec odpowiada. Turysta raz prosi o powtórzenie. Na jednej karteczce wpisz miejsce, którego **nie** ma na planie (np. *bank*) – mieszkaniec musi odpowiedzieć *Sorry, there isn't a bank near here.*

Przebieg lekcji

Czas	Faza	Co robi nauczyciel	Co robią uczniowie
0–5 min	Rozgrzewka: Simon says	• Wydaje polecenia ruchowe: *Simon says: turn left! Go straight on! Turn right!* (uczniowie wykonują tylko polecenia z „Simon says"). • Podaje temat, cele w języku ucznia i kryteria sukcesu.	• Wykonują ruchy na polecenie. • Zapisują temat.
5–12 min	Słownictwo i plan ulicy	• Wyświetla plan ulicy i omawia punkt startowy ★ (lewa i prawa strona). • Poleca wykonać zadania 1 i 2; sprawdza odpowiedzi na planie.	• Łączą zwroty z tłumaczeniami (zadanie 1). • Uzupełniają zdania o położeniu budynków (zadanie 2).
12–19 min	Słuchanie: dokąd idą turyści?	• Czyta cztery dialogi z dodatku (każdy dwa razy). • Sprawdza zadanie 4, prosząc o pokazanie drogi na planie. • Zwraca uwagę na prośbę o powtórzenie w dialogu 3.	• Śledzą drogę palcem na planie. • Dopasowują miejsce do dialogu (zadanie 4). • Pokazują drogę na wyświetlonym planie.

Różnicowanie: jak dostosować lekcję

- **Uczniowie z dysleksją:** plan ulicy powiększony (A4), strzałki „lewo / prawo” oznaczone kolorami; karta 12–14 pt, interlinia 1,5; w pisaniu oceniaj zrozumiałość wskazówek, pisownię pokazuj jako informację.
- **Uczniowie z ADHD:** ruch w „Simon says”; zadanie wskazywania drogi na planie przy tablicy; krótkie etapy gry z licznikiem rund.
- **Uczniowie w spektrum autyzmu:** uprzedź o ćwiczeniu ruchowym i scenkach – pozwól wybrać rolę lub zostać „sędzią”; wyjaśnij punkt widzenia (lewo / prawo zależy od kierunku marszu) na planie ze strzałką; polecenia pojedynczo, także na piśmie.
- **Uczniowie słabosłyszący:** miejsce blisko nauczyciela; dialogi czytane twarzą do klasy, wolniej; przed słuchaniem zapisz na tablicy nazwy miejsc; po drugim czytaniu możesz dać tekst do wglądu; w grze w parach – wskazówki zapisywane na kartce.
- **Uczniowie potrzebujący wsparcia:** „ściąga” z sześcioma zwrotami na ławce; w pisaniu wystarczą **trzy** wskazówki.
- **Uczniowie zdolni:** w scenkach dodają pytania *Is it far? How long does it take?*; w pisaniu dwa warianty drogi.

Typowe trudności uczniów

- Mylenie lewej i prawej strony na planie, gdy uczeń „patrzy” z innej strony niż postać.
- Uczniowie budują wskazówki tylko z *you* (*You turn left*) – to poprawne; pokaż też krótszą formę rozkazującą (*Turn left*).
- Kalka z polskiego: *How can I go to…?* zamiast *How do I get to…?*
- *between* z jednym miejscem albo bez *and*.
- Brak zwrotów grzecznościowych – pytanie brzmi jak rozkaz.

Ewaluacja lekcji

- Zadanie 4: ilu uczniów poprawnie odgadło wszystkie cztery miejsca?
- Obserwacja gry „Where am I?”: czy partner trafia na miejsce na podstawie wskazówek?
- Zadanie 6: czy według wskazówek da się dojść do celu?
- Pytanie do refleksji nauczyciela: czy uczniowie używali zwrotu prośby o powtórzenie spontanicznie, poza ćwiczeniem?

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Excuse me, where is…? – pytanie o drogę i udzielanie wskazówek – scenariusz lekcji z kartą pracy i powtórką, język angielski, klasa 6

Podgląd pokazał 4 z 10 stron. Pełna wersja: 10 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Gotowy scenariusz lekcji języka angielskiego dla klasy 6 (45 minut): Excuse me, where is…?
- – pytanie o drogę i udzielanie wskazówek.
- W środku: cele (także w języku ucznia), wymagania z podstawy programowej z numerami, kryteria sukcesu, przebieg lekcji minuta po minucie, karta pracy z kluczem, praca domowa (nieob
- Osobny plik „Co zapamiętam z lekcji: jak zapytać o drogę i jak ją wskazać” (4 strony, PDF i DOCX): najważniejsze zasady z przykładami, słowniczek, najczęstsze błędy i test „Sprawdź
- Materiał przygotowany zgodnie z podstawą programową z 2017 r.
- w brzmieniu z 2024 r.
- (Dz.U.
- 2024 poz.
- 996, wariant II.1), według której w roku szkolnym 2026/2027 uczą się klasy 5–8 i która obowiązuje na egzaminie ósmoklasisty w latach 2027–2030.
- Plik ma 10 stron A4 w PDF i DOCX.
- Wszystkie teksty, dialogi i zadania są oryginalne.
- Polecenia są po polsku i dostosowane do wieku ucznia; w klasie 8 mają brzmienie jak w arkuszach CKE.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/scenariusz-lekcji-jezyk-angielski-klasa-6-excuse-me-where-is-pytanie-o-drogę-i-udziela