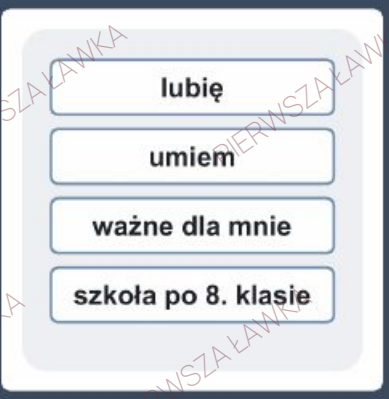
PIERWSZA ŁAWKA · GODZINY WYCHOWAWCZE · KLASY VII–VIII

# Moje mocne strony i wybór szkoły

Scenariusz godziny wychowawczej (45 minut) dla klas VII–VIII z zakresu doradztwa zawodowego. Uczniowie nazywają swoje mocne strony i ważne dla siebie wartości, porównują liceum, technikum i szkołę branżową I stopnia, poznają zasady rekrutacji i zapisują, z kim mogą porozmawiać o wyborze szkoły.




## Co jest w materiale

| | | |
|---|---|---|
| 1 | **Zanim zaczniesz i przepisy o doradztwie**<br>Co mówi rozporządzenie o doradztwie zawodowym i z kim się umówić przed zajęciami. | 2 strony |
| 2 | **Scenariusz „Co umiem, co lubię, dokąd dalej?”**<br>45 minut: mocne strony oczami innych, wartości, trzy typy szkół, rekrutacja, kto pomaga. | 45 min |
| 3 | **Karta ucznia „Mój kompas”**<br>Mocne strony, wartości, zadania o typach szkół i rekrutacji – z kluczem. | 2 karty |
| 4 | **Do druku**<br>Karteczki „Widzę w tobie…”, tabela typów szkół. | 2 strony |

### Zanim zaczniesz




**Doradztwo zawodowe na zajęciach z wychowawcą przewiduje rozporządzenie** Ministra Edukacji Narodowej z 12.02.2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (§ 3 pkt 6). Treści dla klas VII–VIII określa załącznik nr 3; od 1.09.2026 r. obowiązuje w brzmieniu zmienionym rozporządzeniem z 20.01.2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 73).

**Umów się z doradcą zawodowym** albo pedagogiem: zapytaj o termin dnia otwartego szkół w okolicy i o szkolny program doradztwa. Wpisz te informacje w karcie „Mój kompas” przed jej wydrukowaniem.

**Zasady rekrutacji** podaje co roku kurator oświaty. Na rok 2026/2027 można było uzyskać do 200 punktów: do 100 za egzamin ósmoklasisty i do 100 za oceny, świadectwo z wyróżnieniem i osiągnięcia.

## Wskazówki dla nauczyciela

### Przygotowanie

- Wydrukuj kartę „Mój kompas” dla każdego ucznia, karteczki „Widzę w tobie…” (po trzy na ucznia) i tabelę typów szkół.
- Wpisz w karcie: imię i nazwisko doradcy zawodowego, dyżur, adres strony kuratorium z zasadami rekrutacji.

### Zasady rozmowy z uczniami

- **Nikt nie musi mówić o sobie.** Pytamy o sytuacje z kart i o to, co „ktoś w tej sytuacji” mógłby zrobić – nie o przeżycia uczniów. Każdy może powiedzieć „nie chcę o tym mówić” i wtedy nie dopytujemy.
- **Mówimy o zachowaniach, nie o osobach.** Nie podajemy imion, nie pokazujemy palcem, nie oceniamy kolegów z klasy.
- **Karty pracy są dla ucznia.** Nie zbieramy ich i nie czytamy na głos bez zgody autora.
- **Każda ścieżka jest w porządku.** Nie wartościujemy szkół i nie porównujemy ocen. Karteczki „Widzę w tobie…” piszemy życzliwie i z podpisem; nauczyciel przegląda je przed rozdaniem.

SCENARIUSZ ZAJĘĆ · 45 MINUT · KLASY VII–VIII

# Co umiem, co lubię, dokąd dalej?

Pytanie, wokół którego toczą się zajęcia: **Jak moje mocne strony i wartości mogą pomóc mi wybrać szkołę po ósmej klasie?**




| | |
|---|---|
| **Zajęcia** | zajęcia z wychowawcą – doradztwo zawodowe (§ 3 pkt 6 rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego) |
| **Klasy** | VII–VIII (podstawa z 2017 r. w brzmieniu Dz.U. 2024 poz. 996; doradztwo zawodowe – Dz.U. 2019 poz. 325 w brzmieniu od 1.09.2026) |
| **Temat** | **Co umiem, co lubię, dokąd dalej?** |
| **Czas** | 45 minut |
| **Metody** | ćwiczenie „Widzę w tobie…", wybór wartości, praca z tabelą, rozmowa kierowana |
| **Formy pracy** | praca indywidualna, praca w grupach 4–5-osobowych, cała klasa |
| **Środki** | karteczki „Widzę w tobie…", karta „Mój kompas", tabela typów szkół |

## Cel ogólny

Uczeń nazywa swoje mocne strony i wartości, zna typy szkół ponadpodstawowych i wie, gdzie szukać pomocy w wyborze.

## Cele operacyjne – uczeń po zajęciach:

- wymienia trzy typy szkół ponadpodstawowych i czas nauki w każdej z nich (A),
- wyjaśnia, z czego składają się punkty w rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej (B),
- nazywa co najmniej trzy swoje mocne strony i trzy ważne dla siebie wartości (C),
- wskazuje osoby i źródła, które pomogą mu w wyborze szkoły, i planuje pierwszy krok (D).

## Cele w języku ucznia

- Dowiesz się, jakie mocne strony widzą w tobie inni.
- Wybierzesz wartości ważne dla ciebie.
- Poznasz trzy typy szkół i zasady rekrutacji.
- Zapiszesz, z kim porozmawiasz o wyborze szkoły.

## Podstawa programowa i zadania wychowawcze szkoły

- S24, część ogólna – cele kształcenia, pkt 9 – „wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji"
- S24, część ogólna – zadania szkoły – „Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego"
- Doradztwo zawodowe kl. VII–VIII, pkt 1.2 – „rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe)"
- Doradztwo zawodowe kl. VII–VIII, pkt 1.7 – „określa własną hierarchię wartości i potrzeb"
- Doradztwo zawodowe kl. VII–VIII, pkt 3.1 – „analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i uczelni pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji"
- Doradztwo zawodowe kl. VII–VIII, pkt 3.2 – „analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów"
- Doradztwo zawodowe kl. VII–VIII, pkt 4.3 – „identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy"

Podgląd • Pierwsza Ławka

- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa 2026/2027 – nr 7 – „Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych”

## Stan prawny w roku szkolnym 2026/2027

Klasy VII–VIII w roku szkolnym 2026/2027 uczą się według podstawy z 2017 r. w brzmieniu Dz.U. 2024 poz. 996 (S24). Zajęcia z wychowawcą nie mają osobnej podstawy – poniżej wymagania, które te zajęcia wspierają. Dopisz cel z programu wychowawczo-profilaktycznego swojej szkoły.

Rozporządzenie MEN z 12.02.2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325): § 3 pkt 6 – doradztwo zawodowe realizuje się m.in. „na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem”. Od 1.09.2026 r. zmiany wprowadzone rozporządzeniem Dz.U. 2026 poz. 73 (m.in. nowe brzmienie pkt 2.1, 2.2, 2.5, 2.8, 4.4 i nowe pkt 2.9, 2.10, 3.5 załącznika nr 3 – w tym wpływ sztucznej inteligencji na zawody).

## Kryteria sukcesu

- Umiem nazwać trzy swoje mocne strony.
- Wiem, które wartości są dla mnie ważne.
- Znam trzy typy szkół po ósmej klasie i wiem, ile trwa nauka w każdej.
- Wiem, kto w szkole pomaga w wyborze szkoły.

## Trzy typy szkół – tabela do omówienia

| Szkoła | Ile trwa | Do czego prowadzi |
|---|---|---|
| **Liceum ogólnokształcące** | 4 lata | matura; przygotowanie do studiów |
| **Technikum** | 5 lat | matura i dyplom zawodowy (po zdaniu egzaminów zawodowych) |
| **Branżowa szkoła I stopnia** | 3 lata | zawód (dyplom zawodowy po egzaminie); dalej np. branżowa szkoła II stopnia, liceum dla dorosłych |

Na podstawie art. 18 ustawy – Prawo oświatowe. Szczegóły – w ofercie konkretnej szkoły i u doradcy zawodowego.

## Lista wartości do karty

pomaganie innym, ruch i praca na świeżym powietrzu, tworzenie i pomysły, spokój i porządek, praca z ludźmi, praca z techniką, samodzielność, bezpieczeństwo i stabilność, uczenie się nowych rzeczy, praca w zespole.

PIERWSZA ŁAWKA

## Przebieg zajęć

| Czas | Faza | Co robi nauczyciel | Co robią uczniowie |
|---|---|---|---|
| 0–4 min | Umowa i pytanie na start | • Mówi: „Za rok (albo za kilka miesięcy) wybieracie szkołę. Dziś nie musicie podejmować decyzji – zbieramy informacje". Pyta: „Co jest ważne, gdy wybieramy szkołę?". | • Podają pomysły: zainteresowania, oceny, dojazd, koledzy, przyszła praca. |
| 4–14 min | Widzę w tobie… | • Dzieli klasę na grupy 4–5-osobowe (najlepiej osoby, które się znają). Każdy uczeń pisze dla trzech osób z grupy karteczkę: „Widzę w tobie… (mocna strona), bo… (sytuacja)". Przegląda karteczki przed rozdaniem. | • Piszą życzliwe karteczki z podpisem.<br>• Czytają swoje karteczki po cichu i przepisują mocne strony do karty. |
| 14–21 min | Moje wartości | • Prosi o zadanie 1 z karty „Mój kompas": wybór trzech wartości z listy. Pyta: „Jaka praca lub szkoła mogłaby pasować do tych wartości?". | • Wybierają wartości.<br>• Chętni podają przykład zawodu lub kierunku. |
| 21–33 min | Trzy typy szkół i rekrutacja | • Omawia tabelę typów szkół i zasady rekrutacji (ramka „Zanim zaczniesz"). Uczniowie robią zadania 2–3 z karty; sprawdzenie na forum.<br>• Podkreśla: „Każda z tych szkół prowadzi dalej – do pracy, studiów albo dalszej nauki". | • Rozwiązują zadania 2–3.<br>• Zadają pytania o szkoły. |
| 33–41 min | Kto mi pomoże? | • Wskazuje doradcę zawodowego, dni otwarte, stronę kuratorium. Prosi o zadanie 4: pierwszy krok i osobę do rozmowy. | • Wpisują pierwszy krok (np. „sprawdzę ofertę dwóch szkół", „porozmawiam z doradcą"). |
| 41–45 min | Podsumowanie | • Wraca do pytania z początku zajęć. Prosi chętnych o jedno zdanie: „Wiem już, że…". | • Chętni kończą zdanie. Zabierają kartę. |

### Trudne sytuacje i jak reagować

- **Uczeń dostaje mało karteczek albo nie dostaje żadnej.** Nauczyciel pisze karteczki sam; dlatego przegląda je przed rozdaniem i dopisuje brakujące.
- **Uczeń mówi: „Nie mam żadnych mocnych stron".** Zapytaj o konkretne sytuacje: „W czym koledzy proszą cię o pomoc? Co robisz, gdy nikt nie każe?".
- **Uczniowie wyśmiewają szkoły branżowe albo technika.** Zatrzymaj: „Każda z tych dróg prowadzi do dobrej pracy, jeśli pasuje do ciebie".
- **Uczeń mówi, że rodzice już wybrali za niego.** Nie oceniaj rodziców. Zaproponuj rozmowę z doradcą zawodowym – także z udziałem rodziców.

### Jak sprawdzić, czy zajęcia się udały

- Karta „Mój kompas": czy uczniowie poprawnie przypisują czas nauki do typów szkół i znają skład punktów rekrutacyjnych.
- Liczba uczniów, którzy zapisali konkretny pierwszy krok (przekaż doradcy, bez nazwisk, razem z pytaniami uczniów).
- Przed dniami otwartymi przypomnij klasie zadanie 4 z karty „Mój kompas".

### Ocenianie

- Zajęć nie oceniamy stopniami. Zadania o szkołach i rekrutacji sprawdzamy wspólnie; mocne strony i wartości zostają u ucznia.

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

# Godzina wychowawcza: Moje mocne strony i wybór szkoły – scenariusz z kartami dla uczniów, klasy 7–8

Podgląd pokazał 4 z 8 stron. Pełna wersja: 8 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- „Zanim zaczniesz" – co przygotować i zasady bezpiecznej rozmowy (nikt nie musi mówić o sobie)
- scenariusz na 45 minut krok po kroku
- karty dla uczniów z kluczem i materiały do druku.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/godzina-wychowawcza-moje-mocne-strony-i-wybor-szkoly-klasy-7-8