PIERWSZA ŁAWKA · ZAJĘCIA I AKCJA · KLASY I–III

Kobiety, które zmieniły świat

Dzień Kobiet w klasach I–III: scenariusz zajęć (45 minut) o niezwykłych Polkach – uczonej, poetce, himalaistce, malarce – w prostych biogramach, rozmowa o tym, że każdy zawód jest dla każdego, oraz laurka i podziękowania od całej klasy dla pań pracujących w szkole. Akcja „Dziękujemy!", quiz bez punktów, karty pracy z kluczem i strony do druku.



Co jest w materiale

1	**Scenariusz zajęć „Kobiety, które zmieniły świat"** 45 minut: krąg, cztery historie Polek, zabawa „Kto może być…?", laurka i podziękowania dla pań ze szkoły.	45 min
2	**Akcja „Dziękujemy!" i quiz** Cała klasa wręcza podziękowania kobietom pracującym w szkole; quiz bez punktów.	1 dzień
3	**Karty pracy** „Poznaj niezwykłe Polki", „Każdy zawód dla każdego", „Dziękujemy!" – z kluczem.	3 karty
4	**Materiały do druku** Karty z bohaterkami, laurka do złożenia, karteczki z podziękowaniami, plansza quizu.	4 strony

Dzień Kobiet – co warto wiedzieć



Międzynarodowy Dzień Kobiet obchodzimy **8 marca**. Jego historia zaczęła się ponad sto lat temu, gdy kobiety domagały się prawa do głosowania, nauki i godnej pracy. W 1909 r. w Stanach Zjednoczonych obchodzono pierwszy Narodowy Dzień Kobiet (28 lutego). W 1910 r. w Kopenhadze ponad sto delegatek z 17 krajów poparło pomysł święta międzynarodowego, a 19 marca 1911 r. obchodzono je po raz pierwszy w Austrii, Danii, Niemczech i Szwajcarii. Od 1975 r. – Międzynarodowego Roku Kobiet – 8 marca świętuje Organizacja Narodów Zjednoczonych, a w 1977 r. Zgromadzenie Ogólne ONZ zachęciło państwa do obchodów dnia praw kobiet i pokoju.

W Polsce kobiety uzyskały prawa wyborcze **28 listopada 1918 r.** – dekretem o ordynacji wyborczej do Sejmu Ustawodawczego. W wyborach 26 stycznia 1919 r. do Sejmu weszło osiem posłanek.

W 2027 r. 8 marca to poniedziałek. Ferie zimowe we wszystkich województwach kończą się 28 lutego, więc zajęcia można przeprowadzić w samo święto albo w piątek 5 marca.

O co chodzi w tym dniu? Nie o kwiatki „od chłopców dla dziewczynek”, tylko o docenienie kobiet i o równe szanse dla wszystkich. Dlatego w materiale cała klasa razem dziękuje kobietom, które pracują w szkole, i poznaje historie Polek, które zmieniały świat.

Wskazówki dla nauczyciela

Przygotowanie

- Wydrukuj karty pracy (po jednej dla każdego dziecka), karty z bohaterkami (jeden komplet), laurki i karteczki z podziękowaniami. Planszę quizu wydrukuj w A3 albo pokaż na tablicy.
- Termin: poniedziałek 8 marca 2027 r. albo piątek 5 marca. Ferie we wszystkich województwach kończą się 28 lutego.
- Zrób listę kobiet pracujących w szkole, które dzieci spotykają (np. pani woźna, kucharka, sekretarka, bibliotekarka, pielęgniarka, nauczycielki). Laurki i podziękowania przygotowuje cała klasa – każde dziecko, bez podziału na chłopców i dziewczynki.
- W klasie I dzieci uzupełniają karty rysunkiem i pojedynczymi wyrazami; nauczyciel czyta polecenia głośno.

Zasady, które chronią dzieci

- **Bez nagród, punktów i rankingów.** Nie wybieramy „najlepszej laurki” ani „najważniejszej Polki”. Doceniamy konkretnym słowem, np. „Twoje podziękowanie mówi, za co dokładnie dziękujesz – pani na pewno się ucieszy”.
- **Prawo do „pas”.** W każdej rundce można nic nie mówić. Nikt nie musi czytać na głos ani pokazywać swojej pracy.
- **Wszyscy razem, bez podziału według płci.** Zadania przydzielamy losowo albo według chęci. Nie organizujemy „chłopcy dla dziewczynek”: laurki, życzenia i podziękowania przygotowuje cała klasa dla kobiet pracujących w szkole. Nie mówimy „to zawód dla chłopców / dla dziewczynek”.
- **Bez pytań o rodzinę.** Nikt nie musi opowiadać o mamie czy babci. Bohaterkami zajęć są znane Polki i kobiety ze szkoły – rodziny są różne.

- **Bez polityki bieżącej.** Rozmawiamy o historii, faktach i szacunku. Gdy rozmowa schodzi na spory partyjne, wracamy do tematu zajęć.
- **Gdy uczeń powie o krzywdzie** albo przemocy w otoczeniu, wysłuchaj go po zajęciach. Postępuj według szkolnych standardów ochrony małoletnich, we współpracy z pedagogiem lub psychologiem szkolnym.

Zdjęcia

- Fotografujemy prace i galerię albo ujęcia ogólne. Zdjęcia z twarzami szkoła publikuje tylko za zgodą rodziców uczniów i osób dorosłych na zdjęciu (art. 81 ustawy o prawie autorskim i prawach pokrewnych).
- Uczniowie nie robią zdjęć telefonami – od 1 września 2026 r. uczniowie szkół podstawowych nie korzystają z telefonów na terenie szkoły (wyjątki określa ustawa). Zdjęcia robi nauczyciel sprzętem szkoły.

Ocenianie

- Zajęć nie oceniamy stopniami. Karty sprawdzamy razem z dziećmi – służą do rozmowy.

PIERWSZA ŁAWKA

SCENARIUSZ ZAJĘĆ · 45 MINUT · KLASY I–III

Kobiety, które zmieniły świat. Dziękujemy paniom z naszej szkoły.

Pytanie, wokół którego toczą się zajęcia: **Co pomaga spełniać marzenia?** (Podpowiedź na koniec: nauka, odwaga, praca – i to, że inni w nas wierzą).



Zajęcia	edukacja wczesnoszkolna – zajęcia zintegrowane (edukacja społeczna, polonistyczna, plastyczna), zaczynane i kończone w kręgu
Klasy	I–III (klasa I – podstawa z 2026 r., klasy II–III – podstawa z 2017 r.)
Temat	**Kobiety, które zmieniły świat. Dziękujemy paniom z naszej szkoły.**
Czas	45 minut
Metody	rozmowa w kręgu, opowiadanie z kartami, zabawa ruchowa, praca plastyczna
Formy pracy	cała klasa w kręgu, praca w parach, praca indywidualna
Środki	karty z bohaterkami, laurki do złożenia, karteczki z podziękowaniami, karty pracy, kredki

Cel ogólny

Uczeń poznaje kilka znanych Polek, wie, że każdy zawód jest dla każdego, i wyraża wdzięczność kobietom pracującym w szkole.

Cele operacyjne – uczeń po zajęciach:

- podaje datę Dnia Kobiet (A),
- mówi jednym zdaniem, czym zajmowały się dwie poznane Polki (B),
- wyjaśnia, że zawody nie dzielą się na męskie i żeńskie (C),
- pisze krótkie podziękowanie ze zwrotem grzecznościowym (D).

Podgląd • Pierwsza Ławka

Cele w języku ucznia

- Dowiesz się, kiedy jest Dzień Kobiet.
- Poznasz cztery niezwykłe Polki.
- Pobawisz się w zabawę o zawodach.
- Razem z klasą podziękujesz paniom ze szkoły.

Powiązania z podstawą programową i programem wychowawczo-profilaktycznym

- N26, cz. IV (kl. I) – zagadnienia: „tworzenie dobrych relacji w różnych społecznościach” (pkt 1), „kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijanie uważności na potrzeby różnych osób i grup” (pkt 6)
- EW 1.1.b (N26, kl. I) – wypowiada się, „uwzględniając normy etyki i zasady etykiety językowej”
- EW 1.1.n (N26, kl. I) – tworzy krótkie teksty użytkowe, „w tym… życzenia, podziękowanie”
- EW I.4.3 (S24, kl. II–III) – pisze m.in. „życzenie… podziękowanie, list”
- EW III.1.4 (S24, kl. II–III) – ocenia postępowanie, odnosząc się do wartości, m.in. „życzliwość”, „pomoc”, „wdzięczność”
- Kierunki polityki oświatowej 2026/2027 – nr 2 – „kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych” (tu: w zakresie postaw prospołecznych)

W klasach I–III nie ma osobnych zajęć z wychowawcą – zajęcia prowadzimy w ramach edukacji wczesnoszkolnej. Kody: N26 – podstawa z 2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 378), w roku 2026/2027 w klasie I; S24 – podstawa z 2017 r. w brzmieniu Dz.U. 2024 poz. 996, w klasach II–III. Wpisz też cel z programu wychowawczo-profilaktycznego swojej szkoły.

Kryteria sukcesu

- Wiem, kiedy jest Dzień Kobiet.
- Umiem powiedzieć, czym zajmowały się dwie poznane Polki.
- Wiem, że każdy zawód jest dla każdego.
- W podziękowaniu piszę, za co dziękuję, i się podpisuję.

PIERWSZA ŁAWKA

Cztery historie – do opowiedzenia

Nauczyciel pokazuje kolejno karty z bohaterkami (strony do druku) i opowiada:

- **Maria Skłodowska-Curie** bardzo chciała się uczyć. Kiedyś dziewczyny nie mogły chodzić na uniwersytet – uczyła się więc w tajemnicy, a potem w Paryżu. Odkryła dwa nowe pierwiastki i dostała aż dwie Nagrody Nobla.
- **Maria Konopnicka** pisała wiersze i bajki dla dzieci – na przykład o krasnoludkach i sierotce Marysi.
- **Wanda Rutkiewicz** chodziła po najwyższych górach. Jako pierwsza Polka weszła na Mount Everest – najwyższą górę świata.
- **Olga Boznańska** malowała obrazy – najczęściej portrety ludzi. Jej obrazy można zobaczyć w muzeach.

Pytanie do dzieci: **Co było podobne u tych pań?** (Odpowiedź: miały marzenie i ciężko pracowały, nawet gdy było trudno.)

Zabawa „Kto może być…?"

„Kto może być…?" Nauczyciel mówi nazwę zawodu: lekarz / lekarka, strażak / strażaczka, pielęgniarz / pielęgniarka, pilot / pilotka, kucharz / kucharka, naukowiec / naukowczyni. Dzieci odpowiadają gestem: ręce w górę – „każdy, kto się tego nauczy!". Wniosek: *Zawody nie są męskie ani żeńskie. Każdy może wybrać to, co lubi i czego się nauczy.*

Pytania do rozmowy (z przykładowymi odpowiedziami)

- Kto pracuje w naszej szkole? Co robi? *(gotuje obiady, sprząta, leczy, prowadzi bibliotekę, uczy)*
- Za co możemy podziękować? *(za smaczny obiad, czystą klasę, pomoc, gdy coś boli, ciekawe książki)*

Przebieg zajęć

Czas	Faza	Co robi nauczyciel	Co robią uczniowie
0–5 min	Krąg i rundka	• Zaprasza do kręgu. Przypomina zasady: mówi jedna osoba, można powiedzieć „pas". • Mówi: „8 marca to Dzień Kobiet. Dziś poznamy niezwykłe Polki i razem podziękujemy paniom z naszej szkoły". • Rundka: „Kiedy dorosnę, chciał(a)bym umieć…".	• Kończą zdanie albo mówią „pas".
5–15 min	Cztery historie	• Pokazuje karty z bohaterkami i opowiada (tekst w scenariuszu). Wiesza karty na tablicy.	• Słuchają, zgadują, co przedstawia rysunek na karcie. • Odpowiadają, co było podobne u tych pań.

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Dzień Kobiet – scenariusz zajęć „Kobiety, które zmieniły świat”, podziękowania dla pań w szkole, quiz i karty pracy, klasy 1–3

Podgląd pokazał 6 z 17 stron. Pełna wersja: 17 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- proste biogramy – uczona, poetka, himalaistka, malarka; karty z bohaterkami do druku
- zabawa „Kto może być…?” i nazwy zawodów
- akcja „Dziękujemy!” – cała klasa dziękuje paniom pracującym w szkole (bez dzielenia uczniów według płci)
- quiz bez punktów, karty pracy z kluczem

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail
pierwszalawka.pl/material/dzien-kobiet-scenariusz-i-karty-pracy-klasy-1-3