Pierwsza Ławka · zestaw działowy · liceum i technikum

Dział 1

Ja i społeczeństwo

Obywatel i patriotyzm, grupy i tożsamość, konformizm i podziały „my – oni", stereotypy i dyskryminacja, współpraca i konflikty, wyniki badań CBOS o zaufaniu i dumie; fakultatywnie spory w społeczeństwie i weryfikacja teorii spiskowych. Działania obywatelskie: debata (EO.D.1) i sonda szkolna (EO.D.14). Osiem kart: najważniejsze wiadomości z wzorcowymi odpowiedziami, ćwiczenia, utrwalenie, praca z materiałem źródłowym, kartkówka (A i B) i sprawdzian (A i B) – z kluczem i zasadami oceniania.



Edukacja obywatelska | klasa 2 LO i technikum | Dział 1 | zakres podstawowy (ZP)

	Karta	Rodzaj	Poziom	Zadania
1	**Ja i społeczeństwo – najważniejsze wiadomości** Teoria w pigułce, wzorcowe odpowiedzi, rozgrzewka	Najważniejsze wiadomości	ZP	4 zad. · 12 pkt
2	**Ja i społeczeństwo – ćwiczenia** Ćwiczę pojęcia i mechanizmy	Ćwiczenia	ZP	8 zad. · 27 pkt
3	**Ja i społeczeństwo – utrwalenie** Porównuję, wyjaśniam, uzasadniam	Ćwiczenia	ZP	8 zad. · 19 pkt
4	**Ja i społeczeństwo – praca z materiałem źródłowym** Przepisy, dane, teksty i kazusy – polecenia z punktacją		ZP	7 zad. · 16 pkt
5	**Kartkówka: Stereotyp, uprzedzenie, dyskryminacja – grupa A** 15 minut · 10 pkt	Kartkówka	ZP	4 zad. · 10 pkt
6	**Kartkówka: Stereotyp, uprzedzenie, dyskryminacja – grupa B** 15 minut · 10 pkt	Kartkówka	ZP	4 zad. · 10 pkt
7	**Sprawdzian: Ja i społeczeństwo – grupa A** 45 minut · 30 pkt	Sprawdzian	ZP	9 zad. · 30 pkt
8	**Sprawdzian: Ja i społeczeństwo – grupa B** 45 minut · 30 pkt	Sprawdzian	ZP	9 zad. · 30 pkt

Jak korzystać z zestawu

- Karta 1 przypomina najważniejsze wiadomości z działu i pokazuje wzorcowe odpowiedzi z wyjaśnieniem – od niej warto zacząć.
- Karta 2 to ćwiczenia (pojęcia, klasyfikacje, przyporządkowania), karta 3 – utrwalenie (porównania, przyczyny i skutki, uzasadnienia).
- Karta 4 to praca z materiałem źródłowym – przepisy, dane, teksty, schematy – (polecenia z punktacją i zasadami oceniania w kluczu).
- Karty 5–6 to kartkówka (15 minut), a karty 7–8 – sprawdzian (45 minut), każde w grupach A i B: te same typy zadań i ta sama punktacja, inne treści.
- Klucz na końcu zestawu zawiera odpowiedzi i zasady oceniania zadań otwartych w stylu CKE (przykładowe rozwiązania, co daje punkt, czego się nie uznaje).
- Osobny plik „Powtórka" zbiera pojęcia, przepisy i fakty w tabelach, typowe błędy i test „Sprawdź się".

Oznaczenia

ZP	zakres podstawowy
ZR	zakres rozszerzony (treści tylko dla ZR)
(0–2 pkt)	liczba punktów możliwych do zdobycia za zadanie
Zadanie 4.1.	wiązka zadań do wspólnego materiału źródłowego
Jak to sprawdza CKE	typ zadania i typowy błąd ze sprawozdań CKE
Na maturze	wymagania z podstawy programowej, których dotyczy temat

Wymagania z podstawy programowej (Dz.U. 2024 poz. 1019)

- **EO.I.1** wyjaśnia, czym jest patriotyzm; formułuje opinię o różnych formach i sposobach wyrażania identyfikacji z ojczyzną i troski o ojczyznę; rozważa, co to znaczy być dobrym obywatelem (w przeszłości i obecnie)
- **EO.I.2** identyfikuje różne grupy społeczne i wspólnoty (od rodziny, przez wspólnotę lokalną i państwową, po globalną); ocenia zależności między składowymi tożsamości związanymi z przynależnością do określonych grup i wspólnot
- **EO.I.3** opisuje dynamikę relacji grupowych i międzygrupowych, w tym zjawiska konformizmu i nonkonformizmu, oraz powstawanie podziałów my – oni; rozpoznaje przykłady ksenofobii, stereotypów i uprzedzeń oraz dyskryminacji, w tym mowy nienawiści, a także reaguje na ich przejawy w swoim otoczeniu
- **EO.I.4** identyfikuje zachowania, które budują współpracę i zaufanie w grupie, oraz takie, które prowadzą do konfliktów i podziałów; stosuje wybrane metody rozwiązywania konfliktów w grupie
- **EO.I.5** korzystając z wyników badań, identyfikuje, co łączy, a co dzieli społeczeństwo polskie; wskazuje, z czego możemy być dumni jako państwo, a także formułuje w tej sprawie opinię i podejmuje dyskusję

Materiał oryginalny – żadne zadanie ani tekst nie jest kopią materiałów CKE, podręcznika ani zbioru zadań. Podstawa programowa LO i technikum – edukacja obywatelska, zakres podstawowy (Dz.U. 2025 poz. 382). Wymagania: EO.I.1–EO.I.5. Stan prawny i faktyczny na dzień 6 listopada 2026 r. Pisownia według zasad od 1.01.2026. Do użytku własnego i pracy z własnymi uczniami.

Ja i społeczeństwo – najważniejsze wiadomości

Teoria w pigułce, wzorcowe odpowiedzi, rozgrzewka

ZP KARTA 1/8

Imię i nazwisko: Klasa: Data: Wynik: ..... / 12 pkt

Najważniejsze wiadomości · 12 pkt

Przypomnij sobie

- **Obywatel i dobro wspólne.** Obywatelstwo łączy człowieka z państwem prawnie i trwale (art. 34 Konstytucji określa sposoby jego nabycia). Konstytucja nakłada na obywatela polskiego obowiązek **wierności Rzeczypospolitej oraz troski o dobro wspólne** (art. 82) i **obrony Ojczyzny** (art. 85 ust. 1), a na każdego – obowiązek przestrzegania prawa (art. 83) i ponoszenia ciężarów publicznych, w tym podatków (art. 84). „Dobry obywatel" to ktoś, kto dba nie tylko o własny interes, lecz także o sprawy wspólne: zna swoje prawa i obowiązki, bierze udział w życiu publicznym (wybory, konsultacje, wolontariat) i szanuje innych.
- **Obywatel dawniej i dziś.** W Rzeczypospolitej szlacheckiej słowem „obywatel" określano przede wszystkim członka narodu politycznego, czyli szlachcica – o prawach politycznych decydowało pochodzenie stanowe. Ustawa Rządowa z 3 maja 1791 r., uchwalona przez Sejm Wielki, zachowała stanową strukturę społeczeństwa, ale uporządkowała ustrój i podzieliła władzę. Dziś każdy obywatel jest równy wobec prawa, a nikt nie może być dyskryminowany z jakiejkolwiek przyczyny (art. 32 Konstytucji). Zmieniło się więc to, *kto* jest obywatelem – ale pytanie o troskę o wspólnotę pozostaje takie samo.
- **Patriotyzm.** Słownik języka polskiego PWN opisuje patriotę jako człowieka kochającego ojczyznę i gotowego do poświęceń dla niej; osobno notuje *patriotyzm lokalny* – silne przywiązanie do własnej miejscowości lub regionu, powodujące stawianie spraw lokalnych ponad sprawy ogólnokrajowe. W praktyce występuje w wielu formach, a żadna z nich nie ma monopolu na to słowo.

Forma	Na czym polega	Przykład
symboliczna (uroczysta)	okazywanie szacunku symbolom i świętom narodowym	udział w uroczystości 3 Maja, śpiewanie hymnu
kulturowa	pielęgnowanie języka, tradycji, dziedzictwa	poprawna polszczyzna, znajomość lektur i zwyczajów regionu
obywatelska	codzienne wypełnianie obowiązków i udział w życiu publicznym	udział w wyborach, uczciwe płacenie podatków, praca na rzecz wspólnoty
lokalna	troska o własną „małą ojczyznę"	sprzątanie skweru, opieka nad zabytkiem, działanie w lokalnym stowarzyszeniu
obronna	przygotowanie do obrony państwa (art. 85)	szkolenia obronne, służba w wojsku, wiedza o obronie cywilnej

Patriotyzm to troska o własną ojczyznę; nie jest to to samo co nacjonalizm, czyli stawianie własnego narodu ponad inne, często kosztem innych.

- **Grupy i wspólnoty. Grupa pierwotna** (rodzina, bliscy przyjaciele) opiera się na bliskich, osobistych więziach; **grupa wtórna** (szkoła, firma, stowarzyszenie, państwo) – na celach i zasadach, a więzi są mniej osobiste. Grupy mogą być **formalne** (statut, role) i **nieformalne**. Człowiek należy jednocześnie do wielu „kręgów": rodziny, rówieśników, klasy, wspólnoty lokalnej, narodu i państwa, a także wspólnoty globalnej, np. jako mieszkaniec Ziemi. **Tożsamość** składa się z wielu elementów (płeć, wiek, miejsce zamieszkania, narodowość, zainteresowania, role społeczne); bywają one ze sobą zgodne, a czasem się „ścierają" – np. lojalność wobec klasy i wobec własnego sumienia.

- **Dynamika grup.** Grupa wytwarza **normy** (co wypada, a co nie) i wywiera **presję**. **Konformizm** to dostosowanie zachowania lub opinii do grupy – zewnętrzne (udaję, że się zgadzam) lub wewnętrzne (naprawdę zmieniam zdanie). W klasycznym eksperymencie Solomona Ascha (publikacje z lat 1951–1956) badani oceniali długość linii w grupie osób, które w próbach krytycznych jednogłośnie podawały błędną odpowiedź; w około jednej trzeciej takich prób badani przyłączali się do błędnej większości. **Nonkonformizm** to niezależność w ocenie i działaniu – nie to samo co sprzeciw wobec wszystkiego. Konformizm bywa pożyteczny (zasady współżycia), a bywa groźny (milczenie wobec krzywdy).
- **Podziały „my – oni".** Wspólna przynależność ułatwia lubienie „swoich" i podejrzliwość wobec „obcych". Z tego rodzą się: **stereotyp** (uproszczone, utrwalone przekonanie o cechach grupy), **uprzedzenie** (negatywne nastawienie do osoby z powodu grupy, do której należy), **dyskryminacja** (gorsze traktowanie osoby z tego powodu), **ksenofobia** (lęk lub niechęć wobec obcych) oraz **mowa nienawiści** (wypowiedzi, które poniżają lub nawołują do nienawiści wobec grupy z powodu cech takich jak narodowość, pochodzenie, wyznanie). Myśl w schemacie: przekonanie → nastawienie → zachowanie.
- **Prawo wobec dyskryminacji i nienawiści.** Art. 32 Konstytucji gwarantuje równe traktowanie i zakazuje dyskryminacji. Kodeks karny przewiduje karę m.in. za publiczne znieważenie grupy ludności lub osoby z powodu przynależności narodowej, etnicznej, rasowej, wyznaniowej lub bezwyznaniowości (art. 257) oraz za publiczne nawoływanie do nienawiści na tle różnic narodowościowych, etnicznych, rasowych, wyznaniowych (art. 256 § 1). **Krytyka poglądów** jest dozwolona, **poniżanie ludzi z powodu tego, kim są** – nie. Jak reagować: nie dołączać do wyśmiewania, wesprzeć osobę poszkodowaną, powiedzieć wprost, że to nie jest w porządku, zachować dowód (zrzut ekranu), zgłosić sprawę wychowawcy, pedagogowi lub dyrekcji, a w groźnych sytuacjach – policji.
- **Współpraca, zaufanie, konflikty.** Zaufanie jest „paliwem" współpracy. Budują je: dotrzymywanie słowa, jasny podział zadań, słuchanie, uczciwość, wspólny cel. Niszczą: plotki, wykluczanie, oskarżanie bez sprawdzenia faktów, unikanie odpowiedzialności. Konflikt nie jest sam w sobie zły – ważne, jak się go rozwiązuje.

Metoda	Kto rozstrzyga	Cecha
rozmowa i negocjacje	strony same	szukają wspólnie rozwiązania (kompromisu lub takiego, które zadowala obie strony)
mediacja	strony; mediator tylko pomaga	mediator jest bezstronny i nie narzuca rozwiązania; udział jest dobrowolny
rozstrzygnięcie przez osobę trzecią (arbitraż, sąd)	osoba lub organ trzeci (np. arbiter, sąd, dyrektor)	strony podporządkowują się decyzji
unikanie	nikt	problem zostaje – bywa, że narasta

- **Co łączy, a co dzieli? (EO.I.5, wyniki badań).** W badaniu CBOS z lutego 2026 r. 75% pytanych uznało, że w stosunkach z innymi trzeba być bardzo ostrożnym, a 22% – że większości ludzi można ufać (w 2008 r. było to 26%, w 2002 r. – 19%). W badaniu CBOS z maja 2026 r. (pytania otwarte) powodami do dumy z Polski były najczęściej: historia (24,3%), zdolność do łączenia się w kryzysie (10,6%), obecna pozycja i sukcesy ostatnich trzech dekad (10,0%), zaradność i pracowitość (9,3%), wybitne postaci (7,2%). Wśród powodów do wstydu pojawiała się m.in. kłótliwość i polaryzacja (11,4%). Czytając wyniki badań, sprawdzaj: kto badał, kiedy, na jakiej próbie, jakie było pytanie i czy było zamknięte, czy otwarte.
- **Fakultatywnie (EO.I.F2, EO.I.F5): spory, dialog i zaufanie.** W sprawie spornej ludzie mogą się nie zgadzać, bo różnią się *faktami* (co się dzieje?) albo *wartościami i interesami* (co jest ważniejsze?). Dobry spór ma **tezę**, **argument** (powód) i **kontrargument**, wymaga słuchania i szukania punktów wspólnych (zob. działanie EO.D.1 – debata). Wartości i zasady Konstytucji (godność, równość, wolności) nie są „tematem do zwycięstwa" w sporze. **Teoria spiskowa** przypisuje ważne zdarzenia

tajnej grupie; zwykle nie da się jej sprawdzić, bo każdy dowód przeciw uznaje za część spisku. Weryfikuj: **kto** to mówi i po co, **skąd** ma informacje (źródło pierwotne), czy to potwierdzają **niezależne** źródła, czy teoria da się obalić.

Przykłady z rozwiązaniem

Przykład 1. **Wyjaśnij różnicę między stereotypem, uprzedzeniem i dyskryminacją.**

Wzorcowa odpowiedź: Stereotyp to uproszczone przekonanie o grupie („wszyscy z … są …"). Uprzedzenie to negatywne nastawienie do osoby tylko dlatego, że należy do grupy. Dyskryminacja to konkretne gorsze traktowanie osoby z tego powodu, np. niewpuszczenie jej do zespołu.

Jak myśleć: przekonanie → nastawienie → zachowanie. **Za co dostaje się punkt:** za nazwanie trzech pojęć i wskazanie, że różnią się poziomem (myśl, emocja, czyn).

Przykład 2. **Julia w publicznym wpisie nazwała uczniów z wymiany zagranicznej „robactwem", bo pochodzą z innego kraju. Rozstrzygnij, czy jej zachowanie może być przestępstwem. Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do art. 257 Kodeksu karnego.**

Wzorcowa odpowiedź: Tak, może. Art. 257 karze tego, kto *publicznie* znieważa grupę ludności lub osobę z powodu jej przynależności narodowej. Wpis jest publiczny, a znieważenie dotyczy grupy z powodu pochodzenia.

Jak myśleć: sprawdź kolejno – czy jest znieważenie (nie krytyka), czy publicznie, czy z powodu cechy z listy przepisu. **Za co dostaje się punkt:** tylko za rozstrzygnięcie razem z uzasadnieniem.

Przykład 3. **W 2026 r. 22% badanych uważało, że większości ludzi można ufać, a 75% – że trzeba być bardzo ostrożnym. Sformułuj wniosek o poziomie zaufania społecznego.**

Wzorcowa odpowiedź: Zdecydowana większość badanych (75%, czyli trzy czwarte) deklarowała ostrożność, a tylko około jedna piąta (22%) – zaufanie do większości ludzi.

Jak myśleć: wniosek to nie przepisanie liczb – porównaj je i nazwij relację („większość", „trzy razy częściej"). **Za co dostaje się punkt:** za wniosek z odwołaniem do wartości liczbowych.

Przykład 4. **W internecie krąży wpis: „Pomiary dowodzą, że lokalna elektrociepłownia truje nas po to, żebyśmy chorowali. Kto temu zaprzecza, jest opłacany przez firmę." Podaj dwa powody, dla których wpis budzi podejrzenie, że jest teorią spiskową.**

Wzorcowa odpowiedź: (1) Wpis przypisuje szkodę *celowemu* planowi tajnej grupy, nie podając dowodów. (2) Każdego, kto się nie zgadza, uznaje się z góry za część spisku, więc tezy nie da się obalić.

Jak myśleć: pytaj o dowody, źródło pierwotne i możliwość sprawdzenia. Zanieczyszczenie powietrza można mierzyć i weryfikować – ale intencje „tajnego planu" nie wynikają z pomiarów.

Zadania

Zadanie 1. (0–4 pkt) ..... / 4

Uzupełnij zdania. Wybierz właściwe pojęcia z ramki – jedno pojęcie jest zbędne.

stereotyp uprzedzenie dyskryminacja konformizm nonkonformizm

1. Uproszczone, utrwalone przekonanie o cechach wszystkich członków grupy to _____.
2. Negatywne nastawienie do osoby tylko dlatego, że należy do jakiejś grupy, to _____.
3. Gorsze traktowanie osoby z powodu jej przynależności do grupy to _____.
4. Dostosowanie zachowania do oczekiwań grupy, nawet wbrew własnemu zdaniu, to _____.

Zadanie 2. (0–4 pkt) ..... / 4

Połącz przykłady zachowań z formami patriotyzmu.

1. udział w wyborach i uczciwe płacenie podatków	a) patriotyzm lokalny
2. sprzątanie skweru i opieka nad zabytkiem w swojej miejscowości	b) patriotyzm obywatelski
3. dbanie o poprawną polszczyznę i znajomość regionalnych tradycji	c) patriotyzm symboliczny (uroczysty)
4. udział w uroczystości z hymnem i wciąganiem flagi	d) patriotyzm kulturowy

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

Zadanie 3. (0–3 pkt) ..... / 3

Oceń prawdziwość zdań. Wybierz P albo F.

1. Człowiek należy zawsze tylko do jednej grupy, która całkowicie określa jego tożsamość.	P	F
2. Konformizm polega na dostosowaniu zachowania lub opinii do oczekiwań grupy.	P	F
3. Stereotyp zawsze jest prawdziwy, bo opiera się na doświadczeniu wielu osób.	P	F

Zadanie 4. (0–1 pkt) ..... / 1

Grupą pierwotną, w której więzi są bliskie, osobiste i trwałe, jest

A. parlament
B. wspólnota państwowa
C. klub sportowy liczący tysiąc członków
D. rodzina

Ja i społeczeństwo – ćwiczenia

Ćwiczę pojęcia i mechanizmy

ZP KARTA 2/8

Imię i nazwisko: Klasa: Data: Wynik: ..... / 27 pkt

Ćwiczenia · 27 pkt

Zadanie 1. (0–4 pkt)

Przeczytaj fragment aktu prawnego i wykonaj zadania.

Obowiązki obywatela i każdego człowieka

Art. 82. Obowiązkiem obywatela polskiego jest wierność Rzeczypospolitej Polskiej oraz troska o dobro wspólne.

Art. 83. Każdy ma obowiązek przestrzegania prawa Rzeczypospolitej Polskiej.

Art. 84. Każdy jest obowiązany do ponoszenia ciężarów i świadczeń publicznych, w tym podatków, określonych w ustawie.

Art. 85. 1. Obowiązkiem obywatela polskiego jest obrona Ojczyzny. [...]

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.

Zadanie 1.1. (0–2 pkt) ..... / 2

Podaj jeden obowiązek z przytoczonych przepisów, który dotyczy wyłącznie obywateli polskich, i jeden, który dotyczy każdego. Podaj numery artykułów.

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 1.2. (0–2 pkt) ..... / 2

Podaj dwa przykłady zachowań ucznia, którymi może on wyrazić „troskę o dobro wspólne" (art. 82) w swojej szkole.

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 2. (0–6 pkt) ..... / 6

Przyporządkuj zachowania do właściwej kolumny. Wpisz je do tabeli.

dotrzymywanie obietnic | jasny podział zadań w grupie | słuchanie, zanim się odpowie
plotkowanie za plecami | wykluczanie jednej osoby z grupy | oskarżanie bez sprawdzenia faktów

buduje zaufanie i współpracę	prowadzi do konfliktów i podziałów

Zadanie 3. (0–4 pkt) ..... / 4

Połącz opisy sposobów rozwiązywania konfliktu z ich nazwami.

1. strony same rozmawiają i szukają wspólnie rozwiązania	a) mediacja
2. neutralna osoba pomaga stronom dojść do porozumienia, ale nie narzuca rozwiązania	b) unikanie
3. strony zgadzają się podporządkować decyzji osoby trzeciej	c) negocjacje
4. strony udają, że problemu nie ma	d) arbitraż (rozstrzygnięcie przez osobę trzecią)

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

Zadanie 4. (0–5 pkt)

Przeczytaj opis sytuacji i wykonaj zadania.

Projekt na dzień otwarty

W klasie 2c liceum w fikcyjnym Lipowie przygotowywano wspólny projekt na dzień otwarty szkoły. Ola i Kamil pokłócili się o podział zadań. Kamil powiedział kolegom, że Ola „zawsze się wymiguje", choć nie sprawdził, ile faktycznie zrobiła. Część klasy przestała z Olą rozmawiać. Wiktor wiedział, że Kamil przesadza, ale milczał, bo nie chciał narazić się grupie. Klasa nie zdążyła z projektem.

Opis sytuacji przygotowany do zestawu – osoby i zdarzenia są fikcyjne.

Zadanie 4.1. (0–2 pkt) ..... / 2

Podaj dwa zachowania z opisu, które prowadziły do konfliktu i podziałów w klasie.

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 4.2. (0–2 pkt) ..... / 2

Zaproponuj dwa kroki, które pomogą klasie rozwiązać konflikt metodą mediacji.

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 4.3. (0–1 pkt) ..... / 1

Zachowanie Wiktora, który milczał, bo nie chciał narazić się grupie, jest przykładem

A. dyskryminacji B. konformizmu C. nonkonformizmu D. mediacji

Zadanie 5. (0–2 pkt) ..... / 2

Wyjaśnij, czym nonkonformizm różni się od zwykłego sprzeciwu wobec wszystkiego.

Miejsce na odpowiedź

PIERWSZA ŁAWKA

Zadanie 6. (0–1 pkt) ..... / 1

Lęk lub niechęć wobec obcych, np. ludzi z innych krajów lub kultur, nazywamy

A. nepotyzmem B. konformizmem C. ksenofobią D. altruizmem

Zadanie 7. (0–2 pkt) ..... / 2

Uczennica czuje się jednocześnie członkinią drużyny sportowej, mieszkanką małego miasta i obywatelką Polski. Drużyna jedzie na mecz w dniu uroczystości miejskiej, w której miała wystąpić. Wyjaśnij, na czym polega konflikt między składowymi jej tożsamości, i zaproponuj, jak może go rozwiązać.

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 8. (0–3 pkt) ..... / 3

Uzupełnij zdania nazwami wspólnot z ramki – jedna nazwa jest zbędna.

lokalna państwowa globalna pierwotna

1. Wspólnotą, którą tworzą mieszkańcy jednej miejscowości, jest wspólnota _____.
2. Wspólnotą, do której należą wszyscy obywatele jednego państwa, jest wspólnota _____.
3. Wspólnotą obejmującą wszystkich ludzi na Ziemi jest wspólnota _____.

Ja i społeczeństwo – utrwalenie

Porównuję, wyjaśniam, uzasadniam

ZP

KARTA 3/8

Imię i nazwisko: Klasa: Data: Wynik: ..... / 19 pkt

Ćwiczenia · 19 pkt

Zadanie 1. (0–2 pkt) ..... / 2

Sformułuj argument i kontrargument do tezy: *Uczciwe płacenie podatków i przestrzeganie prawa jest ważniejszą formą patriotyzmu niż uroczyste okazywanie szacunku symbolom narodowym.*

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 2. (0–4 pkt) ..... / 4

Zaplanuj sondę szkolną (działanie EO.D.14) na temat „Co łączy uczniów naszej szkoły?". Podaj: (a) jedno pytanie sondy, (b) kogo zapytasz i jak wybierzesz osoby, (c) jak zaprezentujesz wyniki.

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 3. (0–3 pkt) ..... / 3

W internetowej grupie szkoły pojawił się wpis: „Uczniowie z internatu to same chuligany, nie powinno ich być u nas." Napisz komentarz (2–3 zdania), którym zareagujesz na wpis. Uwzględnij odniesienie do stereotypu i propozycję dalszej rozmowy.

Miejsce na odpowiedź

PIERWSZA ŁAWKA

Ja i społeczeństwo – praca z materiałem źródłowym

ZP KARTA 4/8

Przepisy, dane, teksty i kazusy – polecenia z punktacją

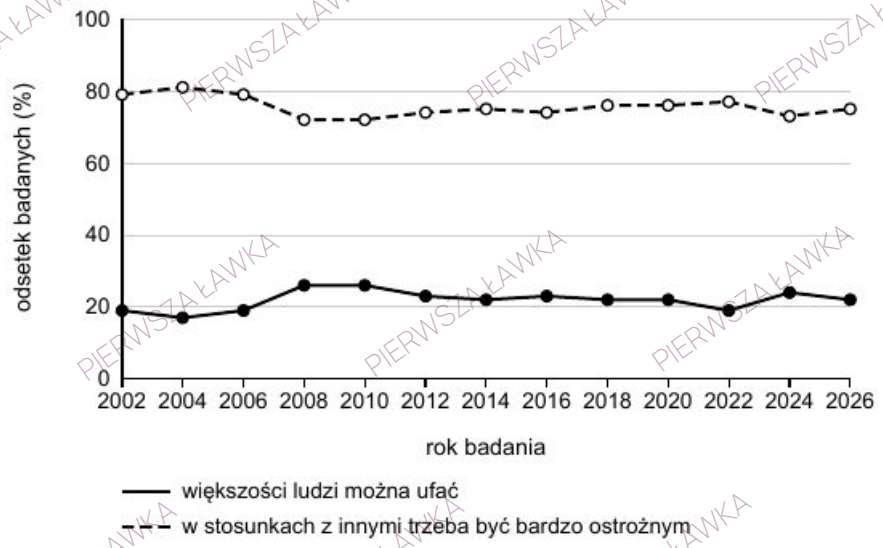
Imię i nazwisko: ..... Klasa: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 16 pkt

16 pkt

Zadanie 1. (0–3 pkt)

Przeanalizuj wykres i wykonaj zadania.

Zaufanie do ludzi – wyniki badań CBOS 2002–2026



Na podstawie: CBOS, Zaufanie społeczne, Komunikat z badań nr 30/2026 (oprac. J. Kujawski), Warszawa, marzec 2026 (badanie 5–16 lutego 2026, N = 967) – pytanie: Która z dwóch opinii dotyczących życia społecznego w Polsce jest bliższa Pana(i) poglądom?.

Zadanie 1.1. (0–1 pkt) ..... / 1

Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Najwyższy odsetek badanych uważających, że większości ludzi można ufać, odnotowano w latach

A. 2002 i 2004

B. 2022 i 2024

C. 2012 i 2014

D. 2008 i 2010

Zadanie 1.2. (0–1 pkt) ..... / 1

Oceń prawdziwość poniższych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

1. W każdym roku badania odsetek osób wskazujących na potrzebę ostrożności był większy niż 70%.	P	F
2. W 2026 r. odsetek osób wskazujących na potrzebę ostrożności był niższy niż w 2024 r.	P	F

Zadanie 5. (0–4 pkt)

Przeanalizuj dane i wykonaj zadania.

Powody do dumy i wstydu – wybrane kategorie odpowiedzi (nazwy kategorii za CBOS)

Pytanie otwarte	Kategoria odpowiedzi	Odsetek badanych (%)
z czego Polacy mogą być dumni	Historia, wydarzenia historyczne	24,3
z czego Polacy mogą być dumni	Zdolność Polaków do łączenia się w czasie kryzysu, pomocy innym, solidarności	10,6
czego Polacy mogą się wstydzić	Kłótliwość, skłonność do konfliktów wewnętrznych, polaryzacja	11,4
czego Polacy mogą się wstydzić	Alkoholizm, pijaństwo	7,6

Na podstawie: CBOS, Z czego Polacy mogą być dumni, a czego mogą się wstydzić?, Komunikat z badań nr 63/2026 (oprac. J. Scovil), Warszawa, czerwiec 2026 (badanie 7–17 maja 2026, N = 1041, pytania otwarte).

Zadanie 5.1. (0–1 pkt) ..... / 1

Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.
Z tabeli wynika, że

A. historię wskazywano rzadziej niż kłótliwość i skłonność do konfliktów

B. alkoholizm wskazywano częściej niż kłótliwość i skłonność do konfliktów

C. kategoria „kłótliwość, skłonność do konfliktów wewnętrznych, polaryzacja" była wskazywana częściej niż „zdolność do łączenia się w czasie kryzysu"

D. suma odsetków z tabeli wynosi 100%

Zadanie 5.2. (0–1 pkt) ..... / 1

Sformułuj wniosek porównujący odsetek badanych wskazujących historię jako powód do dumy z odsetkiem wskazujących zdolność do łączenia się w czasie kryzysu. W odpowiedzi uwzględnij wartości liczbowe.

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 5.3. (0–2 pkt) ..... / 2

Wyjaśnij, dlaczego odsetek 24,3% wskazujących historię nie pozwala twierdzić, że większość Polaków jest dumna z historii.

Miejsce na odpowiedź

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Ja i społeczeństwo – kartkówka, sprawdzian i karty pracy z powtórką, edukacja obywatelska, klasa 2 LO i technikum

Podgląd pokazał 12 z 38 stron. Pełna wersja: 38 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Karta 1: Ja i społeczeństwo – najważniejsze wiadomości – 4 zadania, 12 pkt
- Karta 2: Ja i społeczeństwo – ćwiczenia – 8 zadań, 27 pkt
- Karta 3: Ja i społeczeństwo – utrwalenie – 8 zadań, 19 pkt
- Karta 4: Ja i społeczeństwo – praca z materiałem źródłowym – 7 zadań, 16 pkt
- Karta 5: Kartkówka: Stereotyp, uprzedzenie, dyskryminacja – grupa A – 4 zadania, 10 pkt
- Karta 6: Kartkówka: Stereotyp, uprzedzenie, dyskryminacja – grupa B – 4 zadania, 10 pkt
- Karta 7: Sprawdzian: Ja i społeczeństwo – grupa A – 9 zadań, 30 pkt
- Karta 8: Sprawdzian: Ja i społeczeństwo – grupa B – 9 zadań, 30 pkt Karta 1 przypomina najważniejsze wiadomości i pokazuje wzorcowe odpowiedzi z wyjaśnieniem, za co dostaje się pun

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail
pierwszalawka.pl/material/edukacja-obywatelska-liceum-klasa-2-dzial-01-ja-i-spoleczenstwo