Ja i społeczeństwo – praca z materiałem źródłowym

ZP KARTA 4/8

Przepisy, dane, teksty i kazusy – polecenia z punktacją

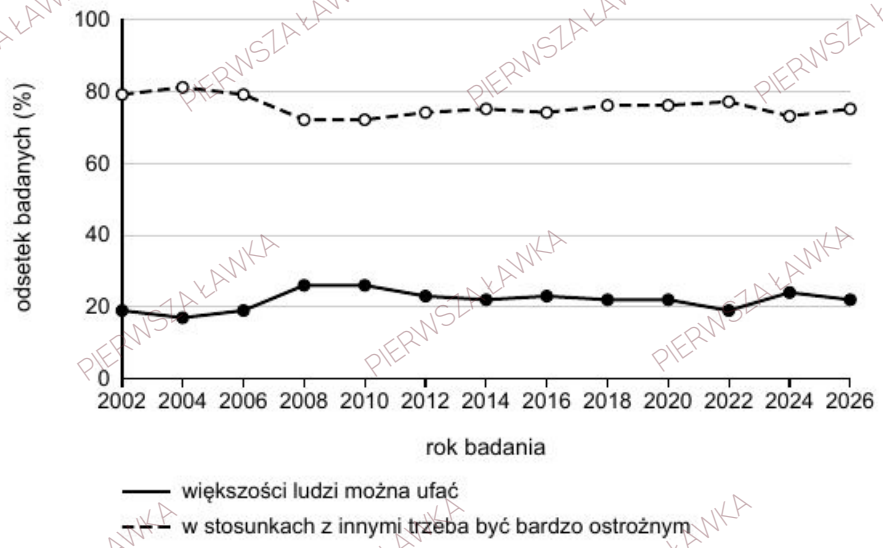
Imię i nazwisko: ..... Klasa: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 16 pkt

16 pkt

Zadanie 1. (0–3 pkt)

Przeanalizuj wykres i wykonaj zadania.

Zaufanie do ludzi – wyniki badań CBOS 2002–2026



Na podstawie: CBOS, Zaufanie społeczne, Komunikat z badań nr 30/2026 (oprac. J. Kujawski), Warszawa, marzec 2026 (badanie 5–16 lutego 2026, N = 967) – pytanie: Która z dwóch opinii dotyczących życia społecznego w Polsce jest bliższa Pana(i) poglądom?.

Zadanie 1.1. (0–1 pkt) ..... / 1

Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Najwyższy odsetek badanych uważających, że większości ludzi można ufać, odnotowano w latach

A. 2002 i 2004

B. 2022 i 2024

C. 2012 i 2014

D. 2008 i 2010

Zadanie 1.2. (0–1 pkt) ..... / 1

Oceń prawdziwość poniższych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

1. W każdym roku badania odsetek osób wskazujących na potrzebę ostrożności był większy niż 70%.	P	F
2. W 2026 r. odsetek osób wskazujących na potrzebę ostrożności był niższy niż w 2024 r.	P	F

Jak korzystać z zestawu

- Karta 1 przypomina najważniejsze wiadomości z działu i pokazuje wzorcowe odpowiedzi z wyjaśnieniem – od niej warto zacząć.
- Karta 2 to ćwiczenia (pojęcia, klasyfikacje, przyporządkowania), karta 3 – utrwalenie (porównania, przyczyny i skutki, uzasadnienia).
- Karta 4 to praca z materiałem źródłowym – przepisy, dane, teksty, schematy – (polecenia z punktacją i zasadami oceniania w kluczu).
- Karty 5–6 to kartkówka (15 minut), a karty 7–8 – sprawdzian (45 minut), każde w grupach A i B: te same typy zadań i ta sama punktacja, inne treści.
- Klucz na końcu zestawu zawiera odpowiedzi i zasady oceniania zadań otwartych w stylu CKE (przykładowe rozwiązania, co daje punkt, czego się nie uznaje).
- Osobny plik „Powtórka" zbiera pojęcia, przepisy i fakty w tabelach, typowe błędy i test „Sprawdź się".

Oznaczenia

ZP	zakres podstawowy
ZR	zakres rozszerzony (treści tylko dla ZR)
(0–2 pkt)	liczba punktów możliwych do zdobycia za zadanie
Zadanie 4.1.	wiązka zadań do wspólnego materiału źródłowego
Jak to sprawdza CKE	typ zadania i typowy błąd ze sprawozdań CKE
Na maturze	wymagania z podstawy programowej, których dotyczy temat

Wymagania z podstawy programowej (Dz.U. 2024 poz. 1019)

- **EO.II.1** opisuje znaczenie szkolnych reguł określonych w statucie lub innych dokumentach wewnątrzszkolnych oraz prawa i obowiązki uczniowskie, zna ich źródła i uzasadnienie, reaguje w sytuacjach naruszenia reguł
- **EO.II.2** diagnozuje problemy i potrzeby społeczności szkolnej, proponuje konstruktywne rozwiązania, a także w miarę możliwości (samodzielnie lub zespołowo) podejmuje działanie w tej sprawie
- **EO.II.3** opisuje ideę samorządności uczniowskiej, w tym samorząd klasowy, szkolny i radę szkoły; analizuje mechanizmy włączania uczniów w decydowanie o sprawach szkoły, a także wykorzystuje samodzielnie lub w grupie wybrany mechanizm

Materiał oryginalny – żadne zadanie ani tekst nie jest kopią materiałów CKE, podręcznika ani zbioru zadań. Podstawa programowa LO i technikum – edukacja obywatelska, zakres podstawowy (Dz.U. 2025 poz. 382). Wymagania: EO.II.1–EO.II.3. Stan prawny i faktyczny na dzień 6 listopada 2026 r. Pisownia według zasad od 1.01.2026. Do użytku własnego i pracy z własnymi uczniami.

Zadanie 3. (0–4 pkt)

Przeanalizuj zestawienie i wykonaj zadania.

Wydatki budżetu gminy Brzozowy Dół (gmina fikcyjna) w roku budżetowym

rodzaj wydatku	kwota (mln zł)	udział (%)
oświata i wychowanie	24	40
pomoc społeczna	12	20
transport i drogi	9	15
administracja	6	10
kultura i sport	3	5
pozostałe wydatki	6	10
razem	60	100

Dane fikcyjne – opracowanie własne na potrzeby ćwiczenia analizy budżetu gminy.

Zadanie 3.1. (0–1 pkt) ..... / 1

Sformułuj wniosek o strukturze wydatków gminy. W odpowiedzi uwzględnij wartości liczbowe.

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 3.2. (0–1 pkt) ..... / 1

Oblicz, ile razy wydatki na oświatę i wychowanie są większe od wydatków na kulturę i sport.

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 3.3. (0–2 pkt) ..... / 2

Sformułuj argument i kontrargument do tezy: *Gmina powinna zwiększyć wydatki na kulturę i sport kosztem wydatków na administrację.*

Miejsce na odpowiedź

Podgląd z Pierwszej Ławki

Zadanie 3. (0–2 pkt) ..... / 2

Wybierz jedno zagrożenie dla demokracji (np. dezinformację albo brak jawności wydatków publicznych) i jedną inicjatywę lub instytucję, która mu przeciwdziała. Oceń w dwóch zdaniach, czy ta inicjatywa może być skuteczna, i uzasadnij swoją ocenę.

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 4. (0–4 pkt)

Przeczytaj tekst i wykonaj zadania.

Dwa spojrzenia na populizm

Spojrzenie A. Politycy odwołujący się do „zwykłych ludzi" zwracają uwagę na problemy, które inni pomijają, i mobilizują obywateli, którzy dotąd nie głosowali. To wzmacnia demokrację, bo zmusza elity do słuchania.

Spojrzenie B. Dzielenie społeczeństwa na „lud" i „elity" upraszcza trudne sprawy i może prowadzić do traktowania każdego krytyka jako wroga. W dłuższej perspektywie osłabia to ochronę mniejszości i niezależnych instytucji.

Tekst przygotowany do zestawu.

Zadanie 4.1. (0–2 pkt) ..... / 2

Wskaż po jednym argumencie z każdego spojrzenia.

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 4.2. (0–2 pkt) ..... / 2

Sformułuj argument i kontrargument do tezy: *Populizm może wzmacniać demokrację.*

Miejsce na odpowiedź

PIERWSZA ŁAWKA

Zadanie 4.2. (0–1 pkt) ..... / 1

Uczennica w wakacje 2026 r. wykonała na umowie zlecenia 80 godzin zleconych czynności. Oblicz najniższe wynagrodzenie brutto, które według tabeli musi otrzymać (art. 8a ustawy o minimalnym wynagrodzeniu za pracę: stawka za godzinę zlecenia nie może być niższa niż minimalna stawka godzinowa).

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 5. (0–2 pkt) ..... / 2

Sformułuj argument i kontrargument do tezy: *Gmina powinna zamontować kamery monitoringu na wszystkich ulicach osiedla.*

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 6. (0–3 pkt)

Przeczytaj fragment aktu prawnego i wykonaj zadania.

Jawność rozprawy sądowej

Art. 45. 1. Każdy ma prawo do sprawiedliwego i jawnego rozpatrzenia sprawy bez nieuzasadnionej zwłoki przez właściwy, niezależny, bezstronny i niezawisły sąd.
2. Wyłączenie jawności rozprawy może nastąpić ze względu na moralność, bezpieczeństwo państwa i porządek publiczny oraz ze względu na ochronę życia prywatnego stron lub inny ważny interes prywatny. Wyrok ogłaszany jest publicznie.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.

Zadanie 6.1. (0–3 pkt) ..... / 3

Planujesz z klasą udział w rozprawie sądowej w charakterze publiczności. Na podstawie przytoczonego przepisu wyjaśnij, dlaczego zwykle możecie na nią wejść, i podaj dwa powody, dla których sąd może wyłączyć jawność rozprawy.

Miejsce na odpowiedź

		• Rozdaje kartę pracy do wykorzystania na kolejnej lekcji lub do samodzielnego sprawdzenia umiejętności (karta nie jest pracą domową).	

RÓŻNICOWANIE: JAK DOSTOSOWAĆ LEKCJĘ

- Uczniom, którym trudno zabrać głos, powierz rolę sekretarza, mierzącego czas albo autora pytania krzyżowego (pytanie można przeczytać z kartki).
- Uczniom sprawnym w dyskusji daj rolę moderatora albo zadanie: sformułuj kontrargument do najmocniejszego argumentu własnej strony.
- Dla zespołów, które kończą wcześniej: poproś o przygotowanie drugiej, mocniejszej wersji pytania krzyżowego albo o ułożenie własnego, neutralnego pytania sondy.
- Gdy klasa jest liczna, utwórz dwie równoległe debaty (po jednym moderatorze) albo wprowadź „akwarium”: dwie osoby z każdej strony mówią, reszta obserwuje z arkuszem.

TYPOWE TRUDNOŚCI UCZNIÓW

- Uczniowie utożsamiają wylosowaną stronę ze swoimi poglądami i boją się oceny – przypomnij na początku, że oceniamy jakość argumentów, a nie przekonania mówcy.
- Wystąpienia zamieniają się w opowiadanie przykładu bez tezy – wymagaj struktury: teza, „bo …”, przykład.
- Mowa nienawiści lub kpina z przekonań – przerwij wypowiedź, nazwij zasadę (oceniamy argument, nie człowieka) i wróć do merytoryki.
- Wniosek z sondy zbyt ogólny („Polacy są dumni z historii”) – poproś o dopisanie: „w tej klasie, N odpowiedzi”.
- Spory o fakty pojawiające się w debacie – zapisz jako „do weryfikacji” i sprawdźcie w źródle po lekcji, zamiast rozstrzygać z pamięci.

EWALUACJA LEKCJI

- Arkusze obserwatorów pokazują, czy uczniowie rozpoznają argumenty i odpowiedzi na nie.
- Tabela sondy na tablicy sprawdza, czy uczniowie poprawnie liczą procenty i kodują odpowiedzi.
- Bilet wyjściowy (jedno zdanie) wskazuje, co uczeń zmieni następnym razem.
- Zadanie 3 karty pracy (zaplanuj sondę) sprawdza przeniesienie umiejętności na inną sytuację.

Podgląd • Pierwsza Ławka

ZAŁĄCZNIK DO SCENARIUSZA · KARTA PRACY

Kampania i wybory do samorządu uczniowskiego – od programu do urny

Edukacja obywatelska · klasa 2

15 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Data .....

Zadanie 1. Przeczytaj fragment aktu prawnego i wykonaj zadania.

___ / 4 pkt

Samorząd uczniowski – art. 85 ust. 1–5 (fragmenty)

Art. 85. 1. W szkole i placówce działa samorząd uczniowski, zwany dalej „samorządem”.

2. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły lub placówki.

3. Zasady wybierania i działania organów samorządu określa regulamin uchwalany przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym. Organy samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów.

4. Regulamin samorządu nie może być sprzeczny ze statutem szkoły lub placówki.

5. Samorząd może przedstawiać radzie szkoły lub placówki, radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły lub placówki, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak: […] 3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań; 4) prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej; 5) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem; 6) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, Dz.U. z 2026 r. poz. 820 z późn. zm. (stan prawny na dzień 7 listopada 2026 r.).

1.1. Regulamin samorządu uczniowskiego w pewnej szkole zawiera zapis: „Uczniowie klas pierwszych nie mają prawa głosu w wyborach do samorządu”. Statut szkoły nie zawiera takiego zapisu. Rozstrzygnij, czy ten zapis jest zgodny z przytoczonym przepisem. W uzasadnieniu uwzględnij art. 85 ust. 2.

Rozstrzygnięcie: _____

Uzasadnienie:

___ / 1 pkt

_____

_____

_____

1.2. Samorząd uczniowski chce zaproponować dyrektorowi zorganizowanie w szkole dnia sportowego. Rozstrzygnij, czy samorząd może przedstawić dyrektorowi taki wniosek. W uzasadnieniu uwzględnij odpowiedni artykuł i ustęp.

Rozstrzygnięcie: _____

Uzasadnienie:

___ / 1 pkt

_____

_____

_____

ZAŁĄCZNIK DO SCENARIUSZA · KARTA PRACY

Wniosek do budżetu obywatelskiego i opinia w konsultacjach społecznych

Edukacja obywatelska · klasa 2

15 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Data .....

Zadanie 1. Przeczytaj fragment aktu prawnego i wykonaj zadania. ___ / 3 pkt

Budżet obywatelski – art. 5a ust. 3–7 (fragmenty)

Art. 5a. […] 3. Szczególną formą konsultacji społecznych jest budżet obywatelski.

4. W ramach budżetu obywatelskiego mieszkańcy w bezpośrednim głosowaniu decydują corocznie o części wydatków budżetu gminy. Zadania wybrane w ramach budżetu obywatelskiego zostają uwzględnione w uchwale budżetowej gminy. Rada gminy w toku prac nad projektem uchwały budżetowej nie może usuwać lub zmieniać w stopniu istotnym zadań wybranych w ramach budżetu obywatelskiego.

6. Środki wydatkowane w ramach budżetu obywatelskiego mogą być dzielone na pule obejmujące całość gminy i jej części lub kategorie kwotowe projektów dotyczące całości obszaru gminy lub jej części.

7. Rada gminy określa w drodze uchwały wymagania, jakie powinien spełniać projekt budżetu obywatelskiego, w szczególności: 1) wymogi formalne, jakim powinny odpowiadać zgłaszane projekty z uwzględnieniem – o ile jest to możliwe – uniwersalnego projektowania, o którym mowa w art. 2 pkt 4 ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2024 r. poz. 1411); 2) wymaganą liczbę podpisów mieszkańców popierających projekt, przy czym nie może być ona większa niż 0,1 % mieszkańców terenu objętego pulą budżetu obywatelskiego, w którym zgłaszany jest projekt; 3) zasady oceny zgłoszonych projektów co do ich zgodności z prawem, wykonalności technicznej, spełniania przez nie wymogów formalnych oraz tryb odwołania od decyzji o niedopuszczeniu projektu do głosowania; […]

Ustawa z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym, Dz.U. z 2026 r. poz. 662 z późn. zm. (stan prawny na dzień 7 listopada 2026 r.).

1.1. Rada pewnej gminy uchwaliła, że do zgłoszenia projektu do puli osiedlowej (osiedle liczy 3 000 mieszkańców) potrzeba 15 podpisów mieszkańców osiedla. Rozstrzygnij, czy ta uchwała jest zgodna z przytoczonym przepisem. W uzasadnieniu uwzględnij odpowiedni artykuł i ustęp.

Rozstrzygnięcie: _____

Uzasadnienie: ___ / 1 pkt

_____

_____

_____

PIERWSZA ŁAWKA

ZAŁĄCZNIK DO SCENARIUSZA · KARTA PRACY

Głosowanie krok po kroku – symulacja posiedzenia obwodowej komisji wyborczej

Edukacja obywatelska · klasa 2

12 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Data .....

Zadanie 1. Dokończ zdanie. Zgodnie z art. 3 Kodeksu wyborczego w tych samych wyborach głosować można

___ / 1 pkt

A. tyle razy, ile razy wyborca zmieni zdanie

B. tylko jeden raz

C. dowolną liczbę razy, jeżeli komisja się zgodzi

D. dwa razy, jeżeli wyborca ma pełnomocnictwo

Zadanie 2. Dopasuj do każdej sytuacji (1–3) przepis Kodeksu wyborczego (a–c), na którym komisja oprze decyzję.

___ / 3 pkt

1. Wyborca bez żadnego dokumentu prosi o kartę.	a) art. 42 § 1
2. Członek komisji chce pomóc wyborcy z niepełnosprawnością wypełnić kartę.	b) art. 52 § 1
3. Komisja przed rozpoczęciem głosowania sprawdza, czy urna jest pusta.	c) art. 53

1 ____ 2 ____ 3 ____

Zadanie 3. Oceń prawdziwość stwierdzeń. Zakreśl P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

___ / 4 pkt

1. Wyborca może głosować w imieniu innej osoby bez pełnomocnictwa, jeśli komisja zna obie osoby.	**P**	**F**
2. Od chwili opieczętowania do końca głosowania urny wyborczej nie wolno otwierać.	**P**	**F**
3. Wyborcy z niepełnosprawnością, na jego prośbę, może pomagać inna osoba, ale nie członek komisji.	**P**	**F**
4. Przewodniczący komisji nie może zażądać opuszczenia lokalu przez osobę, która narusza porządek.	**P**	**F**

Podgląd • Pierwsza Ławka

Mój głos w sprawie publicznej – jak napisać skuteczną petycję do rady gminy

Edukacja obywatelska · klasa 2

14 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Data .....

Zadanie 1. Uzupełnij zdania, wpisując brakujące wyrazy zgodnie z ustawą o petycjach.

___ / 4 pkt

1. Petycję składa się w formie pisemnej albo za pomocą środków _____.
2. Petycja powinna zawierać oznaczenie _____ petycji.
3. Petycja składana w formie pisemnej powinna być _____ przez podmiot wnoszący petycję.
4. Na stronie internetowej podmiotu rozpatrującego petycję zamieszcza się informację zawierającą odwzorowanie cyfrowe (skan) petycji i datę jej _____.

Zadanie 2. Dokończ zdanie. Zgodnie z art. 10 ust. 1 ustawy o petycjach petycja powinna być rozpatrzona bez zbędnej zwłoki, jednak nie później niż w terminie

___ / 1 pkt

A. miesiąca od dnia jej złożenia

B. 3 miesięcy od dnia jej złożenia

C. 6 miesięcy od dnia jej złożenia

D. 14 dni od dnia jej złożenia

Zadanie 3. Oceń prawdziwość stwierdzeń. Zakreśl P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

___ / 4 pkt

1. Petycja złożona do organu stanowiącego jednostki samorządu terytorialnego jest rozpatrywana przez ten organ.	**P**	**F**
2. Sposób załatwienia petycji może być przedmiotem skargi.	**P**	**F**
3. Prawo składania petycji gwarantuje Konstytucja w art. 63.	**P**	**F**
4. O tym, czy pismo jest petycją, decyduje wyłącznie jego tytuł.	**P**	**F**

Zadanie 4. Uczniowie wysłali petycję do rady gminy: wskazali adresata i przedmiot petycji, ale nie podali miejsca zamieszkania ani adresu do korespondencji. Rozstrzygnij, czy rada gminy ma obowiązek wezwać ich do uzupełnienia braków. Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do art. 7 ustawy o petycjach.

Rozstrzygnięcie: _____

Uzasadnienie:

___ / 1 pkt

Zadanie 5. (0–4 pkt)

Przeanalizuj dane i wykonaj zadania.

Powody do dumy i wstydu – wybrane kategorie odpowiedzi (nazwy kategorii za CBOS)

Pytanie otwarte	Kategoria odpowiedzi	Odsetek badanych (%)
z czego Polacy mogą być dumni	Historia, wydarzenia historyczne	24,3
z czego Polacy mogą być dumni	Zdolność Polaków do łączenia się w czasie kryzysu, pomocy innym, solidarności	10,6
czego Polacy mogą się wstydzić	Kłótliwość, skłonność do konfliktów wewnętrznych, polaryzacja	11,4
czego Polacy mogą się wstydzić	Alkoholizm, pijaństwo	7,6

Na podstawie: CBOS, Z czego Polacy mogą być dumni, a czego mogą się wstydzić?, Komunikat z badań nr 63/2026 (oprac. J. Scovil), Warszawa, czerwiec 2026 (badanie 7–17 maja 2026, N = 1041, pytania otwarte).

Zadanie 5.1. (0–1 pkt) ..... / 1

Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.
Z tabeli wynika, że

A. historię wskazywano rzadziej niż kłótliwość i skłonność do konfliktów

B. alkoholizm wskazywano częściej niż kłótliwość i skłonność do konfliktów

C. kategoria „kłótliwość, skłonność do konfliktów wewnętrznych, polaryzacja" była wskazywana częściej niż „zdolność do łączenia się w czasie kryzysu"

D. suma odsetków z tabeli wynosi 100%

Zadanie 5.2. (0–1 pkt) ..... / 1

Sformułuj wniosek porównujący odsetek badanych wskazujących historię jako powód do dumy z odsetkiem wskazujących zdolność do łączenia się w czasie kryzysu. W odpowiedzi uwzględnij wartości liczbowe.

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 5.3. (0–2 pkt) ..... / 2

Wyjaśnij, dlaczego odsetek 24,3% wskazujących historię nie pozwala twierdzić, że większość Polaków jest dumna z historii.

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 5. (0–4 pkt)

Przeczytaj fragment aktu prawnego i wykonaj zadania.

Samorząd uczniowski – przepisy ustawy

Art. 85. 1. W szkole i placówce działa samorząd uczniowski, zwany dalej „samorządem".
2. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły lub placówki.
3. Zasady wybierania i działania organów samorządu określa regulamin uchwalany przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym. Organy samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów.
4. Regulamin samorządu nie może być sprzeczny ze statutem szkoły lub placówki. […]

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, Dz.U. z 2026 r. poz. 820 z późn. zm (stan prawny na dzień 6 listopada 2026 r.).

Zadanie 5.1. (0–1 pkt) ..... / 1

Dyrektor technikum ogłosił regulamin samorządu uczniowskiego, który wcześniej poparło w głosowaniu jawnym zebranie przedstawicieli klas. Rozstrzygnij, czy tryb uchwalenia regulaminu jest zgodny z przytoczonym przepisem. Odpowiedź uzasadnij.

Rozstrzygnięcie: _____

Uzasadnienie:

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 5.2. (0–1 pkt) ..... / 1

Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.
Zgodnie z przytoczonym przepisem samorząd uczniowski tworzą

A. przedstawiciele klas wybrani przez dyrektora
B. wszyscy uczniowie szkoły
C. uczniowie klas najstarszych
D. członkowie zarządu samorządu

Zadanie 5.3. (0–2 pkt) ..... / 2

Podaj dwie zasady głosowania nad regulaminem samorządu wynikające z przytoczonego przepisu.

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 6. (0–3 pkt) ..... / 3

W bibliotece szkolnej jest 12 miejsc do cichej nauki, a po lekcjach chce się uczyć około 50 uczniów. Podaj trzy kroki, które powinien wykonać samorząd, aby zdiagnozować problem i przedstawić go dyrektorowi.

Miejsce na odpowiedź

PIERWSZA ŁAWKA

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Edukacja obywatelska, klasa 2 LO i technikum – pakiet 5 zestawów i 5 scenariuszy lekcji

Podgląd pokazał 12 z 268 stron. Pełna wersja: 268 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Ja i społeczeństwo – kartkówka, sprawdzian i karty pracy z powtórką, edukacja obywatelska, klasa 2 LO i technikum
- Debata i sonda: jak wyrażać troskę o ojczyznę i z czego możemy być dumni – scenariusz lekcji, edukacja obywatelska, klasa 2 LO i technikum
- Wniosek do budżetu obywatelskiego i opinia w konsultacjach społecznych – scenariusz lekcji, edukacja obywatelska, klasa 2 LO i technikum
- Szkoła jako wspólnota – kartkówka, sprawdzian i karty pracy z powtórką, edukacja obywatelska, klasa 2 LO i technikum
- Społeczność lokalna i regionalna – kartkówka, sprawdzian i karty pracy z powtórką, edukacja obywatelska, klasa 2 LO i technikum
- Demokracja, ustrój i wybory – kartkówka, sprawdzian i karty pracy z powtórką, edukacja obywatelska, klasa 2 LO i technikum
- Prawo, prawa człowieka i praca – kartkówka, sprawdzian i karty pracy z powtórką, edukacja obywatelska, klasa 2 LO i technikum
- Kampania i wybory do samorządu uczniowskiego – od programu do urny – scenariusz lekcji, edukacja obywatelska, klasa 2 LO i technikum
- Mój głos w sprawie publicznej – jak napisać skuteczną petycję do rady gminy – scenariusz lekcji, edukacja obywatelska, klasa 2 LO i technikum
- Głosowanie krok po kroku – symulacja posiedzenia obwodowej komisji wyborczej – scenariusz lekcji, edukacja obywatelska, klasa 2 LO i technikum

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/edukacja-obywatelska-liceum-klasa-2-pakiet