PIERWSZA ŁAWKA · SCENARIUSZ LEKCJI · EDUKACJA OBYWATELSKA · KLASA 3

Zapytaj o kompetencje – przygotowanie spotkania z przedstawicielem władzy publicznej

Lekcja przygotowująca klasę do spotkania z przedstawicielem organu władzy publicznej. Uczniowie czytają przepisy Konstytucji o Sejmie i Senacie, Prezydencie, Radzie Ministrów i sądach, odróżniają pytania o kompetencje od pytań o decyzje i opinie, układają własne pytania z przepisem i próbują je na sobie. W scenariuszu: karty organów z Konstytucji, pytania do klasyfikacji z kluczem, karta pytań zespołu, zasady spotkania i karta pracy.

Przedmiot	Edukacja obywatelska
Klasa	klasa 3
Dział	Dział 6. Władza w Polsce
Temat lekcji	**Zapytaj o kompetencje – przygotowanie spotkania z przedstawicielem władzy publicznej**
Czas	45 minut (1 jednostka lekcyjna)
Metody	praca z tekstem przepisów, klasyfikacja pytań, metoda ekspertów (próba spotkania), burza mózgów
Formy pracy	praca w zespołach (4 zespoły), praca w parach (próba spotkania), praca z całą klasą
Środki dydaktyczne	karty organów (dodatek A), pytania do klasyfikacji (dodatek B), karta pytań zespołu (dodatek D), zasady spotkania (dodatek E), tablica, karta pracy (załącznik)

CEL OGÓLNY

Kształtowanie umiejętności zadawania pytań o kompetencje organów władzy publicznej na podstawie Konstytucji (działanie obywatelskie EO.D.2).

CELE OPERACYJNE – UCZEŃ PO LEKCJI:

- Uczeń wskazuje, które organy sprawują władzę ustawodawczą, wykonawczą i sądowniczą (art. 10 Konstytucji) i podaje po jednej kompetencji każdego z nich.
- Uczeń odróżnia pytanie o kompetencje organu od pytania o konkretną decyzję i pytania o opinię.
- Uczeń formułuje pytanie o kompetencje organu i wskazuje przepis, w którym można sprawdzić odpowiedź.
- Uczeń uzasadnia, że organy władzy publicznej działają na podstawie i w granicach prawa (art. 7 Konstytucji), więc pytania o ich zakres działania mają oparcie w przepisach.
- Uczeń uczestniczy w próbie spotkania: zadaje pytania i notuje odpowiedzi, odwołując się do przepisów.

CELE W JĘZYKU UCZNIA

- Wiem, czym różni się pytanie o kompetencje od pytania o opinię.
- Umiem znaleźć w Konstytucji przepis o zadaniach wybranego organu.
- Potrafię zadać pytanie przedstawicielowi władzy i wskazać, gdzie sprawdzę odpowiedź.
- Wiem, jak zachowywać się na spotkaniu z gościem.

PIERWSZA ŁAWKA

DODATEK A. KARTY ORGANÓW (wypis z Konstytucji RP)

Zespół 1 – Sejm i Senat

Art. 95. 1. Władzę ustawodawczą w Rzeczypospolitej Polskiej sprawują Sejm i Senat. 2. Sejm sprawuje kontrolę nad działalnością Rady Ministrów w zakresie określonym przepisami Konstytucji i ustaw.

Art. 118. 1. Inicjatywa ustawodawcza przysługuje posłom, Senatowi, Prezydentowi Rzeczypospolitej i Radzie Ministrów. 2. Inicjatywa ustawodawcza przysługuje również grupie co najmniej 100 000 obywateli mających prawo wybierania do Sejmu.

Art. 120. Sejm uchwala ustawy zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy ustawowej liczby posłów, chyba że Konstytucja przewiduje inną większość.

Zespół 2 – Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej

Art. 126. 1. Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej jest najwyższym przedstawicielem Rzeczypospolitej Polskiej i gwarantem ciągłości władzy państwowej. 2. Prezydent Rzeczypospolitej czuwa nad przestrzeganiem Konstytucji, stoi na straży suwerenności i bezpieczeństwa państwa oraz nienaruszalności i niepodzielności jego terytorium.

Art. 122 ust. 2. Prezydent Rzeczypospolitej podpisuje ustawę w ciągu 21 dni od dnia przedstawienia i zarządza jej ogłoszenie w Dzienniku Ustaw Rzeczypospolitej Polskiej.

Zespół 3 – Rada Ministrów

Art. 146. 1. Rada Ministrów prowadzi politykę wewnętrzną i zagraniczną Rzeczypospolitej Polskiej. 2. Do Rady Ministrów należą sprawy polityki państwa nie zastrzeżone dla innych organów państwowych i samorządu terytorialnego. 3. Rada Ministrów kieruje administracją rządową.

Zespół 4 – sądy i trybunały

Art. 173. Sądy i Trybunały są władzą odrębną i niezależną od innych władz.

Art. 175. 1. Wymiar sprawiedliwości w Rzeczypospolitej Polskiej sprawują Sąd Najwyższy, sądy powszechne, sądy administracyjne oraz sądy wojskowe.

Art. 178. 1. Sędziowie w sprawowaniu swojego urzędu są niezawiśli i podlegają tylko Konstytucji oraz ustawom.

Dla wszystkich zespołów

Art. 7. Organy władzy publicznej działają na podstawie i w granicach prawa.

Art. 10. 1. Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej opiera się na podziale i równowadze władzy ustawodawczej, władzy wykonawczej i władzy sądowniczej. 2. Władzę ustawodawczą sprawują Sejm i Senat, władzę wykonawczą Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej i Rada

Podgląd • Pierwsza Ławka

12–21 min	Moje pytania o kompetencje	• Rozdaje kartę pytań (dodatek D) i wyjaśnia, że pytanie ma być jasne, krótkie i możliwe do sprawdzenia w przepisie. • Chodzi między zespołami, dopytuje „Gdzie sprawdzimy odpowiedź?” i „Czy to pytanie dotyczy organu, czy konkretnej osoby?”.	• Zapisują po trzy pytania o kompetencje swojego organu i wskazują artykuł, w którym znajdą odpowiedź. • Wymieniają się z innym zespołem i sprawdzają, czy pytania są jasne.
21–29 min	Klasyfikacja pytań K, D, O	• Rozdaje pytania z dodatku B i prosi zespoły o oznaczenie każdego jako K, D lub O. • Omawia różnice (dodatek C); prosi dwa zespoły o przekształcenie jednego pytania D lub O w pytanie K.	• Klasyfikują pytania i uzasadniają jednym zdaniem. • Przekształcają dwa pytania w pytania o kompetencje i czytają je klasie.
29–39 min	Próba spotkania: ekspert i pytający	• Łączy zespoły w pary zespołów (np. Sejm i Senat z Prezydentem, Rada Ministrów z sądami); w każdej parze uczniowie ustawiają się w dwójki: jeden uczeń z zespołu A (ekspert swojego organu, zna swoją kartę) i jeden z zespołu B (pytający). • Wyjaśnia zasadę: ekspert odpowiada tylko na podstawie karty organu; jeśli odpowiedzi nie ma w przepisie, mówi: „Tego w przepisie nie znajdę; warto zapytać o to osobno”. • Zmienia role po 4 minutach.	• Zadają i odpowiadają na pytania, zapisują odpowiedź i przepis na karcie pytań. • Po zamianie ról zadają kolejne pytania.
39–43 min	Lista pytań klasy i zasady spotkania	• Prosi każdy zespół o wskazanie jednego najlepszego pytania; zapisuje je na tablicy. • Omawia zasady spotkania (dodatek E): kto zaprasza, kiedy wysyłamy pytania, jak się zachowujemy.	• Czytają pytania i uzasadniają wybór. • Zgłaszają uwagi do zasad spotkania.
43–45 min	Podsumowanie i bilet wyjścia	• Prosi o dokończenie zdania: „Dobre pytanie o kompetencje zaczyna się od …” oraz napisanie jednego pytania do organu, który uczeń sam wybrał. • Zbiera karteczki.	• Piszą zdanie i pytanie na karteczkach i oddają przy wyjściu.

PIERWSZA ŁAWKA

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Zapytaj o kompetencje – przygotowanie spotkania z przedstawicielem władzy publicznej – scenariusz lekcji, edukacja obywatelska, klasa 3 LO i technikum

Podgląd pokazał 4 z 11 stron. Pełna wersja: 11 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- metryczka lekcji: metody, formy pracy i środki dydaktyczne,
- cele lekcji oraz cele w języku ucznia,
- wymagania z podstawy programowej: EO.V.1; EO.V.2; EO.V.3; EO.V.4; EO.V.5; EO.V.6; EO.D.2,
- kryteria sukcesu (NaCoBeZU) do zapisania na tablicy,
- gotowe materiały do wydruku: wzory, karty, formularze i przepisy do pracy na lekcji,
- przebieg lekcji minuta po minucie – w tabeli: co robi nauczyciel, co robią uczniowie,
- wskazówki różnicowania, typowe trudności uczniów i sposoby sprawdzenia, czy cel lekcji został osiągnięty,
- załącznik: karta pracy dla ucznia (4 zadania, 13 pkt) z pełnym kluczem odpowiedzi.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/scenariusz-lekcji-edukacja-obywatelska-scenariusz-klasa-3-pytania-o-kompetencje-orga