Sprawdzian: Człowiek – grupa A

45 minut · 33 pkt

KARTA 8/10

Imię i nazwisko: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 33 pkt

Zadanie 1. Przeczytaj tekst. Zaznacz, które zdania są zgodne z jego treścią. ___ / 4 pkt

My best friend is my opposite

When people ask me about my best friend, Antek, they expect me to describe someone just like me. In fact, we are complete opposites. I plan everything; he decides what to do five minutes before he does it. I'm tidy; his room looks as if a storm has just passed through it.

We met in our first week of secondary school, when we were both waiting outside the wrong classroom. Antek started joking with me straight away. I didn't laugh at first, but by the end of the day we had swapped phone numbers.

Of course, we argue. Last month he forgot about my birthday until the evening, and I was really hurt. But he turned up at my door with a cake he had baked himself – a slightly burnt one. That's Antek: chaotic, but with a big heart.

Wiktoria, 16 – tekst własny

1.1. Zaznacz, które zdania są zgodne z treścią tekstu (T – True), a które nie (F – False). ___ / 4 pkt

1. The writer and Antek have very similar personalities.	**T**	**F**
2. Antek usually makes decisions at the last moment.	**T**	**F**
3. The writer liked Antek's jokes immediately.	**T**	**F**
4. The cake Antek brought was perfect.	**T**	**F**

Zadanie 2. Na podstawie tekstu z zadania 1 wybierz właściwą odpowiedź. Zakreśl A, B, C albo D. ___ / 2 pkt

2.1. The writer and Antek first met ___ / 1 pkt

A. in a cake shop.

B. in primary school.

C. by mistake in the wrong place.

D. at a birthday party.

2.2. What is the main idea of the last paragraph? ___ / 1 pkt

A. Antek is a talented cook.

B. Antek has faults, but he is a caring friend.

C. The writer has stopped being friends with Antek.

D. Antek never remembers important dates.

Jak korzystać z zestawu

- Karta 1: słownictwo tematyczne w tabelach, gramatyka w pigułce i wzorcowe rozwiązania z komentarzem – od niej warto zacząć.
- Karta 2 to ćwiczenia na tekstach (i nagraniu), karta 3 – zadania w formule matury 2027 (polecenia i punktacja jak w arkuszach CKE).
- Karty 4–7 to dwie kartkówki po 15 minut (słownictwo, gramatyka), każda w grupach A i B. Karty 8–9 to sprawdzian (45 minut) w grupach A i B – te same typy zadań i punktacja, inne treści.
- Klucz zawiera odpowiedzi z akceptowanymi wariantami i zasady oceniania w stylu CKE.
- Osobny plik „Powtórka" zbiera słownictwo, reguły, typowe błędy i test „Sprawdź się".
- Gdzie w pliku MP3: 1 – 0:11 (całość 3:05).

Oznaczenia

ZP	zakres podstawowy
ZR	zakres rozszerzony (treści tylko dla ZR)
(0–2 pkt)	liczba punktów możliwych do zdobycia za zadanie
Zadanie 4.1.	wiązka zadań do wspólnego materiału źródłowego
Jak to sprawdza CKE	typ zadania i typowy błąd ze sprawozdań CKE
Na maturze	wymagania z podstawy programowej, których dotyczy temat

Wymagania z podstawy programowej (Dz.U. 2024 poz. 1019)

- **P I.2** miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka);
- **P II.5** znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- **P III.1** określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
- **P III.4** znajduje w tekście określone informacje;
- **P III.6** układa informacje w określonym porządku;
- **P V.1** opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- **P VII.3** uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz lub ankietę);
- **P VII.9** prosi o radę i udziela rady;
- **P VIII.1** przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
- **P VIII.2** przekazuje w języku obcym nowożytnym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
- **P XIV** Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Materiał oryginalny – nie jest kopią materiałów CKE ani podręczników. Podstawa programowa LO i technikum (Dz.U. 2018 poz. 467 w brzmieniu Dz.U. 2024 poz. 1019), wariant III.1.P (zakres podstawowy, B1, B1+ w rozumieniu) i III.1.R (zakres rozszerzony, B2, B2+ w rozumieniu). Wymagania: III.1.P: I.2; II.5; III.1, III.4, III.6; V.1; VII.3, VII.9; VIII.1, VIII.2; XIV. Do użytku własnego i pracy z własnymi uczniami.

Jak korzystać z zestawu

- Karta 1: słownictwo tematyczne w tabelach, gramatyka w pigułce i wzorcowe rozwiązania z komentarzem – od niej warto zacząć.
- Karta 2 to ćwiczenia na tekstach (i nagraniu), karta 3 – zadania w formule matury 2027 (polecenia i punktacja jak w arkuszach CKE).
- Karty 4–7 to dwie kartkówki po 15 minut (słownictwo, gramatyka), każda w grupach A i B. Karty 8–9 to sprawdzian (45 minut) w grupach A i B – te same typy zadań i punktacja, inne treści.
- Klucz zawiera odpowiedzi z akceptowanymi wariantami i zasady oceniania w stylu CKE.
- Osobny plik „Powtórka" zbiera słownictwo, reguły, typowe błędy i test „Sprawdź się".
- Gdzie w pliku MP3: 1 – 0:10 (całość 3:04).

Oznaczenia

ZP	zakres podstawowy
ZR	zakres rozszerzony (treści tylko dla ZR)
(0–2 pkt)	liczba punktów możliwych do zdobycia za zadanie
Zadanie 4.1.	wiązka zadań do wspólnego materiału źródłowego
Jak to sprawdza CKE	typ zadania i typowy błąd ze sprawozdań CKE
Na maturze	wymagania z podstawy programowej, których dotyczy temat

Wymagania z podstawy programowej (Dz.U. 2024 poz. 1019)

- **P I.3** edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
- **P II.4** określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);
- **P II.5** znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- **P III.1** określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
- **P III.4** znajduje w tekście określone informacje;
- **P V.10** przedstawia sposób postępowania (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady);
- **P VII.3** uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz lub ankietę);
- **P VII.10** pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- **P VIII.2** przekazuje w języku obcym nowożytnym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
- **P XIII** Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
- **P XIV** Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Materiał oryginalny – nie jest kopią materiałów CKE ani podręczników. Podstawa programowa LO i technikum (Dz.U. 2018 poz. 467 w brzmieniu Dz.U. 2024 poz. 1019), wariant III.1.P (zakres podstawowy, B1, B1+ w rozumieniu) i III.1.R (zakres rozszerzony, B2, B2+ w rozumieniu). Wymagania: III.1.P: I.3; II.4, II.5; III.1, III.4; V.10; VII.3, VII.10; VIII.2; XIII; XIV. Do użytku własnego i pracy z własnymi uczniami.

Jak korzystać z zestawu

- Karta 1: słownictwo tematyczne w tabelach, gramatyka w pigułce i wzorcowe rozwiązania z komentarzem – od niej warto zacząć.
- Karta 2 to ćwiczenia na tekstach (i nagraniu), karta 3 – zadania w formule matury 2027 (polecenia i punktacja jak w arkuszach CKE).
- Karty 4–7 to dwie kartkówki po 15 minut (słownictwo, gramatyka), każda w grupach A i B. Karty 8–9 to sprawdzian (45 minut) w grupach A i B – te same typy zadań i punktacja, inne treści.
- Klucz zawiera odpowiedzi z akceptowanymi wariantami i zasady oceniania w stylu CKE.
- Osobny plik „Powtórka" zbiera słownictwo, reguły, typowe błędy i test „Sprawdź się".
- Gdzie w pliku MP3: 1 – 0:13 (całość 3:00).

Oznaczenia

ZP	zakres podstawowy
ZR	zakres rozszerzony (treści tylko dla ZR)
(0–2 pkt)	liczba punktów możliwych do zdobycia za zadanie
Zadanie 4.1.	wiązka zadań do wspólnego materiału źródłowego
Jak to sprawdza CKE	typ zadania i typowy błąd ze sprawozdań CKE
Na maturze	wymagania z podstawy programowej, których dotyczy temat

Wymagania z podstawy programowej (Dz.U. 2024 poz. 1019)

- **P I.5** życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
- **P I.1** człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- **P II.5** znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- **P III.2** określa intencje nadawcy lub autora tekstu;
- **P III.4** znajduje w tekście określone informacje;
- **P III.7** wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście;
- **P V.7** wyraża i opisuje uczucia i emocje;
- **P VII.9** prosi o radę i udziela rady;
- **P VII.13** wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, złość, zdziwienie, nadzieję, obawę, współczucie);
- **P VIII.3** przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim;
- **P XIV** Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Materiał oryginalny – nie jest kopią materiałów CKE ani podręczników. Podstawa programowa LO i technikum (Dz.U. 2018 poz. 467 w brzmieniu Dz.U. 2024 poz. 1019), wariant III.1.P (zakres podstawowy, B1, B1+ w rozumieniu) i III.1.R (zakres rozszerzony, B2, B2+ w rozumieniu). Wymagania: III.1.P: I.5, I.1; II.5; III.2, III.4, III.7; V.7; VII.9, VII.13; VIII.3; XIV. Do użytku własnego i pracy z własnymi uczniami.

Jak korzystać z zestawu

- Karta 1: słownictwo tematyczne w tabelach, gramatyka w pigułce i wzorcowe rozwiązania z komentarzem – od niej warto zacząć.
- Karta 2 to ćwiczenia na tekstach (i nagraniu), karta 3 – zadania w formule matury 2027 (polecenia i punktacja jak w arkuszach CKE).
- Karty 4–7 to dwie kartkówki po 15 minut (słownictwo, gramatyka), każda w grupach A i B. Karty 8–9 to sprawdzian (45 minut) w grupach A i B – te same typy zadań i punktacja, inne treści.
- Klucz zawiera odpowiedzi z akceptowanymi wariantami i zasady oceniania w stylu CKE.
- Osobny plik „Powtórka" zbiera słownictwo, reguły, typowe błędy i test „Sprawdź się".
- Gdzie w pliku MP3: 1 – 0:13 (całość 2:37).

Oznaczenia

ZP	zakres podstawowy
ZR	zakres rozszerzony (treści tylko dla ZR)
(0–2 pkt)	liczba punktów możliwych do zdobycia za zadanie
Zadanie 4.1.	wiązka zadań do wspólnego materiału źródłowego
Jak to sprawdza CKE	typ zadania i typowy błąd ze sprawozdań CKE
Na maturze	wymagania z podstawy programowej, których dotyczy temat

Wymagania z podstawy programowej (Dz.U. 2024 poz. 1019)

- **P I.5** życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
- **P II.4** określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);
- **P II.5** znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- **P II.6** układa informacje w określonym porządku;
- **P III.1** określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
- **P III.4** znajduje w tekście określone informacje;
- **P III.6** układa informacje w określonym porządku;
- **P V.2** opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- **P V.6** wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób;
- **P VII.3** uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz lub ankietę);
- **P VII.6** składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
- **P VII.7** zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- **P VII.8** proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
- **P XIII** Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
- **P XIV** Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Materiał oryginalny – nie jest kopią materiałów CKE ani podręczników. Podstawa programowa LO i technikum (Dz.U. 2018 poz. 467 w brzmieniu Dz.U. 2024 poz. 1019), wariant III.1.P (zakres podstawowy, B1, B1+ w rozumieniu) i III.1.R (zakres rozszerzony, B2, B2+ w rozumieniu). Wymagania: III.1.P: I.5; II.4, II.5, II.6; III.1, III.4, III.6; V.2, V.6; VII.3, VII.6, VII.7, VII.8; XIII; XIV. Do użytku własnego i pracy z własnymi uczniami.

Zadanie 7. Ułóż po angielsku trzy pytania, które zadasz nowej osobie w klasie: o wygląd lub charakter kogoś z jej rodziny, o jej zainteresowania i o to, jak się czuje w nowej szkole. Zadbaj o poprawny szyk.

___ / 3 pkt

Zadanie 8. Poznałeś(-aś) ciekawą osobę z Twojej okolicy. Napisz e-mail do koleżanki z Australii, w którym:

___ / 12 pkt

- opiszesz wygląd tej osoby
- opowiesz, w jakich okolicznościach ją poznałeś(-aś)
- napiszesz, co czujesz, gdy z nią rozmawiasz
- zaproponujesz, co mogłybyście / moglibyście razem z tą osobą zrobić podczas wizyty koleżanki w Polsce, i zapytasz ją o zdanie

Oceniane będzie: Kryteria jak na maturze PP (informator CKE 2024/2025): treść 0–5, spójność i logika 0–2, zakres środków językowych 0–3, poprawność środków językowych 0–2 – razem 12 pkt. Długość: 100–150 wyrazów.

Podgląd • Pierwsza Ławka

Sprawdzian: Miejsce zamieszkania – grupa A

45 minut · 33 pkt

ZP KARTA 8/10

Imię i nazwisko: ..... Klasa: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 33 pkt

Sprawdzian · 33 pkt

Zadanie 1. (0–4 pkt)

Przeczytaj tekst. Zaznacz, które zdania są zgodne z jego treścią.

Above the flower shop

My family lives in a flat above my grandparents' flower shop in the centre of town. It isn't big – there are only two bedrooms, so I share mine with my younger sister, Lena. We've got bunk beds, and I sleep on the top one.

The best thing about living here is the smell. In spring the whole staircase smells of tulips and roses. The worst thing is the noise: the delivery van arrives at six every morning, and the driver always slams the door.

Last year my parents talked about moving to a house with a garden. Lena and I were against it. We would miss Grandma's tea breaks in the back room of the shop, and nobody else in our class can walk to school in three minutes.

Ania, 16 – tekst własny

Zadanie 1.1. (0–4 pkt) ..... / 4

Zaznacz, które zdania są zgodne z treścią tekstu (T – True), a które nie (F – False).

1. The writer has her own bedroom.	T	F
2. The writer sleeps in the upper bed.	T	F
3. The delivery van comes late in the evening.	T	F
4. The sisters wanted to move to a house with a garden.	T	F

Zadanie 2. (0–2 pkt)

Na podstawie tekstu z zadania 1 wybierz właściwą odpowiedź. Zakreśl A, B, C albo D.

Zadanie 2.1. (0–1 pkt) ..... / 1

The writer's flat is

A. on the outskirts of town.

B. next to her school.

C. above a family business.

D. in a house with a garden.

Zadanie 2.2. (0–1 pkt) ..... / 1

What is the main idea of the last paragraph?

A. The family is going to move soon.

B. The girls prefer to stay where they live now.

C. The school is too far away.

D. Grandma wants to close the shop.

Sprawdzian: Edukacja – grupa A

45 minut · 33 pkt

ZP KARTA 8/10

Imię i nazwisko: ..... Klasa: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 33 pkt

Sprawdzian · 33 pkt

Zadanie 1. (0–4 pkt)

Przeczytaj tekst. Zaznacz, które zdania są zgodne z jego treścią.

My first week at secondary school

In my first week at secondary school I made every possible mistake. On Monday I went to the wrong room for chemistry and sat through ten minutes of a French lesson before I realised. On Tuesday I forgot my PE kit, so I had to do the lesson in borrowed shorts that were far too big.

The worst moment came on Thursday. We had a short maths test and I didn't know that we weren't allowed to use calculators. The teacher took mine away and I had to do all the sums in my head. I got a C, which I thought was a disaster.

Now, two years later, I laugh about it. That week taught me to read the rules before I start anything – and to always pack my bag the night before.

Igor, 17 – tekst własny

Zadanie 1.1. (0–4 pkt) ..... / 4

Zaznacz, które zdania są zgodne z treścią tekstu (T – True), a które nie (F – False).

1. On Monday Igor missed his chemistry lesson completely.	T	F
2. Igor's PE shorts were the wrong size.	T	F
3. Igor knew that calculators weren't allowed in the test.	T	F
4. Igor was happy with his maths mark at that time.	T	F

Zadanie 2. (0–2 pkt)

Na podstawie tekstu z zadania 1 wybierz właściwą odpowiedź. Zakreśl A, B, C albo D.

Zadanie 2.1. (0–1 pkt) ..... / 1

Why did the teacher take Igor's calculator?

A. It was broken.

B. He had borrowed it from a friend.

C. He was playing games on it.

D. He was using it during a test.

Zadanie 2.2. (0–1 pkt) ..... / 1

What is the main idea of the last paragraph?

A. Igor has never forgotten anything since then.

B. Igor learnt a useful lesson from his mistakes.

C. Igor thinks the school rules were unfair.

D. Igor still feels embarrassed about his first week.

PIERWSZA ŁAWKA

Kartkówka 1: Rodzina, przyjaciele, konflikty – grupa A

15 minut · 11 pkt

ZP KARTA 4/10

Imię i nazwisko: ..... Klasa: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 11 pkt

Kartkówka · 11 pkt

Zadanie 1. (0–4 pkt) ..... / 4

Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Jeden wyraz jest zbędny.

stepmother acquaintance guilty row relieved

1. My dad's new wife is my _____.
2. I don't really know him – he's just an _____.
3. She felt _____ after she shouted at her friend.
4. We had a big _____ about money.

Zadanie 2. (0–4 pkt) ..... / 4

Dopasuj phrasal verbs (1–4) do znaczeń (a–d).

1. fall out with
2. look after
3. grow up
4. keep in touch with

a) take care of
b) stay in contact with
c) become an adult
d) have an argument with

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

Zadanie 3. (0–3 pkt) ..... / 3

Uzupełnij zdania właściwym przyimkiem lub partykułą.

1. I get on well _____ my stepbrother.
2. You can always rely _____ Grandma.
3. After two days they made _____.

PIERWSZA ŁAWKA

Kartkówka 1: Czas wolny, święta, styl życia – grupa A

15 minut · 11 pkt

ZP KARTA 4/10

Imię i nazwisko: ..... Klasa: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 11 pkt

Kartkówka · 11 pkt

Zadanie 1. (0–4 pkt) ..... / 4

Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Jeden wyraz jest zbędny.

lie-in resolution blew into routine

1. On Sundays I love having a _____ – I don't get up before ten.
2. My New Year's _____ is to read one book a month.
3. Grandma _____ out all eighty candles at once!
4. I'm really _____ board games at the moment.

Zadanie 2. (0–4 pkt) ..... / 4

Dopasuj wyrażenia (1–4) do ich znaczeń (a–d).

1. take up
2. give up
3. hang out
4. see the New Year in

a) stop doing something
b) start a new hobby
c) celebrate at midnight on 31st December
d) spend free time with friends

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

Zadanie 3. (0–3 pkt) ..... / 3

Uzupełnij życzenia lub reakcje jednym wyrazem.

1. _____ on passing your exam!
2. Happy birthday! Many happy _____!
3. X: Merry Christmas! Y: Thanks, _____ too!

PIERWSZA ŁAWKA

PIERWSZA ŁAWKA · POWTÓRKA · JĘZYK ANGIELSKI · KLASA 1 LO I TECHNIKUM · ZAKRES PODSTAWOWY · CZŁOWIEK: WYGLĄD, CHARAKTER, UCZUCIA I EMOCJE

Człowiek: wygląd, charakter, emocje + pytania i question tags

Najważniejsze słownictwo i gramatyka z działu 1, typowe błędy i szybki test.

Opis osoby – słownictwo

- Wygląd: *tall / short / of medium height; slim / well-built; curly / straight / wavy / shoulder-length hair; freckles, a beard, glasses; in his early twenties, in her late fifties.*
- Charakter: *outgoing, shy, easy-going, bossy, stubborn, generous, selfish, reliable, hard-working, lazy, sensitive, moody.*
- Uczucia: *embarrassed, disappointed, relieved, annoyed, terrified, exhausted, proud of, worried about, jealous of.*

Słowotwórstwo przymiotników

Przedrostek / przyrostek	Przykłady
un-	unfriendly, unreliable, unselfish
im- (przed p, m)	impatient, impolite, immature
ir- (przed r)	irresponsible
dis-	dishonest, disorganised
-ful / -less	careful – careless, helpful – helpless
-ed / -ing	bored – boring, surprised – surprising

Pytania

- Szyk: (słowo pytające) + operator + podmiot + czasownik: *Where does she live?*
- Pytanie o podmiot – bez *do/does/did*: *Who called you?*
- Pytanie pośrednie – szyk oznajmujący: *Could you tell me where she lives?*
- Question tags: *She's shy, isn't she? You didn't go, did you? I'm late, aren't I?*

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Język angielski, klasa 1 LO i technikum (zakres podstawowy) – pakiet 5 zestawów: kartkówki, sprawdziany, karty pracy, powtórki i MP3

Podgląd pokazał 11 z 159 stron. Pełna wersja: 159 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Człowiek: wygląd, charakter, uczucia i emocje – kartkówki, sprawdzian i karty pracy z powtórką, język angielski, klasa 1 LO i technikum (zakres…
- Życie prywatne: rodzina, przyjaciele, konflikty – kartkówki, sprawdzian i karty pracy z powtórką, język angielski, klasa 1 LO i technikum (zakres…
- Życie prywatne: czas wolny, święta, styl życia – kartkówki, sprawdzian i karty pracy z powtórką, język angielski, klasa 1 LO i technikum (zakres…
- Miejsce zamieszkania – kartkówki, sprawdzian i karty pracy z powtórką, język angielski, klasa 1 LO i technikum (zakres podstawowy)
- Edukacja – kartkówki, sprawdzian i karty pracy z powtórką, język angielski, klasa 1 LO i technikum (zakres podstawowy)

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/angielski-liceum-klasa-1-zakres-podstawowy-pakiet