PIERWSZA ŁAWKA · SCENARIUSZ LEKCJI · JĘZYK POLSKI · KLASA 4

Moim zdaniem… – jak wyrazić opinię i ją uzasadnić

Uczniowie klasy 4 uczą się, czym opinia różni się od faktu, jak uzasadnić ją argumentem i przykładem oraz jak zbudować krótką wypowiedź argumentacyjną w trzech częściach. Scenariusz realizuje nową podstawę programową (Reforma26, wymaganie 4.4) i zawiera przebieg 45 minut, kartę pracy z tekstem oryginalnym i kluczem, kryteria sukcesu do samooceny, pracę domową w dwóch wersjach oraz osobną powtórkę dla ucznia.



Przedmiot	Język polski
Klasa	klasa 4
Dział	Tworzenie wypowiedzi (podstawa 2026, obszar 4)
Temat lekcji	**Moim zdaniem… – jak wyrazić opinię i ją uzasadnić**
Czas	45 minut (1 jednostka lekcyjna)
Metody	ćwiczenie ruchowe „Stań po stronie”, praca z tekstem wzorcowym (zaznaczanie kolorami), schemat „kanapki” na tablicy, pisanie z kryteriami sukcesu, ocena koleżeńska: dwie gwiazdy i jedno życzenie
Formy pracy	praca z całą klasą, praca w parach, praca indywidualna
Środki dydaktyczne	karta pracy (załącznik), kartki „ZGADZAM SIĘ” i „NIE ZGADZAM SIĘ” na przeciwległych ścianach, kredki lub zakreślacze w trzech kolorach, plansza „Opinia jak kanapka” (dodatek), karteczki samoprzylepne na bilet wyjściowy, powtórka „Co zapamiętam z lekcji” dla każdego ucznia

Cel ogólny

Kształcenie umiejętności formułowania własnej opinii i uzasadniania jej argumentami popartymi przykładami w wypowiedzi ustnej i pisemnej.

Cele operacyjne – uczeń po lekcji:

- Uczeń odróżnia opinię od informacji o fakcie.
- Uczeń formułuje opinię na podany temat, używając zwrotów „uważam, że…", „moim zdaniem…".
- Uczeń uzasadnia opinię co najmniej dwoma argumentami i do każdego podaje przykład.
- Uczeń łączy argumenty wyrazami: po pierwsze, po drugie, ponieważ, na przykład, dlatego.
- Uczeń buduje krótką wypowiedź argumentacyjną ze wstępem, rozwinięciem i zakończeniem, dzieląc ją na akapity.
- Uczeń ocenia wypowiedź kolegi według podanych kryteriów i udziela życzliwej informacji zwrotnej.

Cele w języku ucznia

- Nauczę się odróżniać opinię od faktu.
- Potrafię powiedzieć, co myślę, i wyjaśnić dlaczego.
- Podam **dwa** argumenty i do każdego przykład.
- Napiszę krótką opinię w **trzech** częściach.

Wymagania z podstawy programowej

- **IV–VI 4.4** – tworzy różnorodne wypowiedzi argumentacyjne na tematy poruszane na zajęciach, formułuje i uzasadnia swoją opinię
- **IV–VI 1.6** – wyraża i uzasadnia swoje stanowisko w rozmowie – moduł filozoficzny
- **IV–VI 4.7** – posługuje się kompozycją i układem graficznym adekwatnymi do formy i charakteru wypowiedzi
- **IV–VI 4.8** – wykorzystuje pojęcia: opinia, opis, charakterystyka, opowiadanie, list tradycyjny i elektroniczny, sprawozdanie, akapit, wstęp, rozwinięcie, zakończenie
- **IV–VI 6.2** – odróżnia informacje o faktach od opinii – moduł medialny
- **IV–VI 2.8** – wykorzystuje pojęcia: tekst, tekst kultury, argument, fikcja, […]

Źródło: Dz.U. 2026 poz. 378 – podstawa obowiązująca w klasie IV od roku szkolnego 2026/2027.

Kryteria sukcesu (NaCoBeZU)

- Zaczynam od mojej opinii: **Uważam, że…** albo **Moim zdaniem…**
- Podaję co najmniej **dwa** argumenty.
- Do każdego argumentu dodaję przykład.
- Łączę zdania słowami: **po pierwsze, po drugie, ponieważ, na przykład**.
- Na końcu powtarzam opinię innymi słowami albo do czegoś zachęcam.
- Każdą część zaczynam od nowej linijki.

Przebieg lekcji

Czas	Faza	Co robi nauczyciel	Co robią uczniowie
0–6 min	Wprowadzenie: „Stań po stronie”	• Czyta po kolei trzy stwierdzenia z dodatku. • Prosi, by uczniowie stanęli przy kartce ZGADZAM SIĘ albo NIE ZGADZAM SIĘ. • Pyta po dwie osoby z każdej strony: „Dlaczego tak uważasz?”. • Nazywa pojęcia: to, co myślisz, to **opinia**; to, dlaczego tak myślisz, to **uzasadnienie**. • Podaje temat, cele w języku ucznia i kryteria sukcesu.	• Wybierają stronę i wyrażają swoje zdanie jednym zdaniem. • Podają powód swojego wyboru. • Zapisują temat lekcji.
6–13 min	Fakt czy opinia	• Zapisuje na tablicy dwa zdania: „W naszej klasie jest 24 uczniów” i „Nasza klasa jest najlepsza w szkole”. • Pyta, które zdanie można sprawdzić: policzyć, zmierzyć, znaleźć w źródle. • Formułuje z uczniami regułę: fakt da się sprawdzić, opinia to czyjeś zdanie. • Poleca wykonać zadanie 1 z karty pracy.	• Porównują zdania i wskazują różnicę. • Wykonują zadanie 1 samodzielnie, potem porównują odpowiedzi w parach.
13–22 min	Jak zbudowana jest opinia	• Czyta głośno tekst Zosi (zadanie 2). • Prosi o zaznaczenie trzema kolorami: opinii, argumentów i przykładów. • Rysuje na tablicy „kanapkę” (plansza z dodatku) i wpisuje do niej części tekstu Zosi. • Wyjaśnia różnicę: argument odpowiada na pytanie „dlaczego?”, a przykład – na pytanie „jak to wygląda w życiu?”.	• Czytają tekst i zaznaczają kolorami jego części. • Wykonują zadania 2.1–2.3. • Przerysowują schemat kanapki do zeszytu.
22–30 min	Ćwiczenia w parach	• Poleca wykonać zadania 3, 4 i 5. • Omawia słabe uzasadnienia typu „bo tak” i „bo wszyscy tak mówią”. • Zapisuje na tablicy wyrazy łączące zebrane od uczniów.	• Uzupełniają tekst Kuby wyrazami łączącymi (zadanie 3). • Wybierają najmocniejszy argument i uzasadniają wybór w parze (zadanie 4). • Dopisują przykład do argumentu (zadanie 5).
30–39 min	Piszę własną opinię	• Przedstawia dwa tematy z zadania 6 i prosi o wybór jednego. • Przypomina kryteria sukcesu. • Pomaga uczniom, którzy nie wiedzą, jak zacząć – podsuwa gotowe początki zdań.	• Wybierają temat. • Piszą wstęp z opinią i pierwszy argument z przykładem. • Chętni piszą także drugi argument i zakończenie.
39–42 min	Ocena koleżeńska	• Prosi o wymianę kart w parach. • Poleca sprawdzić pracę według kryteriów sukcesu i zapisać dwie gwiazdy (mocne strony) oraz jedno życzenie.	• Czytają pracę kolegi lub koleżanki. • Wskazują dwie mocne strony i jedną rzecz do poprawy.

Podgląd • Pierwsza Ławka

Różnicowanie: jak dostosować lekcję

- **Uczniowie z dysleksją:** wydrukuj kartę czcionką 12–14 pt z interlinią 1,5; przeczytaj tekst Zosi na głos przed samodzielną pracą; w zadaniu 6 oceniaj budowę opinii, a błędy ortograficzne wskaż osobno jako informację.
- **Uczniowie z ADHD:** podziel zadanie 6 na trzy kroki z kratkami do odhaczenia (wstęp – argument 1 – argument 2); wykorzystaj ruch w ćwiczeniu „Stań po stronie"; daj zadanie, np. zapisywanie wyrazów łączących na tablicy.
- **Uczniowie w spektrum autyzmu:** zapowiedz z wyprzedzeniem ćwiczenie ruchowe i pozwól odpowiedzieć z miejsca kartką ZGADZAM SIĘ albo NIE ZGADZAM SIĘ; podawaj polecenia pojedynczo, także na piśmie; wybieraj tematy konkretne, bez żartów słownych i ironii.
- **Uczniowie potrzebujący wsparcia:** daj gotowe początki zdań: „Uważam, że…", „Po pierwsze…, ponieważ…", „Na przykład…", „Dlatego…"; wystarczą dwa argumenty zapisane w punktach.
- **Uczniowie zdolni:** niech dopiszą argument drugiej strony i odpowiedzą na niego („Niektórzy uważają, że…, ale…"); mogą też poprowadzić krótką rozmowę klasową jako sędziowie argumentów.

Typowe trudności uczniów

- Uczniowie mylą argument z przykładem: opowiadają historię („Raz byłem w lesie…") bez zdania, które wyjaśnia, dlaczego tak myślą.
- Uzasadnienia typu „bo tak", „bo to fajne", „bo wszyscy tak mówią" – warto pokazać, że takie powody nikogo nie przekonają.
- Opinia pojawia się dopiero w środku tekstu albo zmienia się w trakcie pisania.
- Brak zakończenia: tekst urywa się po ostatnim argumencie.
- Zdanie z liczbą uczniowie uznają automatycznie za fakt („Mam najfajniejsze 3 psy") – o opinii decyduje wyraz oceniający.

Ewaluacja lekcji

- Zadanie 1 pokazuje, czy uczniowie odróżniają fakt od opinii.
- Bilet wyjściowy: policz, ile osób podało opinię z argumentem, a ile samą opinię.
- Ocena koleżeńska ujawnia, które kryterium sukcesu jest najtrudniejsze – od niego zacznij następną lekcję.
- Pytanie do refleksji nauczyciela: czy każdy uczeń miał okazję powiedzieć na głos swoje zdanie?

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Moim zdaniem… – jak wyrazić opinię i ją uzasadnić – scenariusz lekcji z kartą pracy i powtórką, język polski, klasa 4

Podgląd pokazał 4 z 11 stron. Pełna wersja: 11 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Gotowy scenariusz lekcji języka polskiego dla klasy 4 (45 minut): Moim zdaniem… – jak wyrazić opinię i ją uzasadnić.
- W środku: cel ogólny i cele w języku ucznia, wymagania z podstawy programowej z numerami, kryteria sukcesu, przebieg lekcji minuta po minucie (co robi nauczyciel, co robią uczniowi
- Osobny plik „Co zapamiętam z lekcji: opinia i jej uzasadnienie" (3 strony, PDF i DOCX): najważniejsze zasady z przykładami, tabela najczęstszych błędów i test „Sprawdź się" z odpow
- Materiał przygotowany zgodnie z nową podstawą programową (Dz.U.
- 2026 poz.
- 378), która od roku szkolnego 2026/2027 obowiązuje w klasie 4.
- Plik ma 11 stron A4 w PDF i DOCX.
- Wszystkie teksty i zadania są oryginalne.
- Pisownia według zasad obowiązujących od 1 stycznia 2026 r.
- Polecenia są pisane językiem dostosowanym do wieku ucznia: krótkie zdania, jedna czynność w zdaniu, pogrubione liczby i przeczenia.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/scenariusz-lekcji-jezyk-polski-klasa-4-moim-zdaniem-jak-wyrazic-opinie-i-ja-uzasadnic