Pierwsza Ławka · zestaw działowy · zp · liceum i technikum

Dział 4

Technologie informacyjno-komunikacyjne: szanse i zagrożenia



Urządzenia, aplikacje, bezpieczeństwo w sieci i zagrożenia, phrasal verbs technologii, it/there, it takes… to, it's worth / it's no use -ing, bezosobowe you/one; fakty i opinie, zalety i wady, wyrażanie opinii, wpis na blogu. Dziewięć kart: słownictwo i gramatyka z wzorcowymi odpowiedziami, ćwiczenia, zadania typu maturalnego, dwie kartkówki (A i B) i sprawdzian (A i B) – z kluczem i zasadami oceniania. Nagranie MP3 i transkrypcje w zestawie.

Język angielski | klasa 3 LO i technikum | Dział 4 | zakres podstawowy (ZP)

	Karta	Rodzaj	Poziom	Zadania
1	**Technologie informacyjno-komunikacyjne – najważniejsze wiadomości** Słownictwo, gramatyka w pigułce, wzorcowe odpowiedzi	Najważniejsze wiadomości	ZP	3 zad. · 10 pkt
2	**Technologie informacyjno-komunikacyjne – ćwiczenia** Ćwiczę słownictwo, gramatykę i umiejętności z działu	Ćwiczenia	ZP	6 zad. · 28 pkt
3	**Technologie informacyjno-komunikacyjne – zadania typu maturalnego** Polecenia i punktacja jak na maturze 2027	Zadania typu maturalnego	ZP	6 zad. · 28 pkt
4	**Kartkówka 1: Technologie i phrasal verbs – grupa A** 15 minut · 11 pkt	Kartkówka	ZP	3 zad. · 11 pkt
5	**Kartkówka 1: Technologie i phrasal verbs – grupa B** 15 minut · 11 pkt	Kartkówka	ZP	3 zad. · 11 pkt
6	**Kartkówka 2: It, there, it takes, worth -ing – grupa A** 15 minut · 9 pkt	Kartkówka	ZP	3 zad. · 9 pkt
7	**Kartkówka 2: It, there, it takes, worth -ing – grupa B** 15 minut · 9 pkt	Kartkówka	ZP	3 zad. · 9 pkt
8	**Sprawdzian: Technologie informacyjno-komunikacyjne – grupa A** 45 minut · 33 pkt	Sprawdzian	ZP	8 zad. · 33 pkt
9	**Sprawdzian: Technologie informacyjno-komunikacyjne – grupa B** 45 minut · 33 pkt	Sprawdzian	ZP	8 zad. · 33 pkt
10	**Transkrypcje nagrań** Rozdaj po wysłuchaniu nagrań	Ćwiczenia	ZP	1 zad. · 0 pkt

Jak korzystać z zestawu

- Karta 1: słownictwo tematyczne w tabelach, gramatyka w pigułce i wzorcowe rozwiązania z komentarzem – od niej warto zacząć.
- Karta 2 to ćwiczenia na tekstach (i nagraniu), karta 3 – zadania w formule matury 2027 (polecenia i punktacja jak w arkuszach CKE).
- Karty 4–7 to dwie kartkówki po 15 minut (słownictwo, gramatyka), każda w grupach A i B. Karty 8–9 to sprawdzian (45 minut) w grupach A i B – te same typy zadań i punktacja, inne treści.
- Klucz zawiera odpowiedzi z akceptowanymi wariantami i zasady oceniania w stylu CKE.
- Osobny plik „Powtórka" zbiera słownictwo, reguły, typowe błędy i test „Sprawdź się".
- Gdzie w pliku MP3: 1 – 0:13 (całość 3:06).

Oznaczenia

ZP	zakres podstawowy
ZR	zakres rozszerzony (treści tylko dla ZR)
(0–2 pkt)	liczba punktów możliwych do zdobycia za zadanie
Zadanie 4.1.	wiązka zadań do wspólnego materiału źródłowego
Jak to sprawdza CKE	typ zadania i typowy błąd ze sprawozdań CKE
Na maturze	wymagania z podstawy programowej, których dotyczy temat

Wymagania z podstawy programowej (Dz.U. 2024 poz. 1019)

- **P I.12** nauka i technika (np. ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane);
- **P II.5** znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- **P II.7** wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi;
- **P III.1** określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
- **P III.2** określa intencje nadawcy lub autora tekstu;
- **P III.4** znajduje w tekście określone informacje;
- **P III.8** odróżnia informacje o faktach od opinii;
- **P V.1** opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- **P V.2** opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- **P V.6** wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób;
- **P V.8** przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań;
- **P VII.3** uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz lub ankietę);
- **P VII.4** wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość;
- **P VII.8** proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
- **P VIII.2** przekazuje w języku obcym nowożytnym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
- **P XIII** Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
- **P XIV** Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Materiał oryginalny – nie jest kopią materiałów CKE ani podręczników. Podstawa programowa LO i technikum (Dz.U. 2018 poz. 467 w brzmieniu Dz.U. 2024 poz. 1019), wariant III.1.P (zakres podstawowy, B1, B1+ w rozumieniu) i III.1.R (zakres rozszerzony, B2, B2+ w rozumieniu). Wymagania: III.1.P: I.12; II.5, II.7; III.1, III.2, III.4, III.8; V.1, V.2, V.6, V.8; VII.3, VII.4, VII.8; VIII.2; XIII; XIV. Do użytku własnego i pracy z własnymi uczniami.

Technologie informacyjno-komunikacyjne – najważniejsze wiadomości

Słownictwo, gramatyka w pigułce, wzorcowe odpowiedzi

ZP KARTA 1/10

Imię i nazwisko: ..... Klasa: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 10 pkt

Najważniejsze wiadomości · 10 pkt

Przypomnij sobie

Temat	Słownictwo
urządzenia i programy	device, laptop, tablet, smartwatch, app, software, update, charger, power bank, Wi-Fi
konta i bezpieczeństwo	account, password, personal data, privacy, hacker, scam, virus, two-step verification
komunikacja	social media, post, share, comment, follower, group chat, notification, video call
zagrożenia	screen time, addiction, cyberbullying, fake news, hate speech, distraction

Phrasal verb	Znaczenie	Przykład
log in / log out (of)	zalogować się / wylogować się	Log out of the library computer.
sign up (for)	zapisać się, założyć konto	I signed up for an online course.
back up	zrobić kopię zapasową	Back up your photos.
set up	skonfigurować, założyć	It took ages to set up the printer.
look up	sprawdzić (w słowniku, w sieci)	Look up the word online.
run out of	wyczerpać się	My phone has run out of battery.
keep up with / cut down on	nadążać za / ograniczać	I'm trying to cut down on screen time.
switch / turn on, off	włączyć, wyłączyć	Turn off notifications.

- **It czy there?** *There is / are* – „jest, istnieje" (coś pojawia się po raz pierwszy): *There's a new app for learning words. It* – wskazuje na rzecz już znaną albo jest podmiotem formalnym: *It's free. It's important to protect your password. It's raining.* Po polsku podmiotu nie widać, po angielsku musi być: nie *Is important…*, tylko *It is important…*
- **It takes (sb) + czas + to do** – ile czasu coś zajmuje: *It took me two hours to set up the laptop. How long does it take to charge?* Można też: *Setting up the laptop took me two hours.*
- **Po tych wyrażeniach – forma -ing:** *It's worth checking. It's no use complaining. There's no point (in) arguing. worth* + rzeczownik: *It's worth the money.* Nie: *It's worth to check. It's (not) worth it* – „(nie) warto".
- **Bezosobowe you / one** (po polsku „się", „trzeba", „nie powinno się"): *You should never share your password* = Nie powinno się nikomu podawać hasła. *One* brzmi bardzo formalnie: *One must be careful online.* W e-mailu do kolegi używamy *you*.
- **Fakt czy opinia (III.8)?** Fakt można sprawdzić (daty, liczby, przepisy, wydarzenia): *In 2024 the government published guidance.* Opinię zdradzają: *I think, in my opinion, probably, should, the best / worst*, przymiotniki oceniające (*useless, amazing*). Uwaga: liczba w zdaniu nie przesądza – *Two hours a day is too much* to opinia.
- **Zalety i wady (V.8):** *One advantage of … is that … · Another benefit is … · On the other hand, … · The main drawback is … · However, … · All in all, I believe …* Na maturze PP podpunkt „przedstaw zaletę i wadę" wymaga obu elementów – jeden to połowa realizacji.

Przykłady z rozwiązaniem

Przykład 1. **Uzupełnij *it* albo *there*: ___ *is a problem with the Wi-Fi.* ___ *is very slow today.***

There, It – najpierw informujemy, że problem istnieje (*there*), potem mówimy o znanej już rzeczy – Wi-Fi (*it*).

Przykład 2. **Transformacja (limit 4 wyrazy): *I needed two hours to update my laptop.* (TOOK) *It ___ to update my laptop.***

took me two hours – konstrukcja *it takes sb time to do*; czas przeszły jak w zdaniu wyjściowym. Cztery wyrazy mieszczą się w limicie.

Przykład 3. **Popraw błąd: *This app is worth to download.***

This app is worth downloading. – po *worth* forma -ing (albo rzeczownik).

Przykład 4. **Fakt czy opinia? *Phones should be banned in all schools.***

Opinia – zdradza ją *should*; tego zdania nie da się sprawdzić, można się z nim tylko zgodzić albo nie.

Zadania

Zadanie 1. (0–4 pkt) ..... / 4

Dopasuj phrasal verbs (1–4) do ich znaczeń (a–d).

1. log in	a) ograniczać
2. look up	b) sprawdzić (np. w słowniku)
3. set up	c) zalogować się
4. cut down on	d) skonfigurować, przygotować do pracy

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

Zadanie 2. (0–3 pkt) ..... / 3

Wpisz *it* albo *there*.

1. _____ are two chargers on the desk.
2. _____ is easy to forget a password.
3. I've got a new phone. _____ is really fast.

Zadanie 3. (0–3 pkt) ..... / 3

Uzupełnij zdania czasownikiem w odpowiedniej formie.

1. It's worth (check) _____ the news in two sources.
2. It takes a minute (log) _____ in.
3. It's no use (wait) _____ for the update.

PIERWSZA ŁAWKA

Technologie informacyjno-komunikacyjne – ćwiczenia

ZP

KARTA 2/10

Ćwiczę słownictwo, gramatykę i umiejętności z działu

Imię i nazwisko: ..... Klasa: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 28 pkt

Ćwiczenia · 28 pkt

Zadanie 1. (0–7 pkt)

Przeczytaj wpis z bloga i wykonaj zadania.

Phones at school: where do we stand?

In February 2024 the Department for Education in England published guidance which advised schools to stop pupils using mobile phones throughout the school day, including at break times. In the Netherlands, phones have not been allowed in most secondary school classrooms since January 2024.

Supporters of such bans say that students concentrate better without phones. In my opinion, they are right: when my phone is in my bag, I follow the lesson much more easily. On the other hand, it's no use pretending that phones are only a problem. Many teachers use apps in lessons, and some students need their phones for medical reasons.

I think the best solution is a clear set of rules that students help to write. There's no point in introducing a ban that nobody respects.

Oskar, 18, blog szkolny – tekst własny (fakty: gov.uk, government.nl)

Zadanie 1.1. (0–5 pkt) ..... / 5

Zaznacz, które zdania z tekstu przedstawiają fakty (F), a które opinie (O).

1. In February 2024 the Department for Education in England published guidance about phones in schools.	F	O
2. Supporters of such bans are right.	F	O
3. In the Netherlands, phones have not been allowed in most secondary school classrooms since January 2024.	F	O
4. The best solution is a clear set of rules that students help to write.	F	O
5. There's no point in introducing a ban that nobody respects.	F	O

Zadanie 1.2. (0–2 pkt) ..... / 2

Jakie rozwiązanie proponuje autor i dlaczego? Odpowiedz po polsku.

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 2. (0–5 pkt) ..... / 5

Wpisz *it* albo *there*.

1. _____ is a new computer room in our school.
2. _____ is important to protect your password.
3. _____ were three missed calls from Mum.
4. Have you seen the new app? _____ is really useful.
5. _____ takes a few seconds to log in.

Zadanie 3. (0–4 pkt) ..... / 4

Uzupełnij zdania czasownikami z nawiasów w odpowiedniej formie.

1. It's no use (complain) _____ about the Wi-Fi.
2. It took me an hour (fix) _____ the printer.
3. This film is really worth (watch) _____.
4. There's no point (in) (buy) _____ the most expensive phone.

Zadanie 4. (0–5 pkt) ..... / 5

Dopasuj phrasal verbs (1–5) do ich znaczeń (a–e).

1. sign up	a) nadążać za
2. back up	b) wyłączyć
3. run out of	c) zapisać się, założyć konto
4. keep up with	d) wyczerpać się, skończyć się
5. switch off	e) zrobić kopię zapasową

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 ____

Zadanie 5. (0–5 pkt) ..... / 5

Uzupełnij zdania wyrazami z ramki w odpowiedniej formie. Jeden wyraz jest zbędny.

log out run out set up back up keep up look up

1. I always _____ of my account on school computers.
2. My phone _____ of battery in the middle of the call.
3. Can you help me _____ my new laptop?
4. Don't forget to _____ your photos before you reset the phone.
5. I can't _____ with all the messages in our group chat.

Zadanie 6. (0–2 pkt) ..... / 2

Napisz po angielsku dwie zalety i dwie wady nauki online (po jednym zdaniu). Użyj co najmniej dwóch wyrażeń z karty 1 (np. *One advantage is…, On the other hand…*).

Miejsce na odpowiedź

PIERWSZA ŁAWKA

Technologie informacyjno-komunikacyjne – zadania typu maturalnego

Polecenia i punktacja jak na maturze 2027

ZP

KARTA 3/10

Imię i nazwisko: ..... Klasa: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 28 pkt

Zadania typu maturalnego · 28 pkt

Zadanie 1. (0–3 pkt)

Posłuchaj nagrania 1. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl A, B albo C.

Zadanie 1.1. (0–1 pkt) ..... / 1

On the first evening, Kuba

A. found it difficult not to use his phone.

B. called his parents several times.

C. listened to music to fall asleep.

Zadanie 1.2. (0–1 pkt) ..... / 1

What did Maja discover when she switched her phone back on?

A. She had missed an important message.

B. Most of the messages were not important.

C. Her friends had also turned their phones off.

Zadanie 1.3. (0–1 pkt) ..... / 1

What can we conclude about Maja?

A. She has stopped using her phone.

B. She has changed her phone habits a little.

C. She is planning another detox weekend.

Zadanie 2. (0–3 pkt)

Przeczytaj trzy wpisy na forum. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl A, B, C albo D.

Topic: Do you use AI chatbots for schoolwork?

Post 1 – Ewa: I use a chatbot to check my English essays. It doesn't write them for me – I ask it to find my mistakes and explain them. It takes a few minutes, and I've learnt more grammar this way than from any textbook.

Post 2 – Michał: Last month I asked a chatbot for information for my history project. It gave me a date that was completely wrong, and I didn't check it. My teacher noticed straight away. Now I always look things up in at least two other sources.

Post 3 – Dorota: Our school has just set up a club where students learn how AI tools work and when it's worth using them. I joined because I want to understand the technology, not just press buttons. We meet every Thursday – anyone can sign up.

Forum dla młodzieży – tekst własny

PIERWSZA ŁAWKA

Kartkówka 1: Technologie i phrasal verbs – grupa A

15 minut · 11 pkt

ZP KARTA 4/10

Imię i nazwisko: Klasa: Data: Wynik: ..... / 11 pkt

Kartkówka · 11 pkt

Zadanie 1. (0–4 pkt) ..... / 4

Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Jeden wyraz jest zbędny.

back up password signed up run out log out

1. Don't forget to _____ your files – you might lose them.
2. You need a strong _____ to protect your account.
3. I _____ for a free online course last week.
4. My phone has _____ of battery again.

Zadanie 2. (0–4 pkt) ..... / 4

Dopasuj phrasal verbs (1–4) do ich znaczeń (a–d).

1. log out of	a) ograniczać
2. look up	b) wylogować się
3. run out of	c) sprawdzić (np. w słowniku)
4. cut down on	d) wyczerpać się

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

Zadanie 3. (0–3 pkt) ..... / 3

Uzupełnij zdania angielskimi odpowiednikami wyrazów w nawiasach.

1. My little brother spends too much time in front of a (ekran) _____.
2. She posts photos on social (media społecznościowe) _____ every day.
3. (Cyberprzemoc) _____ is a serious problem in many schools.

Podgląd – Pierwsza Ławka

Sprawdzian: Technologie informacyjno-komunikacyjne – grupa A

45 minut · 33 pkt

ZP

KARTA 8/10

Imię i nazwisko: ..... Klasa: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 33 pkt

Sprawdzian · 33 pkt

Zadanie 1. (0–4 pkt)

Przeczytaj tekst. Zaznacz, które zdania są zgodne z jego treścią.

Teaching Grandma to video-call

During the pandemic my grandma lived alone, and we couldn't visit her for months. That was when I decided to teach her how to make video calls. It wasn't easy. The first time, she held the tablet so close to her face that all we could see was her nose.

It took her about two weeks to learn the basics. She wrote every step in a notebook: "Switch on. Tap the green button. Smile!" Now she calls us every Sunday, and she has even joined an online cooking group for seniors.

Of course, there are risks. Last month somebody sent her a message asking for her bank details. Luckily, she phoned me first. I think it's worth teaching older people not only how to use technology, but also how to stay safe online.

Julia, 17 – tekst własny

Zadanie 1.1. (0–4 pkt) ..... / 4

Zaznacz, które zdania są zgodne z treścią tekstu (T – True), a które nie (F – False).

1. Julia's grandmother lived with Julia's family during the pandemic.	T	F
2. At first, Julia's grandmother had problems using the tablet.	T	F
3. Grandma needed several months to learn the basics.	T	F
4. Grandma uses the internet to meet other people.	T	F

Zadanie 2. (0–2 pkt)

Na podstawie tekstu z zadania 1 wybierz właściwą odpowiedź. Zakreśl A, B, C albo D.

Zadanie 2.1. (0–1 pkt) ..... / 1

What happened last month?

A. Grandma lost her tablet.

B. Grandma stopped making video calls.

C. Grandma received a dangerous message.

D. Grandma gave her bank details to a stranger.

PIERWSZA ŁAWKA

Zadanie 6. (0–3 pkt) ..... / 3

W każdym zdaniu jest jeden błąd. Zapisz zdanie poprawnie.

1. Is easy to forget your password.
2. It's no use to complain.
3. It is a new computer in our classroom.

Zadanie 7. (0–3 pkt) ..... / 3

Napisz po angielsku trzy zdania o tym, jak korzystasz z telefonu w czasie wolnym. Użyj w nich kolejno: *It takes…*, *It's worth…* albo *It's no use…*, *There is / There are…*

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 8. (0–12 pkt) ..... / 12

Twoja klasa wprowadziła zasady korzystania z czatu grupowego. Napisz e-mail do kolegi z Walii, w którym:

- opiszesz, do czego służy Wasz czat klasowy
- opowiesz o sytuacji, po której wprowadzono zasady
- przedstawisz jedną zaletę i jedną wadę czatów klasowych
- zapytasz kolegę, jak uczniowie komunikują się w jego szkole

Oceniane będzie: Kryteria jak na maturze PP (informator CKE 2024/2025): treść 0–5, spójność i logika 0–2, zakres środków językowych 0–3, poprawność środków językowych 0–2 – razem 12 pkt. Długość: 100–150 wyrazów.

PIERWSZA ŁAWKA

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Technologie informacyjno-komunikacyjne: szanse i zagrożenia – kartkówki, sprawdzian i karty pracy z powtórką, język angielski, klasa 3 LO i...

Podgląd pokazał 10 z 31 stron. Pełna wersja: 31 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Karta 1: Technologie informacyjno-komunikacyjne – najważniejsze wiadomości – 3 zadania, 10 pkt
- Karta 2: Technologie informacyjno-komunikacyjne – ćwiczenia – 6 zadań, 28 pkt
- Karta 3: Technologie informacyjno-komunikacyjne – zadania typu maturalnego – 6 zadań, 28 pkt
- Karta 4: Kartkówka 1: Technologie i phrasal verbs – grupa A – 3 zadania, 11 pkt
- Karta 5: Kartkówka 1: Technologie i phrasal verbs – grupa B – 3 zadania, 11 pkt
- Karta 6: Kartkówka 2: It, there, it takes, worth -ing – grupa A – 3 zadania, 9 pkt
- Karta 7: Kartkówka 2: It, there, it takes, worth -ing – grupa B – 3 zadania, 9 pkt
- Karta 8: Sprawdzian: Technologie informacyjno-komunikacyjne – grupa A – 8 zadań, 33 pkt
- Karta 9: Sprawdzian: Technologie informacyjno-komunikacyjne – grupa B – 8 zadań, 33 pkt
- Karta 10: Transkrypcje nagrań Karta 1 zbiera słownictwo i gramatykę działu z wzorcowymi odpowiedziami, karta 2 to ćwiczenia, karta 3 – zadania w formule matury 2027.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/angielski-liceum-klasa-3-dzial-04-technologie-informacyjno-komunikacyjne-szanse