Arkusz ćwiczeniowy – opracowanie własne na podstawie wymagań egzaminacyjnych. Układ zgodny z formułą egzaminu (Informator CKE). Nagranie do części słuchowej: plik MP3 dołączony do zestawu (teksty odtwarzane dwukrotnie); transkrypty w zasadach oceniania.

WYPEŁNIA ZDAJĄCY

KOD

miejsce na naklejkę
(imię, nazwisko, klasa)

EGZAMIN MATURALNY

Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

POZIOM PODSTAWOWY

PRÓBNY ARKUSZ · ZESTAW 4 · FORMUŁA 2023

DATA: .....

GODZINA ROZPOCZĘCIA: **9:00**

CZAS PRACY: **120 minut**

LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: **60**

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera **16 stron** (zadania 1–14). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Na pierwszej stronie arkusza wpisz swój kod i przyklej naklejkę (imię, nazwisko, klasa).
3. Nagrania do zadań 1.–4. (rozumienie ze słuchu) zostaną odtworzone **dwukrotnie**.
4. Symbol ▦ zamieszczony przy zadaniu zamkniętym oznacza, że rozwiązanie tego zadania musisz przenieść na kartę odpowiedzi (ostatnia strona arkusza). Ocenie podlegają wyłącznie odpowiedzi zaznaczone na karcie odpowiedzi.
5. Odpowiedzi do zadań zamkniętych zaznacz na karcie odpowiedzi: zamaluj pola do tego przeznaczone; błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz właściwe.
6. Odpowiedzi do pozostałych zadań zapisz w miejscu na to przeznaczonym przy każdym zadaniu.
7. W zadaniach otwartych sprawdzających znajomość środków językowych wymagana jest **pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna**.
8. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
9. Nie wpisuj żadnych znaków w tabelkach przeznaczonych dla egzaminatora.
10. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
11. Nie wolno korzystać ze słowników ani z innych pomocy.

Arkusz przygotowany do celów ćwiczeniowych na podstawie wymagań egzaminacyjnych z języka angielskiego (podstawa programowa – zakres podstawowy)
oraz Informatora CKE o egzaminie maturalnym z języka angielskiego. Nie jest materiałem Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Podgląd • Pierwsza Ławka

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie 1. (0–4) ▦

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat obowiązków domowych. Do każdej wypowiedzi (1.1.–1.4.) dopasuj zdanie (A–E), które ją najlepiej podsumowuje. Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

A. The speaker gets paid for doing housework.

B. The speaker learnt a useful skill from a parent.

C. The speaker has recently started doing more at home.

D. The speaker thinks the housework in his/her home is not shared fairly.

E. The speaker doesn't have to do any housework.

	A	B	C	D	E
1.1	A	B	C	D	E
1.2	A	B	C	D	E
1.3	A	B	C	D	E
1.4	A	B	C	D	E

1.
0–1–2–3–4

Zadanie 2. (0–4) ▦

Usłyszysz dwukrotnie cztery teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Tekst 1.

2.1. What is the speaker doing?

A. Giving instructions to exam candidates.

B. Explaining the rules of a competition.

C. Inviting students to a school event.

Tekst 2.

2.2. What is the boy's problem?

A. He has lost his keys.

B. He is late for school.

C. He can't find his sports clothes.

Tekst 3.

2.3. The speaker recommends the app because it

A. teaches you to cook.

B. is completely free.

C. helps you save money.

Tekst 4.

2.4. Where is the girl?

A. In a shop.

B. At a bus stop.

C. At a friend's house.

2.
0–1–2–3–4

Podgląd • Pierwsza Ławka

Zadanie 3. (0–4) ▦

Usłyszysz dwukrotnie audycję radiową z udziałem uczennicy, która zorganizowała festiwal w swojej szkole. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

3.1. What was the main aim of the festival?

A. To raise money for a charity.
B. To celebrate the school's anniversary.
C. To show students' talents.

3.2. What was the biggest problem during the preparations?

A. Planning for bad weather.
B. Finding enough volunteers.
C. Getting permission from the head teacher.

3.3. What was the most popular attraction?

A. The football match.
B. The teachers' cake stall.
C. The concert.

3.4. What does Zoe say about next year?

A. She hopes younger students will organise it.
B. The festival will take place in the town centre.
C. She will organise the festival again.

3.
0–1–2–3–4

Zadanie 4. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie informację o nowych zasadach w bibliotece miejskiej. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 4.1.–4.3. w notatce, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens usłyszanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim. Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

CITY LIBRARY – NEW RULES FROM 1 MARCH

Opening hours on Saturday: until **4.1.**

Maximum number of books you can borrow: **4.2.**

To use the computers you need to bring your **4.3.**

4.
0–1–2–3

Podgląd • Pierwsza Ławka

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 5. (0–4) ▦

Przeczytaj tekst. Dobierz właściwy nagłówek (A–F) do każdej części tekstu (5.1.–5.4.). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę. Uwaga: dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części tekstu.

A. How coffee is grown

B. Places where people met and talked

C. The world's favourite drink?

D. The most expensive coffee

E. A legend about dancing goats

F. Too much can be bad for you

THE STORY OF COFFEE

5.1. _____

According to an old story from Ethiopia, a young shepherd named Kaldi noticed that his goats became very energetic after eating red berries from a certain bush. They jumped around and couldn't sleep at night. Kaldi told a local monk about it. The monk made a drink from the berries and found that it helped him stay awake during long evening prayers. Nobody knows if the story is true, but coffee plants really do come from Ethiopia.

5.2. _____

In the seventeenth century, coffee houses became very popular in cities like Istanbul, London and Vienna. People went there not only to drink coffee but also to read newspapers, discuss politics and do business. In London they were called 'penny universities', because for the price of a cup you could listen to very interesting conversations. Some famous companies, including a big insurance company, started in a coffee house.

5.3. _____

Today people drink about two billion cups of coffee every day. In countries like Finland, the average person drinks about four cups a day. Even so, tea is still drunk more often than coffee around the world, especially in China and India, so coffee is probably only in second place. Brazil produces more coffee than any other country, about one third of the world's total.

5.4. _____

Coffee contains caffeine, which helps us concentrate and feel less tired. However, doctors warn that more than four cups a day can cause headaches, problems with sleeping and a fast heartbeat. Teenagers should be especially careful, because energy drinks often contain even more caffeine than a strong espresso. Experts say it is best not to drink coffee in the late afternoon or evening.

5.
0–1–2–3–4

Podgląd • Pierwsza Ławka

Zadanie 11. (0–4)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

LEARNING TO DRIVE

I **11.1.** driving lessons three months ago, and next week I'm taking my test. My instructor is very patient, but he says I still need to be more careful **11.2.** I park. Yesterday I almost hit another car! My parents have promised to lend me their car if I **11.3.** the test. I really hope I don't fail, because I don't want to **11.4.** the money on another test.

11.1.

A. was starting
B. started
C. have started

11.2.

A. when
B. during
C. unless

11.3.

A. passed
B. pass
C. will pass

11.4.

A. spend
B. pay
C. cost

11.
0–1–2–3–4

Zadanie 12. (0–3)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę (12.1.–12.3.) jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

A FAMILY TRADITION

Every year, on the first Sunday of June, my whole family meets at my grandparents' house. **12.1.** are usually about thirty of us: aunts, uncles, cousins and their children. Everybody brings some food, and we eat in the garden. My grandfather always makes a speech, and then we look **12.2.** old family photos. This tradition started fifty years ago and I hope it will never come to an **12.3.** .

12.
0–1–2–3

Zadanie 13. (0–3)

Uzupełnij zdania 13.1.–13.3. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

13.1. I (**never / be**) _____ to Italy, but I'd love to go there.

13.2. Kate asked me (**where / I / live**) _____ .

13.3. This bag is (**too / heavy / carry**) _____ on my own.

13.
0–1–2–3

Podgląd • Pierwsza Ławka

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Matura z angielskiego (poziom podstawowy) – próbny arkusz 4

Podgląd pokazał 5 z 16 stron. Pełna wersja: 16 stron A4, PDF do druku.

- Próbny arkusz maturalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym (Formuła 2023).
- Układ, typy zadań i zasady oceniania odpowiadają arkuszowi CKE.
- Zestaw 4 · czas pracy 120 minut · 60 punktów do zdobycia.
- W zestawie: arkusz z kartą odpowiedzi, zasady oceniania z odpowiedziami i transkryptami oraz nagranie MP3 do zadań na rozumienie ze słuchu.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/matura-angielski-podstawowa-probny-arkusz-4