Arkusz ćwiczeniowy – opracowanie własne. Układ, typy zadań, punktacja i zasady oceniania są wzorowane na arkuszach egzaminu maturalnego z języka niemieckiego (Formuła 2023). Nagranie do zadań 1.–3.: plik MP3 „niemiecki_podstawowy_zestaw_2.mp3"; transkrypcja w zasadach oceniania i w osobnym pliku.

WYPEŁNIA ZDAJĄCY

Imię i nazwisko: .....

Klasa: .....

EGZAMIN MATURALNY

JĘZYK NIEMIECKI

POZIOM PODSTAWOWY

PRÓBNY ARKUSZ · ZESTAW 2 · FORMUŁA 2023

DATA: .....

GODZINA ROZPOCZĘCIA: **9:00**

CZAS TRWANIA: **120 minut**

LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: **60**

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz zawiera **14 stron** (zadania 1–12). Ewentualny brak zgłoś nauczycielowi.
2. Na pierwszej stronie oraz na karcie odpowiedzi wpisz swoje imię i nazwisko.
3. Nagrania do zadań od 1. do 3. zostaną odtworzone **dwukrotnie**.
4. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
5. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
6. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
7. Symbol ▦ zamieszczony przy zadaniu zamkniętym oznacza, że rozwiązanie tego zadania musisz przenieść na kartę odpowiedzi. Ocenie podlegają wyłącznie rozwiązania zaznaczone na karcie odpowiedzi.
8. Aby zaznaczyć rozwiązania w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz właściwe pole.
9. W zadaniach otwartych sprawdzających znajomość środków językowych wymagana jest **pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna**.
10. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.

Arkusz przygotowany do celów ćwiczeniowych na podstawie wymagań podstawy programowej (wariant III.1.P, Dz.U. 2024 poz. 1019) oraz Informatora o egzaminie maturalnym z języka niemieckiego od roku szkolnego 2024/2025.
Nie jest materiałem Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Podgląd • Pierwsza Ławka

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie 1. (0–5) ▦

Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi dotyczących pracy wakacyjnej. Do każdej wypowiedzi (1.1.–1.5.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–F). Wpisz rozwiązania do tabeli.
Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

A. Diese Person warnt vor unseriösen Jobangeboten im Internet.
B. Diese Person erklärt, warum sie mit ihrem Ferienjob aufgehört hat.
C. Diese Person erzählt, was sie mit ihrem verdienten Geld gemacht hat.
D. Diese Person sucht Jugendliche für einen Ferienjob.
E. Diese Person arbeitet in den Ferien mit Tieren.
F. Diese Person hat in den Ferien im Ausland gearbeitet.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
Nummer 1	Nummer 2	Nummer 3	Nummer 4	Nummer 5

1.
0–1–2–3–4–5

Zadanie 2. (0–6) ▦

Usłyszysz dwukrotnie cztery teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Tekst 1.

2.1. Der Sprecher informiert über
A. eine neue Route für Radfahrer.
B. Behinderungen im Straßenverkehr.
C. das Wetter am Wochenende.

Tekst 2.

2.2. Warum ruft die Zahnarztpraxis an?
A. Um einen Termin abzusagen.
B. Um an einen Termin zu erinnern.
C. Um eine Rechnung zu erklären.

Tekst 3.

2.3. Wo findet das Gespräch statt?
A. In einer Bank.
B. In einem Reisebüro.
C. In einem Fundbüro.

Tekst 4. (do zadań 2.4.–2.6.)

2.4. Warum ist Mia nach Hamburg gezogen?
A. Wegen ihres Studiums.
B. Wegen ihrer Ausbildung.
C. Wegen ihres Freundes.

Podgląd • Pierwsza Ławka

2.5. Was gefällt Mia an ihrer Wohnung nicht?

A. Die Lage.
B. Die Miete.
C. Die Küche.

2.6. Was macht Mia samstags?

A. Sie arbeitet in einem Café.
B. Sie besucht ihre Eltern.
C. Sie besichtigt die Stadt.

2.
0–1–2–3–4–5–6

Zadanie 3. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie wywiad na temat ogrodu szkolnego. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki (3.1.–3.4.) w zdaniach, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

Die Idee für den Schulgarten hatte **3.1.** ..... .

Im Schulgarten pflanzt man vor allem **3.2.** ..... .

Seit dem letzten Jahr kocht **3.3.** ..... mit dem Gemüse aus dem Garten.

In den Sommerferien gießen **3.4.** ..... die Pflanzen.

3.
0–1–2–3–4

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ 1. ORAZ 2. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 4. (0–4) ▦

Przeczytaj tekst. Dobierz właściwe pytanie (A–F) do każdej oznaczonej części tekstu (4.1.–4.4.). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.
Uwaga: dwa pytania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części tekstu.

A. Woher kam die Idee für das Projekt?
B. Was müssen die Schüler bei schlechtem Wetter mitbringen?
C. Wie reagierten die Eltern auf die Idee?
D. Welche Vorteile hat das Lernen im Freien laut Forschern?
E. Wie viel kostet das Projekt die Schule?
F. Wie oft haben die Schüler Unterricht im Wald?

Podgląd • Pierwsza Ławka

Zadanie 6. (0–5) ▦

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

EIN JAHR OFFLINE

Als Felix Brandner vor einem Jahr sein Smartphone in eine Schublade legte, lachten seine Freunde. „Das hältst du keine Woche durch“, sagte sein bester Freund Jonas. Viele dachten, es gehe um eine Wette. Der wahre Grund waren aber Felix’ Schlafprobleme. „Ich lag jede Nacht bis zwei Uhr im Bett und habe Videos geschaut. Morgens in der Schule war ich total müde“, erzählt der 18-Jährige. Seine Mutter hatte ihn schon oft gebeten, das Handy abends nicht mit ins Zimmer zu nehmen – aber ohne Erfolg.

Die ersten Wochen waren schwer. Felix hatte ständig das Gefühl, etwas Wichtiges zu verpassen. In den ersten Tagen griff er sogar automatisch in die Hosentasche, obwohl das Smartphone gar nicht da war. Am meisten fehlte ihm aber nicht Instagram, sondern die Navigations-App. „Ich habe mich in meiner eigenen Stadt verlaufen, weil ich nie auf Straßennamen geachtet hatte“, sagt er und lacht. Seine Eltern gaben ihm ein altes Tastenhandy, damit er wenigstens telefonieren und SMS schreiben konnte.

Mit der Zeit veränderte sich sein Alltag. Statt am Handy zu hängen, fing Felix wieder an zu lesen – zuerst Comics, später dicke Romane. Außerdem meldete er sich im Ruderverein an, wo er heute dreimal pro Woche trainiert. Auch seine Noten wurden besser, vor allem in Mathe. Und am Wochenende fährt er jetzt oft mit Jonas Fahrrad, statt stundenlang Videos zu schauen.

Nicht alles war positiv. Seine Klasse organisiert fast alles in einer WhatsApp-Gruppe. Oft erfuhr Felix erst am nächsten Tag, dass eine Stunde ausfiel oder dass sich alle am Wochenende getroffen hatten. „Manchmal habe ich mich wirklich ausgeschlossen gefühlt“, gibt er zu. Besser wurde es erst, als zwei Mitschüler ihm die wichtigsten Nachrichten regelmäßig per SMS schickten.

Auch zu Hause hat sich einiges verändert. Früher saß Felix beim Abendessen mit dem Handy in der Hand und verschwand danach sofort in seinem Zimmer. Jetzt spielt er abends oft mit seiner kleinen Schwester Karten oder kocht am Wochenende mit seinem Vater. „Wir reden wieder viel mehr miteinander“, sagt seine Mutter. „Am Anfang hatte ich Angst, dass er ohne Smartphone im Notfall nicht erreichbar ist. Aber mit dem alten Tastenhandy hat das immer gut funktioniert.“

Inzwischen ist das Experiment vorbei, und Felix hat sein Smartphone wieder. Er benutzt es aber ganz anders als früher: Die Social-Media-Apps hat er gelöscht, und um 21 Uhr schaltet er das Handy aus. „Ganz ohne geht es heute leider nicht“, sagt er. „Aber jetzt bestimme ich, wann ich es benutze – nicht das Handy.“

6.1. Warum hat Felix auf sein Smartphone verzichtet?

A. Er hatte mit Jonas eine Wette abgeschlossen.
B. Seine Eltern haben es ihm verboten.
C. Er hat wegen des Handys zu wenig geschlafen.
D. Sein Smartphone war kaputt.

6.2. Was hat Felix am Anfang am meisten gefehlt?

A. Soziale Netzwerke.
B. Videos im Internet.
C. Telefongespräche mit Freunden.
D. Eine App, die den Weg zeigt.

Podgląd • Pierwsza Ławka

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 8. (0–3) ▦

Uzupełnij poniższe minidialogi (8.1.–8.3.). Wybierz spośród podanych opcji brakującą wypowiedź, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

8.1.

X: Darf ich hier fotografieren?

Y: _____

A. Ja, das Foto ist sehr schön geworden.
B. Leider nein, das ist im Museum verboten.
C. Nein, ich habe keine Kamera dabei.

8.2.

X: _____

Y: Tut mir leid, ich bin auch nicht von hier.

A. Wie spät ist es?
B. Woher kommen Sie?
C. Entschuldigung, wo ist hier die Post?

8.3.

X: Stell dir vor, ich habe die Prüfung bestanden!

Y: _____

A. Gratuliere! Das müssen wir feiern.
B. Das tut mir aber leid.
C. Keine Ursache.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

8.
0–1–2–3

Zadanie 9. (0–4) ▦

W zadaniach 9.1.–9.4. spośród podanych opcji wybierz wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu zdaniach. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

9.1.

Am Samstag _____ wir mit der ganzen Klasse einen Ausflug an den See.
Meine Eltern _____ im Urlaub immer sehr viele Fotos.

A. unternehmen
B. schießen
C. machen

9.2.

Der Test war zum Glück ziemlich _____, alle haben ihn bestanden.
Der Koffer ist ganz _____, du kannst ihn allein tragen.

A. leicht
B. einfach
C. leer

9.3.

Ich warte schon seit zwanzig Minuten _____ den Bus.
Die Kinder freuen sich schon sehr _____ die Sommerferien.

A. für
B. auf
C. über

Podgląd • Pierwsza Ławka

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Matura z języka niemieckiego (poziom podstawowy) – próbny arkusz 2

Podgląd pokazał 5 z 14 stron. Pełna wersja: 14 stron A4, PDF do druku.

- Próbny arkusz maturalny z języka niemieckiego – poziom podstawowy, sesja 2027 (Formuła 2023).
- Zestaw przygotowany na podstawie wymagań egzaminacyjnych i analizy arkuszy maturalnych z lat 2023–2026.
- Czas pracy: 120 minut, 60 punktów.
- Arkusz zawiera 12 zadań: rozumienie ze słuchu (15 pkt), rozumienie tekstów pisanych (20 pkt), znajomość środków językowych (13 pkt) i wypowiedź pisemną – e-mail z czterema podpunkt
- Tematy tekstów i zadań: praca wakacyjna, komunikaty (utrudnienia na drogach, gabinet dentystyczny, biuro rzeczy znalezionych), przeprowadzka do Hamburga, ogród szkolny, lekcje w le
- Do zestawu dołączone jest nagranie MP3 do zadań 1–3 (23 min) w układzie wzorowanym na nagraniach egzaminacyjnych: krótkie komunikaty lektora po polsku, sygnał dźwiękowy przed każdy
- Nagrania wygenerowano syntezą mowy (sztuczną inteligencją); teksty niemieckie czytają różne głosy.
- Zasady oceniania zawierają klucz odpowiedzi do zadań zamkniętych, akceptowane odpowiedzi do zadań otwartych, kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej z przykładowymi realizacjami ora
- Do zestawu dołączona jest też osobna transkrypcja nagrania w PDF.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/matura-niemiecki-podstawowa-probny-arkusz-2